



BUTUH PERANGKAT PEMBELAJARAN LENGKAP

KLIK DISINI

SILABUS TEMATIK KELAS II

Satuan Pendidikan :

Kelas / Semester : **II (Dua) / 1**

Tema 1 : **Hidup Rukun**

Subtema 1 : **Hidup Rukun di Rumah**

KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar Yang dicapai	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan	1.1.1 Meyakini hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin,	<ul style="list-style-type: none">• Hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila	<ul style="list-style-type: none">• Menyimak teks tentang hidup rukun yang dibacakan guru lalu	<ul style="list-style-type: none">• Religius• Nasionalis• Mandiri• Gotong	Sikap: <ul style="list-style-type: none">• Jujur• Disiplin• Tanggung	28 JP	<ul style="list-style-type: none">• Buku Guru• Buku Siswa• Aplikasi Media SCI

	<p>padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”</p> <p>4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila</p>	<p>kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.1.1 Menerapkan sikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.1.1 Memasang simbol dengan bunyi sila-sila pada Pancasila dengan benar.</p> <p>3.1.2 Menunjukkan perilaku di rumah yang sesuai sila kelima Pancasila di rumah dengan benar.</p> <p>3.1.3 Menentukan</p>		<p>menyebutkan ungkapan yang ada di dalamnya dengan toleransi dan tanggung jawab.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks percakapan terkait dengan hidup rukun dan memerankannya dengan teman dilandasi sikap toleransi dan percaya diri. • Menuliskan kembali isi cerita yang sudah dibaca dilanjutkan dengan mengamati pengelompokan gambar buku yang menunjukkan nilai tempat bilangan serta menyelesaikan operasi hitung bilangan cacah tiga angka secara teliti dan percaya diri. • Menyanyikan lagu Peramah dan Sopan terkait hidup rukun 	<p>Royong</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integritas 	<p>Jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan: Tes Tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila pertama, sila kedua, 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Lingkungan
--	---	--	--	---	--	---	--

		<p>pengalaman sila Pancasila yang sesuai dengan cerita tersebut.</p> <p>4.1.1 Menyebutkan bunyi sila pertama Pancasila dengan benar.</p> <p>4.1.2 Menceritakan pengalaman penerapan sila pertama pada Pancasila dengan benar.</p> <p>3.1.4 Menunjukkan perilaku di rumah yang sesuai sila keempat Pancasila di rumah dengan benar.</p> <p>3.1.5 Menunjukkan perilaku di rumah yang sesuai sila kelima Pancasila di rumah dengan benar.</p> <p>4.1.3 Menceritakan pengalaman menerapkan sila keempat Pancasila di rumah dengan</p>		<p>sesuai pola irama secara bersama-sama dengan percaya diri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penjelasan guru terkait hubungan gambar (simbol sila-sila Pancasila) pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila rasa ingin tahu dan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa. • Mengamati gambar keluarga yang sedang beribadah, kemudian mendiskusikan gambar yang diamati sesuai sila-sila Pancasila dengan sikap toleransi. • Menceritakan pengalaman dalam menerapkan nilai sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. • Mengamati gambar dan meragakan gerak 		<p>dan sila ketiga.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan teks percakapan yang berhubungan dengan budaya minta maaf. • Menemukan contoh ungkapan permintaan maaf. • Menjelaskan makna ungkapan permintaan maaf. • Menulis kalimat/ungkapan permintaan maaf. • Membedakan bentuk puisi dengan yang bukan puisi. • Menemukan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak. • Mengartikan kosakata baru yang terdapat 		
--	--	---	--	---	--	---	--	--

