



BUTUH PERANGKAT PEMBELAJARAN LENGKAP

KLIK DISINI

SILABUS PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN : MADRASAH ALIYAH
MATA PELAJARAN : SKI
KELAS/PEMINATAN : XII / MIA, IIS, BAHASA
SEMESTER : GANJIL

KOMPETENSI INTI :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
1.1. Menghayati nilai-nilai pembaharuan sebagai upaya mengembalikan		Menanamkan kesadaran nilai-nilai pembaharuan sebagai upaya	1. Penilaian Diri 2. Penilaian Teman		-

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
kemajuan umat Islam		mengembalikan kemajuan umat Islam	3. Observasi		
2.1. Terbiasa berpikir kritis sebagai implementasi dari pemahaman terhadap sejarah pembaharuan atau modernisasi Islam di dunia		Pembiasaan berpikir kritis sebagai implementasi dari pemahaman terhadap sejarah pembaharuan atau modernisasi Islam di dunia.	4. Jurnal Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai		
3.1 Menganalisis sejarah pembaharuan atau modernisasi Islam di dunia 4.1. Menceritakan sejarah pembaharuan atau modernisasi Islam di dunia	Sejarah pembaharuan atau modernisasi Islam di dunia	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencermati pendapat tentang sejarah pembaharuan atau modernisasi Islam di dunia Membaca teks tentang sejarah pembaharuan atau modernisasi Islam di dunia Menyimak penjelasan tentang sejarah pembaharuan atau modernisasi Islam di dunia <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan dimotivasi guru siswa mengajukan pertanyaan tentang sejarah pembaharuan atau modernisasi Islam di dunia Mengajukan pertanyaan actual mengenai sejarah pembaharuan atau modernisasi Islam di dunia <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berkelompok mencari informasi tentang sejarah pembaharuan atau modernisasi Islam di dunia Diskusi membandingkan pendapat tentang sejarah 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber sejarah pembaharuan atau modernisasi Islam di dunia Diskusi kelompok membahas hasil pengamatan Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tulis Lisan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat paparan tentang sejarah 	4 x 45 Menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pedoman Guru Mapel SKI Keagamaan Kelas XII MA, Kemenag RI, 2016 Buku Pegangan Siswa Mapel SKI Keagamaan Kelas XII MA, Kemenag RI, 2016 Al-Qur'an dan Terjemahanya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pembaharuan atau modernisasi Islam di dunia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berpasangan mendialogkan sejarah pembaharuan atau modernisasi Islam di dunia <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis, tentang sejarah pembaharuan atau modernisasi Islam di dunia • Melakukan kritik terhadap sejarah pembaharuan atau modernisasi Islam di dunia <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan paparan hasil analisis sejarah pembaharuan atau modernisasi Islam di dunia • Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi tentang sejarah pembaharuan atau modernisasi Islam di dunia • Menanggapi paparan hasil diskusi tentang sejarah pembaharuan atau modernisasi Islam di dunia • Menyusun kesimpulan materi sejarah pembaharuan atau modernisasi Islam di dunia 	<p>pembaharuan atau modernisasi Islam di dunia</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung
1.2. Menghayati pikiran-pikiran positif para pembaharu sebagai upaya memajukan umat Islam		Menanamkan kesadaran pentingnya pikiran-pikiran positif para pembaharu sebagai upaya memajukan umat Islam	1. Penilaian Diri 2. Penilaian Teman 3. Observasi 4. Jurnal		
2.2. Terbiasa berpikir logis sebagai		Pembiasaan berpikir logis sebagai	Guru memilih		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
implementasi dari pemahaman terhadap pemikiran-pemikiran pembaharuan dunia Islam		implementasi dari pemahaman terhadap pemikiran-pemikiran pembaharuan dunia Islam.	bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai		
<p>3.2 Memahami pemikiran-pemikiran pembaharuan dunia Islam</p> <p>4.2. Membuat peta konsep tentang pemikiran-pemikiran pembaharuan dunia Islam</p>	<p>Pemikiran-pemikiran pembaharuan dunia Islam</p> <p>Peta konsep tentang pemikiran-pemikiran pembaharuan dunia Islam</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencermati pendapat tentang pemikiran-pemikiran pembaharuan dunia Islam Membaca teks tentang pemikiran-pemikiran pembaharuan dunia Islam Menyimak penjelasan tentang pemikiran-pemikiran pembaharuan dunia Islam <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan dimotivasi guru siswa mengajukan pertanyaan pemikiran-pemikiran pembaharuan dunia Islam Mengajukan pertanyaan actual mengenai pemikiran-pemikiran pembaharuan dunia Islam <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berkelompok mencari informasi pemikiran-pemikiran pembaharuan dunia Islam Diskusi membandingkan pendapat tentang pemikiran-pemikiran pembaharuan dunia Islam Secara berpasangan mendialogkan pemikiran-pemikiran pembaharuan dunia 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang pemikiran-pemikiran pembaharuan dunia Islam Diskusi kelompok membahas hasil pengamatan Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tulis Lisan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat paparan tentang materi ajar beserta contoh-contoh dilapangan 	4 x 45 Menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pedoman Guru Mapel SKI Keagamaan Kelas XII MA, Kemenag RI, 2016 Buku Pegangan Siswa Mapel SKI Kegamaan Kelas XII MA, Kemenag RI, 2016 Al-Qur'an dan Terjemahanya Buku penunjang lainnya yang