		4.1.4	benar. Menceritakan pengalaman menerapkan sila kelima Pancasila di rumah dengan benar.		dasar berjalan dengan rasa ingin tahu. <ul style="list-style-type: none"> Mencari ungkapan di dalam syair lagu “Peramah dan Sopan” dan menjelaskan artinya dengan penuh tanggung jawab. Membaca bilangan tiga angka, menuliskan lambangnya, dan menentukan nilai tempatnya dengan teliti Membaca teks percakapan tentang sikap sopan yang dapat memelihara kerukunan bersama teman sebangku dengan penuh toleransi dan percaya diri. Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak dengan gerak tubuh sesuai irama penuh 		dalam puisi. <ul style="list-style-type: none"> Menemukan kosakata baru yang terdapat dalam puisi. Mengartikan kosakata baru yang terdapat dalam puisi Mengenal satuan baku untuk mengukur panjang. Menunjukkan tekanan kuat dan lemah pada pola irama sederhana berbirama dua. Menunjukkan panjang dan pendek bunyi pada pola irama sederhana berbirama dua. Menunjukkan tekanan kuat dan lemah pada pola irama sederhana. 		
Bahasa Indonesia	3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun 4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun	3.1.1 3.1.2 3.1.3 3.1.4 4.1.1	Menyebutkan ungkapan yang terdapat pada teks cerita tersebut dengan tepat. Menentukan bagian yang termasuk ungkapan dan artinya dengan tepat Menyebutkan ungkapan tersebut dengan benar. Menyebutkan makna ungkapan tersebut dalam kalimat yang santun Mengucapkan ungkapan yang terdapat pada teks percakapan tersebut dengan tepat.	<ul style="list-style-type: none"> Ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun Budaya santun (permintaan maaf/tolong) sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia melalui ungkapan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis 					

		<p>4.1.2 Menceritakan pengalaman penerapan sila kedua pada Pancasila dengan benar.</p> <p>4.1.3 Menuliskan makna ungkapan tersebut dalam kalimat yang santun.</p> <p>4.1.4 Menjelaskan makna ungkapan tersebut dalam kalimat yang santun.</p>		<p>semangat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar dan meragakan gerak dasar berlari dilanjutkan dengan melakukan permainan tradisional penuh tanggung jawab • Membaca teks terkait penerapan nilai-nilai sila Pancasila dan menceritakan kembali isinya dengan percaya diri. 		<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan panjang dan pendek bunyi pada pola irama sederhana. • Menunjukkan tekanan kuat dan lemah pada pola irama. <p>Keterampilan: Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai nilai Pancasila sila pertama, sila kedua, dan sila ketiga. • Mempraktikkan ungkapan santun dengan menggunakan kata “maaf”. • Membaca indah puisi anak. • Mengoreksi kesalahan pembacaan puisi. 		
Matematika	<p>3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya</p> <p>4.1 Membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan</p>	<p>3.1.1 Menyatakan kumpulan objek dengan bilangan sampai dengan 999 dengan benar.</p> <p>3.1.2 Membaca bilangan cacah sampai 999.</p> <p>3.1.3 Menentukan nilai tempat pada bilangan dua angka dan tiga angka.</p> <p>3.1.4 Menyebutkan nilai tempat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya • Pertidaksamaan dua bilangan cacah • Bilangan cacah yang bersesuaian dengan kumpulan obyek 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati bungkus makanan/ tiket/karcis lalu membaca angka yang tertera kemudian menuliskan sesuai dengan nilai tempat dengan kerjasama.. 				

	model konkret	<p>ratusan, puluhan, dan satuan bilangan tiga angka dengan teliti.</p> <p>4.1.1 Membaca lambang bilangan sampai dengan 999 dengan tepat.</p> <p>4.1.2 Menyebutkan bilangan yang bersesuaian dengan kumpulan objek.</p> <p>4.1.3 Menuliskan lambang bilangan tiga angka dengan benar, dan sebaliknya.</p> <p>4.1.4 Melengkapi kalimat percakapan yang mengandung lambang bilangan tiga angka.</p> <p>4.1.5 Menuliskan cara membaca bilangan tiga angka dengan teliti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan 			<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan isi puisi ana • Memilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang benda. • Memainkan pola irama sederhana untuk mengiringi lagu berbirama dua. • Memainkan pola irama sederhana. • Memainkan pola irama sederhana untuk mengiringi lagu. <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan mengetahui pola irama birama dua dan tiga dari mendengarkan lagu 		
--	---------------	--	--	--	--	---	--	--