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Islam</p> <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis, tentang pemikiran-pemikiran pembaharuan dunia Islam • Melakukan kritik terhadap pemikiran-pemikiran pembaharuan dunia Islam <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan paparan hasil analisis pemikiran-pemikiran pembaharuan dunia Islam • Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi tentang pemikiran-pemikiran pembaharuan dunia Islam • Menanggapi paparan hasil diskusi tentang pemikiran-pemikiran pembaharuan dunia Islam dan • Menyusun kesimpulan materi pemikiran-pemikiran pembaharuan dunia Islam 			<p>relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung
1.3. Menghayati nilai-nilai perjuangan dari tokoh-tokoh pembaharuan dunia Islam		Menanamkan kesadaran pentingnya nilai-nilai perjuangan dari tokoh-tokoh pembaharuan dunia Islam	1. Penilaian Diri 2. Penilaian Teman 3. Observasi 4. Jurnal		
2.3. Memiliki kepedulian terhadap perjuangan memajukan umat Islam sebagai implementasi dari pemahaman terhadap nilai-nilai perjuangan dari gerakan pembaharuan dunia Islam		Pembiasaan berperilaku peduli terhadap perjuangan memajukan umat Islam sebagai implementasi dari pemahaman terhadap nilai-nilai perjuangan dari gerakan pembaharuan dunia Islam	Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai		
3.3 Mengidentifikasi nilai-nilai perjuangan	Nilai-nilai perjuangan dari	Mengamati	Tugas	4 x 45	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dari gerakan pembaharuan dunia Islam</p> <p>4.3. Mempresentasikan nilai-nilai perjuangan dari gerakan pembaharuan dunia Islam</p>	<p>gerakan pembaharuan dunia Islam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati pendapat nilai-nilai perjuangan dari gerakan pembaharuan dunia Islam • Membaca teks tentang nilai-nilai perjuangan dari gerakan pembaharuan dunia Islam • Menyimak penjelasan tentang nilai-nilai perjuangan dari gerakan pembaharuan dunia Islam <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan dimotivasi guru siswa mengajukan pertanyaan nilai-nilai perjuangan dari gerakan pembaharuan dunia Islam • Mengajukan pertanyaan actual mengenai nilai-nilai perjuangan dari gerakan pembaharuan dunia Islam <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok mencari informasi nilai-nilai perjuangan dari gerakan pembaharuan dunia Islam • Diskusi membandingkan pendapat tentang nilai-nilai perjuangan dari gerakan pembaharuan dunia Islam • Secara berpasangan mendialogkan nilai-nilai perjuangan dari gerakan pembaharuan dunia Islam <p>Asosiasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang nilai-nilai perjuangan dari gerakan pembaharuan dunia Islam • Diskusi kelompok membahas hasil pengamatan • Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Lisan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan tentang materi ajar beserta contoh-contoh dilapangan 	<p>Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Mapel SKI Keagamaan Kelas XII MA, Kemenag RI, 2016 • Buku Pegangan Siswa Mapel SKI Kegamaan Kelas XII MA, Kemenag RI, 2016 • Al-Qur'an dan Terjemahanya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis, tentang nilai-nilai perjuangan dari gerakan pembaharuan dunia Islam Melakukan kritik terhadap nilai-nilai perjuangan dari gerakan pembaharuan dunia Islam <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan paparan hasil nilai-nilai perjuangan dari gerakan pembaharuan dunia Islam Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi tentang nilai-nilai perjuangan dari gerakan pembaharuan dunia Islam Menanggapi paparan hasil diskusi tentang nilai-nilai perjuangan dari gerakan pembaharuan dunia Islam dan Menyusun kesimpulan materi nilai-nilai perjuangan dari gerakan pembaharuan dunia Islam 			<p>sesuai materi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lingkungan sekitar yang mendukung
1.4. Menyadari bahwa berdakwah adalah kewajiban setiap muslim		Menanamkan kesadaran pentingnya berdakwah sebagai kewajiban setiap muslim	1. Penilaian Diri 2. Penilaian Teman 3. Observasi 4. Jurnal		
2.4. Menunjukkan sikap menghargai para juru dakwah masa lalu dengan timbulnya kesadaran ikut melakukan dakwah sesuai dengan kemampuan		Pembiasaan pentingnya sikap menghargai para juru dakwah masa lalu dengan timbulnya kesadaran ikut melakukan dakwah sesuai dengan kemampuan	Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai		
3.4 Mendeskripsikan sejarah masuknya Islam di Indonesia	Sejarah masuknya Islam di Indonesia	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencermati pendapat sejarah 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan 	4 x 45 Menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.4.Menceritakan sejarah masuknya Islam di Indonesia		<p>masuknya Islam di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tentang sejarah masuknya Islam di Indonesia • Menyimak penjelasan tentang sejarah masuknya Islam di Indonesia <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan dimotivasi guru siswa mengajukan pertanyaan sejarah masuknya Islam di Indonesia • Mengajukan pertanyaan actual mengenai sejarah masuknya Islam di Indonesia <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok mencari informasi sejarah masuknya Islam di Indonesia • Diskusi membandingkan pendapat tentang sejarah masuknya Islam di Indonesia • Secara berpasangan mendialogkan sejarah masuknya Islam di Indonesia <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis, tentang sejarah masuknya Islam di Indonesia • Melakukan kritik terhadap sejarah masuknya Islam di Indonesia <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan paparan sejarah masuknya Islam di Indonesia 	<p>informasi dari berbagai sumber tentang sejarah masuknya Islam di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok membahas hasil pengamatan • Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Lisan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan tentang sejarah masuknya Islam di Indonesia 		<p>Pedoman Guru Mapel SKI Keagamaan Kelas XII MA, Kemenag RI, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Pegangan Siswa Mapel SKI Kegamaan Kelas XII MA, Kemenag RI, 2016 • Al-Qur'an dan Terjemahanya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi tentang sejarah masuknya Islam di Indonesia Menanggapi paparan hasil diskusi tentang nilai-nilai perjuangan dari gerakan sejarah masuknya Islam di Indonesia dan Menyusun kesimpulan materi sejarah masuknya Islam di Indonesia 			<ul style="list-style-type: none"> Lingkungan sekitar yang mendukung
1.5. Meyakini bahwa sikap istiqamah adalah kunci sukses dalam usaha dakwah		Menanamkan kesadaran pentingnya nilai-nilai dari sikap istiqamah adalah kunci sukses dalam usaha dakwah	1. Penilaian Diri 2. Penilaian Teman 3. Observasi		
2.5. Menunjukkan perilaku kreatif dan inovatif sebagai implementasi dari pemahaman terhadap strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia		Pembiasaan perilaku kreatif dan inovatif sebagai implementasi dari pemahaman terhadap strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia.	4. Jurnal Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai		
3.5 Menganalisis strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia 4.5. Membuat sinopsis tentang strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia	Strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencermati strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia Membaca teks tentang strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia Menyimak penjelasan tentang strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan dimotivasi guru siswa mengajukan strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia Mengajukan pertanyaan actual 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia Diskusi kelompok membahas hasil pengamatan Mempresentasikan 	4 x 45 Menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pedoman Guru Mapel SKI Keagamaan Kelas XII MA, Kemenag RI, 2016 Buku Pegangan Siswa Mapel