PJOK	<p>3.1 Memahami variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p> <p>4.1 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p>	<p>3.1.1 Menjelaskan gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana dengan benar.</p> <p>3.1.2 Menjelaskan gerakan tersebut dengan benar.</p> <p>4.1.1 Melakukan gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana dengan benar.</p> <p>4.1.2 Memperagakan gerakan tersebut dengan benar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prosedur gerak variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional 					
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi</p> <p>4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi</p> <p>3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak</p> <p>4.2 Menampilkan pola irama sederhana</p>	<p>3.2.1 Membedakan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat.</p> <p>4.2.1 Menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat.</p> <p>4.2.1 Menampilkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Karya imajinatif dua dan tiga dimensi • Pola irama sederhana melalui lagu anak-anak • Gerak keseharian dan alam dalam tari • Pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya 					

	<p>melalui lagu anak-anak</p> <p>3.3 Mengetahui gerak keseharian dan alam dalam tari</p> <p>4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari</p> <p>3.4 Mengetahui pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya</p> <p>4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan</p>	<p>panjang pendek bunyi pada lagu dengan benar.</p> <p>4.2.2 Menampilkan kuat lemah bunyi pada lagu dengan benar.</p>						
--	---	---	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala SD/MI

.....
NIP.

....., 20

Guru Kelas

.....
NIP.



KURIKULUM 2013
SILABUS TEMATIK

TEMA 1 : HIDUP RUKUN

**SUB TEMA 2 : HIDUP RUKUN DI TEMPAT
BERMAIN**

Nama Sekolah : _____
Kelas / Semester : **II (Dua) / 1**
Nama Guru : _____
NIP / NIK : _____

SILABUS TEMATIK KELAS II

Satuan Pendidikan :
Kelas / Semester : **II (Dua) / 1**
Tema 1 : **Hidup Rukun**
Subtema 2 : **Hidup Rukun di Tempat Bermain**

KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar Yang dicapai	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai	1.1.1 Meyakini hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.1.1 Menerapkan sikap bekerja sama, disiplin,	<ul style="list-style-type: none"> • Hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar dan mengurutkannya sehingga menjadi sebuah cerita runtut dengan kreatif. • Melakukan gerakan kepala, tangan, dan kaki tanpa hitungan, dilanjutkan gerakan yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal:	28 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan

	<p>dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”</p> <p>4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila</p>	<p>dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.1.1 Memasangkan simbol dengan bunyi sila-sila pada Pancasila dengan benar.</p> <p>3.1.2 Menunjukkan perilaku di rumah yang sesuai sila kelima Pancasila di rumah dengan benar.</p> <p>4.1.1 Menyebutkan bunyi sila pertama Pancasila dengan benar.</p> <p>4.1.2 Menceritakan pengalaman penerapan sila pertama pada Pancasila dengan benar.</p> <p>3.1.3 Menunjukkan contoh perilaku di tempat bermain yang sesuai dengan sila pertama Pancasila dengan</p>		<p>dilakukan dengan hitungan sesuai ajakan teman secara berpasangan dengan penuh semangat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati sekumpulan kubus yang ditata sesuai dengan nilai tempatnya, kemudian membandingkan kelompok kubus yang satu dengan yang lain berdasarkan nilai tempatnya dengan teliti. • Membuat pertanyaan berdasarkan bacaan terkait hidup rukun yang telah disimaknya dengan rasa ingin tahu dan percaya diri • Mengamati gambar dan meragakan gerak dasar lokomotor sesuai contoh yang diberikan guru. Kemudian melakukan 		<ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan:</p> <p>Tes Tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila pertama, sila kedua, dan sila ketiga. • Mendengarkan teks percakapan yang berhubungan 		
--	---	---	--	---	--	---	--	--