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>mengenai strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia</p> <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok mencari informasi strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia • Diskusi membandingkan pendapat tentang strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia • Secara berpasangan mendialogkan strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis, tentang strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia • Melakukan kritik terhadap strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan paparan hasil strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia • Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi tentang strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia • Menanggapi paparan hasil diskusi tentang strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia dan 	<p>an hasil diskusi di depan kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Lisan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan tentang materi ajar beserta contoh-contoh dilapangan 		<p>SKI Kegamaan Kelas XII MA, Kemenag RI, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al-Qur'an dan Terjemahanya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Menyusun kesimpulan strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia 			
1.6. Meyakini bahwa kesabaran adalah salah satu kunci sukses Walisango dalam berdakwah		Menanamkan kesadaran pentingnya nilai-nilai kesabaran sebagai salah satu kunci sukses Walisango dalam berdakwah	<ol style="list-style-type: none"> Penilaian Diri Penilaian Teman Observasi Jurnal 		
2.6. Berperilaku sabar dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman terhadap strategi dakwah yang dikembangkan oleh Walisango di Indonesia		Pembiasaan berperilaku sabar dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman terhadap strategi dakwah yang dikembangkan oleh Walisango di Indonesia.	Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai		
3.6 Menganalisis strategi dakwah yang dikembangkan oleh Walisango di Indonesia 4.6. Menceritakan pendekatan dakwah yang dilakukan oleh Walisango	Strategi dakwah yang dikembangkan oleh Walisango di Indonesia	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencermati strategi dakwah yang dikembangkan oleh Walisango di Indonesia Membaca teks tentang strategi dakwah yang dikembangkan oleh Walisango di Indonesia Menyimak penjelasan tentang strategi dakwah yang dikembangkan oleh Walisango di Indonesia <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan dimotivasi guru siswa mengajukan strategi dakwah yang dikembangkan oleh Walisango di Indonesia Mengajukan pertanyaan actual mengenai strategi dakwah yang dikembangkan oleh Walisango di Indonesia 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang strategi dakwah yang dikembangkan oleh Walisango di Indonesia Diskusi kelompok membahas hasil pengamatan Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tulis Lisan 	4 x 45 Menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pedoman Guru Mapel SKI Keagamaan Kelas XII MA, Kemenag RI, 2016 Buku Pegangan Siswa Mapel SKI Keagamaan Kelas XII MA, Kemenag RI, 2016

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok mencari informasi strategi dakwah yang dikembangkan oleh Walisango di Indonesia • Diskusi membandingkan pendapat tentang strategi dakwah yang dikembangkan oleh Walisango di Indonesia • Secara berpasangan mendialogkan strategi dakwah yang dikembangkan oleh Walisango di Indonesia <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis, tentang strategi dakwah yang dikembangkan oleh Walisango di Indonesia • Melakukan kritik terhadap strategi dakwah yang dikembangkan oleh Walisango di Indonesia <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan paparan hasil strategi dakwah yang dikembangkan oleh Walisango di Indonesia • Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi tentang strategi dakwah yang dikembangkan oleh Walisango di Indonesia • Menanggapi paparan hasil diskusi tentang strategi dakwah yang dikembangkan oleh Walisango di Indonesia dan 	<p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan tentang materi ajar beserta contoh-contoh dilapangan 		<ul style="list-style-type: none"> • Al-Qur'an dan Terjemahanya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Menyusun kesimpulan strategi dakwah yang dikembangkan oleh Walisango di Indonesia 			
1.7. Meyakini bahwa dakwah yang didukung oleh berbagai pihak termasuk ulil amri akan lebih maksimal hasilnya		Menanamkan kesadaran pentingnya dakwah yang didukung oleh berbagai pihak termasuk ulil amri akan lebih maksimal hasilnya	1. Penilaian Diri 2. Penilaian Teman 3. Observasi 4. Jurnal		
2.7. Berperilaku dinamis dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman terhadap peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia		Pembiasaan berperilaku dinamis dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman terhadap peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia	Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai		
3.7 Menganalisis peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia 4.7. Membuat peta konsep berkaitan dengan kerajaan Islam yang pernah muncul di Indonesia	Peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Mencermati peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia Membaca teks tentang peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia Menyimak penjelasan tentang peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia Menanya <ul style="list-style-type: none"> Dengan dimotivasi guru siswa mengajukan peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia Mengajukan pertanyaan actual mengenai peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia Diskusi kelompok membahas hasil pengamatan Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas Tes	4 x 45 Menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pedoman Guru Mapel SKI Keagamaan Kelas XII MA, Kemenag RI, 2016 Buku Pegangan Siswa Mapel SKI Kegamaan Kelas XII MA, Kemenag RI, 2016

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>perkembangan Islam di Indonesia</p> <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok mencari informasi peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia • Diskusi membandingkan pendapat tentang peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia • Secara berpasangan mendialogkan peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis, peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia • Melakukan kritik terhadap peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan paparan hasil peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia • Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi tentang peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia • Menanggapi paparan hasil diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Lisan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan tentang materi ajar beserta contoh-contoh dilapangan 		<ul style="list-style-type: none"> • Al-Qur'an dan Terjemahanya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tentang peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia dan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun kesimpulan peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia 			
1.8. Menyadari bahwa setiap muslim berkewajiban melakukan hal-hal yang bermanfaat bagi kemajuan umat Islam		Menanamkan kesadaran pentingnya nilai-nilai dari berkewajiban melakukan hal-hal yang bermanfaat bagi kemajuan umat Islam	<ol style="list-style-type: none"> Penilaian Diri Penilaian Teman Observasi Jurnal 		
2.8. Menunjukkan sikap peduli terhadap kemajuan bangsa sebagai implementasi dari pemahaman terhadap peranan umatnya di Indonesia		Pembiasaan sikap peduli terhadap kemajuan bangsa sebagai implementasi dari pemahaman terhadap peranan umatnya di Indonesia.	Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai		
<p>3.8 Mendiskusikan peranan umatnya di Indonesia dari waktu ke waktu</p> <p>4.8. Memamparkan dalam tulisan singkat mengenai peranan umatnya di Indonesia</p>	Peranan umatnya di Indonesia dari waktu ke waktu	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencermati peranan umatnya di Indonesia dari waktu ke waktu Membaca teks tentang peranan umatnya di Indonesia dari waktu ke waktu Menyimak penjelasan tentang peranan umatnya di Indonesia dari waktu ke waktu <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan dimotivasi guru siswa mengajukan peranan umatnya di Indonesia dari waktu ke waktu Mengajukan pertanyaan actual mengenai peranan umatnya di Indonesia dari waktu ke waktu 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang peranan umatnya di Indonesia dari waktu ke waktu Tenggara Diskusi kelompok membahas hasil pengamatan Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas 	4 x 45 Menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pedoman Guru Mapel SKI Keagamaan Kelas XII MA, Kemenag RI, 2016 Buku Pegangan Siswa Mapel SKI Keagamaan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok mencari informasi peranan umatnya di Indonesia dari waktu ke waktu • Diskusi membandingkan pendapat tentang peranan umatnya di Indonesia dari waktu ke waktu • Secara berpasangan mendialogkan peranan umatnya di Indonesia dari waktu ke waktu <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis, peranan umatnya di Indonesia dari waktu ke waktu • Melakukan kritik peranan umatnya di Indonesia dari waktu ke waktu <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan paparan hasil peranan umatnya di Indonesia dari waktu ke waktu • Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi tentang peranan umatnya di Indonesia dari waktu ke waktu • Menanggapi paparan hasil diskusi tentang peranan umatnya di Indonesia dari waktu ke waktu dan • Menyusun kesimpulan peranan umatnya di Indonesia dari waktu ke waktu 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Lisan • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan tentang materi ajar beserta contoh-contoh dilapangan 		<p>Kelas XII MA, Kemenag RI, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al-Qur'an dan Terjemahanya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