		<p>benar.</p> <p>4.1.3 Menunjukkan contoh perilaku di tempat bermain yang sesuai dengan sila kedua Pancasila dengan benar.</p> <p>3.1.4 Menuliskan rumusan sila Pancasila dengan benar.</p> <p>3.1.5 Memasang gambar yang sesuai dengan sila keempat dan kelima Pancasila dengan benar.</p> <p>4.1.4 Menceritakan pengalaman menerapkan sila keempat Pancasila di tempat bermain dengan benar.</p> <p>4.1.5 Menceritakan pengalaman menerapkan sila kelima Pancasila di tempat bermain dengan benar.</p>		<p>permainan tradisional dengan jujur dan percaya diri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar permainan tradisional dan menuliskan isinya dalam bentuk cerita sederhana dengan kreatif. • Mengurutkan kalimat berisi contoh penerapan nilai-nilai sila Pancasila sesuai gambar sehingga menjadi cerita yang runtut dengan percaya diri. • Mengamati gambar/video/film yang terkait dengan pengamalan sila-sila Pancasila di tempat bermain dan menceritakan kembali isinya dengan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa. 		<p>dengan budaya minta maaf.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan contoh ungkapan permintaan maaf. • Menjelaskan makna ungkapan permintaan maaf. • Menulis kalimat/ungkapan permintaan maaf. • Membedakan bentuk puisi dengan yang bukan puisi. • Menemukan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak. • Mengartikan kosakata baru yang terdapat dalam puisi. • Menemukan kosakata baru yang 		
Bahasa Indonesia	3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang	3.1.1 Menyebutkan kalimat ajakan dengan bahasa yang santun.	<ul style="list-style-type: none"> • Ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam 	<ul style="list-style-type: none"> • Meragakan gerakan koordinasi antara 		<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan kosakata baru yang 		

	<p>terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun</p> <p>4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun</p>	<p>4.1.1 Memperagakan kalimat ajakan dengan bahasa yang santun.</p> <p>4.1.2 Menuliskan isi cerita sesuai urutan dengan bahasa yang santun.</p> <p>3.1.2 Menyebutkan isi teks yang berisi ajakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun melalui kegiatan menyimak.</p> <p>4.1.3 Menyebutkan kembali kalimat ajakan dalam teks yang disismaknya berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan bahasa yang santun.</p> <p>3.1.3 Membuat teks percakapan yang mengandung kalimat ajakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun.</p> <p>4.1.4 Memperagakan kalimat ajakan yang terdapat pada teks percakapan yang</p>	<p>teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budaya santun (permintaan maaf/tolong) sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia melalui ungkapan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis 	<p>tangan, kaki, dan kepala dengan mengambil contoh gerakan bermain layang-layang dengan semangat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca percakapan yang memuat kalimat ajakan dengan cara melakukan gerak dasar lokomotor penuh semangat. • Membandingkan bilangan tiga angka dengan teman secara berpasangan dengan tanggung jawab. • Membandingkan dua bilangan cacah melalui diskusi kelompok dengan kerja sama dan percaya diri. • Mengamati gambar tarian anak dilanjutkan dengan menirukan gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki dengan hitungan dengan tanggung jawab. 		<p>terdapat dalam puisi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengartikan kosakata baru yang terdapat dalam puisi • Mengenal satuan baku untuk mengukur panjang. • Menunjukkan tekanan kuat dan lemah pada pola irama sederhana berbirama dua. • Menunjukkan panjang dan pendek bunyi pada pola irama sederhana berbirama dua. • Menunjukkan tekanan kuat dan lemah pada pola irama sederhana. • Menunjukkan panjang dan pendek 		
--	--	---	--	---	--	---	--	--

		berkaitan dengan sikap hidup rukun secara lisan dengan bahasa yang santun.		<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak syair lagu “Gembira” yang dibacakan oleh guru dilanjutkan dengan menyanyi bersama-sama kemudian mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kata ajakan dengan rasa ingin tahu. • Menjelaskan arti pentingnya kerja sama untuk menjaga kerukunan dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri. • Membuat teks percakapan dengan menggunakan kata ajakan yang berkaitan dengan cerita hidup rukun dan toleransi dengan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa. • Berdiskusi mengenai kerukunan dan kekompakan yang harus 		<p>bunyi pada pola irama sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan tekanan kuat dan lemah pada pola irama. <p>Keterampilan: Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai nilai Pancasila sila pertama, sila kedua, dan sila ketiga. • Mempraktikkan ungkapan santun dengan menggunakan kata “maaf”. • Membaca indah puisi anak. • Mengoreksi kesalahan pembacaan puisi. • Menuliskan isi puisi ana 		
	3.1.4	Menemukan kalimat ajakan yang terdapat dalam teks lagu yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan benar.						
	4.1.5	Menuliskan kalimat ajakan yang terdapat pada teks lagu yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan benar.						
	3.1.5	Menuliskan kalimat yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan benar.						
	4.1.6	Menggunakan kalimat ajakan dalam teks percakapan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dalam bentuk kalimat sederhana dengan bahasa yang						