SILABUS PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN : MADRASAH ALIYAH
MATA PELAJARAN : SKI
KELAS/PROGRAM : XII / WAJIB
SEMESTER : GENAP

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

SILABUS KELAS XII/ GENAP

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6
1.1 Meyakini bahwa berdakwah adalah kewajiban setiap muslim		Menanamkan kesadaran pentingnya nilai-nilai dari kewajiban berdakwah	1. Penilaian Diri 2. Penilaian Teman 3. Observasi		-
2.1 Menunjukkan perilaku		Pembiasaan pentingnya sikap bijaksana	4. Jurnal	-	-

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
bijaksana (hikmah) sebagai implementasi dari pemahaman terhadap sejarah perkembangan Islam di Asia Tenggara		sebagai implementasi dari pemahaman terhadap sejarah perkembangan Islam di Asia Tenggara.	Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai		
<p>3.1 Mendeskripsikan sejarah perkembangan Islam di Asia Tenggara</p> <p>4.1. Menceritakan secara umum perkembangan umat Islam di beberapa negara Asia Tenggara</p>	Sejarah perkembangan Islam di Asia Tenggara	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati gambar yang berhubungan dengan perkembangan Islam di Asia Tenggara - Menyimak pengantar singkat dari guru tentang organisasi Islam, tokoh-tokoh dan kemajuan di Asia Tenggara <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati. - Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya - Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan sumber informasi berkaitan perkembangan Islam di Asia Tenggara dan organisasi Islam, tokoh-tokoh dan kemajuan di Asia Tenggara - Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang perkembangan Islam di benua Asia Tenggara dan organisasi Islam, tokoh-tokoh dan kemajuan di Asia 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber perkembangan Islam di Asia Tenggara • Diskusi kelompok membahas hasil pengamatan • Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Lisan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan tentang materi ajar beserta contoh-contoh dilapangan 	3 x 45 Menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Mapel SKI Keagamaan Kelas XII MA, Kemenag RI, 2016 • Buku Pegangan Siswa Mapel SKI Kegamaan Kelas XII MA, Kemenag RI, 2016 • Al-Qur'an dan Terjemahnya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Tenggara.</p> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai perkembangan Islam di Asia Tenggara dan organisasi Islam, tokoh-tokoh dan kemajuan di Asia Tenggara • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan perkembangan Islam di Asia Tenggara dan organisasi Islam, tokoh-tokoh dan kemajuan di Asia Tenggara <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan perkembangan Islam di benua Asia dan organisasi Islam, tokoh-tokoh dan kemajuan di Asia Tenggara • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang perkembangan Islam di Asia Tenggara dan organisasi Islam, tokoh-tokoh dan kemajuan di Asia Tenggara. 			<ul style="list-style-type: none"> • Lingkungan sekitar yang mendukung
1.2 Menghayati nilai-nilai perjuangan yang dicontohkan oleh juru dakwah di Afrika		Membimbing penghayatan atas nilai-nilai perjuangan yang dicontohkan oleh juru dakwah di Afrika	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian Diri 2. Penilaian Teman 3. Observasi 4. Jurnal 	-	-
2.2. Meneladani perilaku istikamah seperti yang dicontohkan oleh juru dakwah di Afrika		Pembiasaan sikap istikamah seperti yang dicontohkan oleh juru dakwah di Afrika	Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai	-	-
3.2. Mendeskripsikan	Islam di Afrika	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati gambar yang berhubungan 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan 	3 x 45 Menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sejarah perkembangan Islam di benua Afrika</p> <p>4.2. Memperpresentasikan sejarah perkembangan Islam di benua Afrika</p>	<p>Presentasi Islam di Afrika</p>	<p>dengan sejarah perkembangan Islam di benua Afrika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak pengantar singkat dari guru tentang organisasi Islam, tokoh-tokoh dan kemajuan di benua Afrika <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati. - Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya - Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan sumber informasi berkaitan perkembangan Islam di benua Afrika dan organisasi Islam, tokoh-tokoh dan kemajuan di benua Afrika - Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang perkembangan Islam di benua Afrika dan organisasi Islam, tokoh-tokoh dan kemajuan di benua Afrika <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai perkembangan Islam di benua Afrika dan organisasi Islam, tokoh-tokoh dan kemajuan di benua Afrika • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan perkembangan Islam di benua Afrika dan organisasi Islam, tokoh-tokoh 	<p>informasi dari berbagai sumber tentang perkembangan Islam di benua Afrika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok membahas hasil pengamatan • Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan tentang materi ajar beserta contoh-contoh dilapangan <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Lisan 		<p>Guru Mapel SKI Keagamaan Kelas XII MA, Kemenag RI, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Pegangan Siswa Mapel SKI Keagamaan Kelas XII MA, Kemenag RI, 2016 • Al-Qur'an dan Terjemahannya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan kemajuan di benua Afrika</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan perkembangan Islam di benua Afrika dan organisasi Islam, tokoh-tokoh dan kemajuan di benua Afrika • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang perkembangan Islam di benua Afrika dan organisasi Islam, tokoh-tokoh dan kemajuan di benua Afrika. 			
1.3. Menghayati nilai-nilai perjuangan yang dicontohkan oleh juru dakwah di Amerika		Membimbing pentingnya kesadaran menghayati nilai-nilai perjuangan yang dicontohkan oleh juru dakwah di Amerika.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian Diri 2. Penilaian Teman 3. Observasi 4. Jurnal 		-
2.3. Meneladani perilaku istiqamah seperti yang dicontohkan oleh juru dakwah di Amerika		Pembiasaan Memiliki perilaku istiqamah seperti yang dicontohkan oleh juru dakwah di Amerika	Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai	-	-
3.3. Mendeskripsikan sejarah perkembangan Islam di Benua Amerika 4.3. Memetakan tokoh-tokoh pejuang Islam yang ada di Amerika	<p>Sejarah perkembangan Islam di Benua Amerika</p> <p>Tokoh-tokoh pejuang Islam yang ada di Amerika</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati gambar yang berhubungan dengan Perkembangan Islam di benua Amerika - Menyimak pengantar singkat dari guru tentang Perkembangan Islam di benua Amerika dan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati. - Guru mempersilahkan siswa lain untuk 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang perkembangan Islam di Benua Amerika • Diskusi kelompok membahas hasil pengamatan • Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas 	3 x 45 Menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Mapel SKI Keagamaan Kelas XII MA, Kemenag RI, 2016 • Buku Pegangan Siswa Mapel SKI Keagamaan Kelas XII MA,

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menanggapi pertanyaan temannya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan sumber informasi berkaitan dengan - Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang Perkembangan Islam di benua Amerika dan <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai Perkembangan Islam di benua Amerika dalam bentuk tulis maupun lisan. - Menganalisis hasil temuannya berkaitan Perkembangan Islam di benua Amerika dan <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan Perkembangan Islam di benua Amerika - Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang Perkembangan Islam di benua Amerika dan 	<p>Portofolio,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang perkembangan Islam di Benua Amerika • Membuat laporan pengamatan tentang hal-hal yang berkaitan dengan perkembangan Islam di Benua Amerika <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lisan - Tulis 		<p>Kemenag RI, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al-Qur'an dan Terjemahnya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung
1.4. Menghayati nilai-nilai perjuangan yang dicontohkan oleh juru dakwah di Australia		Membimbing pentingnya kesadaran menghayati nilai-nilai perjuangan yang dicontohkan oleh juru dakwah di Australia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian Diri 2. Penilaian Teman 3. Observasi 4. Jurnal 	-	-
2.4 Meneladani perilaku istikamah seperti yang		Pembiasaan Memiliki perilaku istiqamah seperti yang dicontohkan oleh juru dakwah di	Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai	-	-

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dicontohkan oleh juru dakwah di Australia		Australia	kompetensi yang ingin dicapai		
3.4. Mendeskripsikan sejarah perkembangan Islam di Benua Australia	Sejarah perkembangan Islam di Benua Australia	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati gambar yang berhubungan dengan Perkembangan Islam di benua Australia - Menyimak pengantar singkat dari guru tentang Perkembangan Islam di benua Australia dan 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang perkembangan Islam di Benua Australia • Diskusi kelompok membahas hasil penggalian informasi • Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas 	3 x 45 Menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Mapel SKI Keagamaan Kelas XII MA, Kemenag RI, 2016
4.4. Memaparkan peta konsep mengenai sejarah perkembangan Islam di Benua Australia	Peta konsep mengenai sejarah perkembangan Islam di Benua Australia	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati. - Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya - Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan sumber informasi berkaitan dengan - Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang Perkembangan Islam di benua Australia dan <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai - Menganalisis hasil temuannya berkaitan Perkembangan Islam di benua Australia dan <p>Mengkomunikasikan</p>	<p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang perkembangan Islam di Benua Australia • Membuat laporan pengamatan tentang hal-hal yang berkaitan dengan perkembangan Islam di Benua Australia 		<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pegangan Siswa Mapel SKI Kegamaan Kelas XII MA, Kemenag RI, 2016 • Al-Qur'an dan Terjemahanya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan Perkembangan Islam di benua Australia - Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang Perkembangan Islam di benua Australia dan 			
1.5. Menghayati nilai-nilai perjuangan yang dicontohkan oleh juru dakwah di Eropa		Membimbing pentingnya kesadaran menghayati nilai-nilai perjuangan yang dicontohkan oleh juru dakwah di Eropa			
2.5. Meneladani perilaku istikamah seperti yang dicontohkan oleh juru dakwah di Eropa		Pembiasaan Memiliki perilaku istiqamah seperti yang dicontohkan oleh juru dakwah di Eropa	1. Penilaian Diri 2. Penilaian Teman 3. Observasi 4. Jurnal Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai		
3.5. Mendeskripsikan sejarah perkembangan Islam di Benua Eropa	Sejarah perkembangan Islam di Benua Eropa	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati gambar yang berhubungan dengan perkembangan Islam di Benua Eropa dalam bentuk tulis maupun lisan. - Menyimak pengantar singkat dari guru tentang perkembangan Islam di benua Eropa. 	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang perkembangan Islam di Benua Australia • Diskusi kelompok membahas hasil penggalian informasi • Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas 	3 x 45 Menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Mapel SKI Keagamaan Kelas XII MA, Kemeng RI, 2016 • Buku Pegangan Siswa Mapel SKI Keagamaan Kelas XII MA, Kemeng RI, 2016
4.5. Membuat peta konsep mengenai faktor-faktor penghambat dalam penyebaran Islam Eropa	Factor-faktor penghambat dalam penyebaran Islam Eropa	Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati. - Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya - Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. 	Portofolio <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu 		<ul style="list-style-type: none"> • Al-Qur'an dan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan sumber informasi berkaitan dengan perkembangan Islam di benua Eropa - Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang Perkembangan Islam di benua Eropa <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai - Menganalisis hasil temuannya berkaitan Perkembangan Islam di benua Eropa <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan Perkembangan Islam di di benua Eropa - Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang Perkembangan Islam di di benua Eropa 	<p>maupun kelompok tentang perkembangan Islam di Benua Australia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan pengamatan tentang hal-hal yang berkaitan dengan perkembangan Islam di Benua Australia 		<p>Terjamahnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung
1.6 Menghayati nilai-nilai perjuangan yang dicontohkan oleh juru dakwah pada zaman sekarang		Membimbing penghayatan atas nilai-nilai perjuangan yang dicontohkan oleh juru dakwah di dunia zaman sekarang	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian Diri 2. Penilaian Teman 3. Observasi 4. Jurnal <p>Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai</p>		
2.6. Menunjukkan sikap optimis dalam kebaikan sebagai implementasi dari pemahaman terhadap perkembangan Islam dunia zaman		Pembiasaan sikap istikamah seperti yang dicontohkan oleh juru dakwah di dunia zaman sekarang			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
sekarang					