		santun.						
PJOK	<p>3.1 Memahami variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p> <p>4.1 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p>	<p>3.1.1 Menjelaskan prosedur gerakan berlari ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.</p> <p>4.1.1 Mempraktikkan gerakan berlari ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prosedur gerak variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional 	<p>dilaksanakan ketika bermain dengan teman secara santun dan percaya diri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan permainan berlari berpasangan dengan rintangan sebagai contoh penerapan nilai-nilai sila Pancasila secara sportif. • Mengidentifikasi dan menceritakan perilaku yang merupakan penerapan nilai sila-sila Pancasila di tempat bermain dengan percaya diri. • Mengurutkan bilangan tiga angka dari yang terkecil atau sebaliknya berdasarkan nilai tempatnya dengan teliti dan jujur. 		<ul style="list-style-type: none"> • Memilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang benda. • Memainkan pola irama sederhana untuk mengiringi lagu berbirama dua. • Memainkan pola irama sederhana. • Memainkan pola irama sederhana untuk mengiringi lagu. <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan mengetahui pola irama birama dua dan tiga dari mendengarkan lagu 		
Matematika	<p>3.2 Membandingkan dua bilangan cacah.</p> <p>4.2 Mengurutkan bilangan-bilangan dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya.</p>	<p>3.2.1 Membandingkan dua kumpulan benda dengan istilah lebih banyak, sama dengan, dan kurang dari dengan tepat.</p> <p>4.2.1 Mengurutkan dua kumpulan benda dengan istilah lebih banyak,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya • Pertidaksamaan 					

		<p>sama dengan, dan kurang dari dengan tepat.</p> <p>3.2.2 Membandingkan bilangan tiga angka dengan menggunakan kartu bilangan.</p> <p>4.2.2 Membubuhkan tanda <, =, atau > di antara dua bilangan tiga angka dengan tepat.</p> <p>3.2.3 Membandingkan banyaknya dua kumpulan benda.</p> <p>4.2.3 Mengurutkan bilangan dari yang terkecil ke yang terbesar dan sebaliknya.</p>	<p>dua bilangan cacah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilangan cacah yang bersesuaian dengan kumpulan obyek • Penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan 					
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari</p> <p>4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari</p>	<p>3.3.1 Mengidentifikasi arah gerak tangan dengan benar.</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi arah gerak kaki dengan benar.</p> <p>3.3.3 Mengidentifikasi arah gerak kepala dengan benar.</p> <p>3.3.4 Mengidentifikasi gerak koordinasi kepala, tangan, dan kaki dengan benar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Karya imajinatif dua dan tiga dimensi • Pola irama sederhana melalui lagu anak-anak • Gerak keseharian dan alam dalam tari • Pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya 					

		<p>4.3.1 Melakukan gerak bagian tangan sesuai hitungan dengan benar.</p> <p>4.3.2 Melakukan gerak bagian kepala sesuai hitungan dengan benar.</p> <p>4.3.3 Melakukan gerak bagian kaki sesuai hitungan dengan benar.</p> <p>4.3.4 Melakukan gerak koordinasi kepala, tangan, dan kaki sesuai hitungan dengan benar.</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala SD/MI

.....
NIP.

....., 20

Guru Kelas

.....
NIP.



KURIKULUM 2013
SILABUS TEMATIK

TEMA 1 : HIDUP RUKUN
SUB TEMA 3 : HIDUP RUKUN DI SEKOLAH

Nama Sekolah : _____
Kelas / Semester : **II (Dua) / 1**
Nama Guru : _____
NIP / NIK : _____

SILABUS TEMATIK KELAS II

Satuan Pendidikan :
Kelas / Semester : **II (Dua) / 1**
Tema 1 : **Hidup Rukun**
Subtema 3 : **Hidup Rukun di Sekolah**

KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar Yang dicapai	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai	1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> • Hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati teks percakapan yang mengandung kalimat perintah sesuai nilai sila-sila Pancasila dengan rasa ingin tahu. • Membuat kalimat perintah sesuai dengan gambar percakapan imajinatif dengan percaya diri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal:	28 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan

	<p>dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”</p> <p>4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila</p>	<p>dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.1.1 Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai sila pertama Pancasila benar.</p> <p>3.1.2 Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai sila kedua Pancasila dengan benar.</p> <p>4.1.1 Menceritakan tentang pengalaman menerapkan sila pertama Pancasila di sekolah dengan benar.</p> <p>4.1.2 Menceritakan tentang pengalaman menerapkan sila kedua Pancasila di sekolah dengan benar.</p> <p>3.1.3 Menunjukkan perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila dengan benar.</p> <p>4.1.3 Menceritakan</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari terkait dengan operasi hitung penjumlahan cara susun panjang dengan teliti dan percaya diri. • Menceritakan kegiatan di sekolah yang menerapkan pengamalan nilai sila –sila Pancasila dengan percaya diri dan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa. • Menyelesaikan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dengan teliti dan percaya diri. • Mewarnai gambar imajinatif kemudian membuat pertanyaan sesuai gambar dengan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa. • Menuliskan dan menyebutkan bunyi sila –sila Pancasila dengan penuh rasa syukur 		<ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan: Tes Tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila pertama, sila kedua, dan sila ketiga. • Mendengarkan teks percakapan yang berhubungan dengan budaya minta 		
--	---	---	--	--	--	--	--	--

		<p>pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila di sekolah dengan benar.</p> <p>3.1.4 Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dengan benar.</p> <p>3.1.5 Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila kelima Pancasila dengan benar.</p> <p>4.1.4 Menceritakan pengalaman menerapkan sila keempat Pancasila di sekolah dengan benar.</p> <p>4.1.5 Menceritakan pengalaman menerapkan sila kelima Pancasila di sekolah dengan benar.</p>		<p>kepada Tuhan Yang Maha Esa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang memuat penyelesaian operasi hitung pengurangan dengan teliti.. 		<p>maaf.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menemukan contoh ungkapan permintaan maaf. Menjelaskan makna ungkapan permintaan maaf. Menulis kalimat/ungkapan permintaan maaf. Membedakan bentuk puisi dengan yang bukan puisi. Menemukan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak. Mengartikan kosakata baru yang terdapat dalam puisi. Menemukan kosakata baru yang terdapat dalam puisi. Mengartikan kosakata baru yang terdapat 		
Bahasa Indonesia	3.1 Memahami ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan	<p>3.1.1 Menyebutkan kalimat ajakan dengan bahasa yang santun.</p> <p>4.1.1 Melengkapi kalimat perintah dengan kata yang tepat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup 			<ul style="list-style-type: none"> Menemukan kosakata baru yang terdapat dalam puisi. Mengartikan kosakata baru yang terdapat 		

	<p>sikap hidup rukun</p> <p>4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun</p>	<p>4.1.2 Menyebutkan kembali perintah dalam teks cerita yang disismaknya berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan bahasa yang santun.</p> <p>3.1.2 Menemukan makna perintah yang terdapat dalam teks percakapan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun.</p> <p>4.1.3 Menuliskan kalimat perintah yang sesuai dengan bahasa yang santun.</p> <p>3.1.3 Menemukan kalimat perintah yang terdapat dalam teks tersebut dengan benar.</p> <p>4.1.4 Menuliskan kalimat perintah yang diucapkan oleh pemimpin upacara.</p> <p>3.1.4 Menyebutkan kalimat perintah yang terdapat di dalam teks dengan benar.</p> <p>4.1.5 Menyebutkan manfaat kalimat</p>	<p>rukun</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budaya santun (permintaan maaf/tolong) sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia melalui ungkapan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis 			<p>dalam puisi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal satuan baku untuk mengukur panjang. • Menunjukkan tekanan kuat dan lemah pada pola irama sederhana berbirama dua. • Menunjukkan panjang dan pendek bunyi pada pola irama sederhana berbirama dua. • Menunjukkan tekanan kuat dan lemah pada pola irama sederhana. • Menunjukkan panjang dan pendek bunyi pada pola irama sederhana. • Menunjukkan tekanan kuat 		
--	--	---	---	--	--	---	--	--

		<p>perintah dalam teks dalam bentuk kalimat sederhana dengan bahasa yang santun.</p> <p>3.1.5 Menyebutkan makna kalimat perintah yang terdapat di dalam teks cerita atau lagu yang berisi ajakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan benar.</p> <p>4.1.6 Menggunakan kalimat perintah yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dalam bentuk kalimat sederhana dengan bahasa yang santun.</p>				<p>dan lemah pada pola irama.</p> <p>Keterampilan: Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai nilai Pancasila sila pertama, sila kedua, dan sila ketiga. • Mempraktikkan ungkapan santun dengan menggunakan kata “maaf”. • Membaca indah puisi anak. • Mengoreksi kesalahan pembacaan puisi. • Menuliskan isi puisi anak • Memilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang 		
Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	<p>3.1 Memahami variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.1 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor</p>	<p>3.1.1 Menjelaskan prosedur gerakan berlari ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.1.1 Mempraktikkan gerakan berlari ke berbagai arah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prosedur gerak variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan 					

	sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	atau tradisional			benda.		
Matematika	<p>3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.</p>	<p>3.3.1 Memahami kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang penjumlahan dengan benar.</p> <p>4.3.1 Melakukan penjumlahan dua bilangan dengan teknik menyimpan dengan cara panjang dan cara pendek dengan benar.</p> <p>3.3.1 Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pengurangan dengan benar.</p> <p>4.3.1 Melakukan pengurangan dua bilangan dengan teknik menyimpan dengan cara panjang dengan tepat.</p> <p>4.3.2 Melakukan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya • Pertidaksamaan dua bilangan cacah • Bilangan cacah yang bersesuaian dengan kumpulan obyek • Penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta 			<ul style="list-style-type: none"> • Memainkan pola irama sederhana untuk mengiringi lagu berbirama dua. • Memainkan pola irama sederhana. • Memainkan pola irama sederhana untuk mengiringi lagu. <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan mengetahui pola irama birama dua dan tiga dari mendengarkan lagu 		

		<p>pengurangan dua bilangan dengan teknik menyimpan dengan cara pendek dengan tepat.</p> <p>4.3.4 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan pengurangan dengan benar.</p> <p>3.3.1 Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang penjumlahan dengan tepat.</p> <p>4.3.1 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan penjumlahan dengan benar.</p>	<p>mengaitkan penjumlahan dan pengurangan</p>					
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.1 Menenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi</p> <p>4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri karya gambar imajinatif dengan tepat.</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi alat dan bahan menggambar imajinatif dengan tepat.</p> <p>3.1.3 Mengidentifikasi cara menggunakan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Karya imajinatif dua dan tiga dimensi • Pola irama sederhana melalui lagu anak-anak • Gerak keseharian dan alam dalam tari 					

		<p>alat dan bahan menggambar imajinatif dengan tepat.</p> <p>3.1.4 Mengidentifikasi langkah-langkah menggambar imajinatif dengan tepat.</p> <p>4.1.1 Menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya.</p> <p>3.1.5 Mengidentifikasi langkah-langkah mewarnai menggambar imajinatif dengan tepat.</p> <p>4.1.2 Mewarnai gambar imajinatif dengan alat yang tepat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya 					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala SD/MI

....., 20

Guru Kelas

.....
NIP.

.....
NIP.



KURIKULUM 2013
SILABUS TEMATIK

TEMA 1 : HIDUP RUKUN