3.6. Mendeskripsikan perkembangan Islam dunia zaman sekarang 4.6. Membuat sinopsis mengenai perkembangan Islam dunia zaman sekarang	Perkembangan Islam dunia zaman sekarang Synopsis mengenai perkembangan Islam dunia zaman sekarang	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati gambar yang berhubungan dengan perkembangan Islam dunia zaman sekarang - Menyimak pengantar singkat dari guru tentang organisasi Islam, tokoh-tokoh dan kemajuan di dunia zaman sekarang <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati. - Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya - Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan sumber informasi berkaitan perkembangan Islam di dunia zaman sekarang dan organisasi Islam, tokoh-tokoh dan kemajuan di dunia zaman sekarang - Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang perkembangan Islam di dunia zaman sekarang dan organisasi Islam, tokoh-tokoh dan kemajuan di dunia zaman sekarang <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai perkembangan Islam di dunia zaman 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang perkembangan Islam di dunia zaman sekarang • Diskusi kelompok membahas hasil pengamatan • Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan tentang materi ajar beserta contoh-contoh dilapangan <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Lisan 	3 x 45 Menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Mapel SKI Keagamaan Kelas XII MA, Kemenag RI, 2016 • Buku Pegangan Siswa Mapel SKI Keagamaan Kelas XII MA, Kemenag RI, 2016 • Al-Qur'an dan Terjemahanya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sekarang dan organisasi Islam, tokoh-tokoh dan kemajuan di dunia zaman sekarang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan perkembangan Islam di dunia zaman sekarang dan organisasi Islam, tokoh-tokoh dan kemajuan di b dunia zaman sekarang <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan perkembangan Islam di dunia zaman sekarang dan organisasi Islam, tokoh-tokoh dan kemajuan di dunia zaman sekarang • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang perkembangan Islam di dunia zaman sekarang dan organisasi Islam, tokoh-tokoh dan kemajuan di dunia zaman sekarang 			
1.7 Menyadari pentingnya ilmu pengetahuan bagi kemajuan umat		Membimbing penghayatan atas pentingnya ilmu pengetahuan bagi kemajuan umat	1. Penilaian Diri 2. Penilaian Teman 3. Observasi		
2.7. Memiliki sikap semangat melakukan penelitian di bidang ilmu pengetahuan dari tokoh-tokoh ilmu pengetahuan dunia Islam sebagai implementasi dari kecintaan terhadap perkembangan Islam di		Pembiasaan sikap semangat melakukan penelitian di bidang ilmu pengetahuan dari tokoh-tokoh ilmu pengetahuan dunia Islam sebagai implementasi dari kecintaan terhadap perkembangan Islam di dunia	4. Jurnal Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dunia					
3.7. Mengenal tokoh-tokoh ilmu pengetahuan Islam dunia modern zaman sekarang	Tokoh-tokoh ilmu pengetahuan Islam dunia modern zaman sekarang	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati gambar yang berhubungan dengan tokoh-tokoh ilmu pengetahuan Islam dunia modern zaman sekarang - Menyimak pengantar singkat biodata tokoh-tokoh ilmu pengetahuan Islam dunia modern zaman sekarang <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati. - Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya - Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan sumber informasi berkaitan tokoh-tokoh ilmu pengetahuan Islam dunia modern zaman sekarang - Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang tokoh-tokoh ilmu pengetahuan Islam dunia modern zaman sekarang <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai tokoh-tokoh ilmu pengetahuan Islam dunia modern zaman sekarang • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan tokoh-tokoh ilmu pengetahuan Islam dunia modern zaman sekarang 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang tokoh-tokoh ilmu pengetahuan Islam dunia modern zaman sekarang • Diskusi kelompok membahas hasil pengamatan • Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan tentang materi ajar <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Lisan 	3 x 45 Menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Mapel SKI Keagamaan Kelas XII MA, Kemenag RI, 2016 • Buku Pegangan Siswa Mapel SKI Keagamaan Kelas XII MA, Kemenag RI, 2016 • Al-Qur'an dan Terjemahannya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung
4.7. Membuat daftar table tentang tokoh-tokoh ilmu pengetahuan Islam dunia modern zaman sekarang beserta bidang kahliannya dan asal negaranya					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan tokoh-tokoh ilmu pengetahuan Islam dunia modern zaman sekarang • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang tokoh-tokoh ilmu pengetahuan Islam dunia modern zaman sekarang 			
1.8. Mensyukuri nikmat Allah SWT. berupa kekayaan peradaban yang diraih umat Islam zaman sekarang		Membimbing penghayatan atas nikmat Allah SWT. berupa kekayaan peradaban yang diraih umat Islam zaman sekarang	1. Penilaian Diri 2. Penilaian Teman 3. Observasi 4. Jurnal Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai		
2.8. Memiliki sikap dinamis sebagai implementasi dari pemahaman terhadap pusat-pusat peradaban Islam dunia modern zaman sekarang		Pembiasaan sikap dinamis sebagai implementasi dari pemahaman terhadap pusat-pusat peradaban Islam dunia modern zaman sekarang			
3.8. Mengidentifikasi pusat-pusat peradaban Islam dunia modern zaman sekarang	Pusat-pusat peradaban Islam dunia modern zaman sekarang	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati gambar yang berhubungan dengan pusat-pusat peradaban Islam dunia modern zaman sekarang - Menyimak pengantar pusat-pusat peradaban Islam dunia modern zaman sekarang 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang pusat-pusat peradaban Islam dunia modern zaman sekarang • Diskusi kelompok membahas hasil pengamatan • Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas 	3 x 45 Menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Mapel SKI Keagamaan Kelas XII MA, Kemenag RI, 2016 • Buku Pegangan Siswa Mapel SKI Keagamaan Kelas XII MA,
4.8. Memaparkan peta konsep tentang pusat-pusat peradaban Islam dunia modern zaman sekarang	Peta konsep tentang pusat-pusat peradaban	Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati. - Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Islam dunia modern zaman sekarang	<p>- Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan sumber informasi berkaitan pusat-pusat peradaban Islam dunia modern zaman sekarang - Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang pusat-pusat peradaban Islam dunia modern zaman sekarang <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai pusat-pusat peradaban Islam dunia modern zaman sekarang • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan pusat-pusat peradaban Islam dunia modern zaman sekarang <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan tokoh-tokoh ilmu pengetahuan Islam pusat-pusat peradaban Islam dunia modern zaman sekarang • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang pusat-pusat peradaban Islam dunia modern zaman sekarang 	<p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan tentang materi ajar <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Lisan 		<p>Kemenag RI, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al-Qur'an dan Terjemahnya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung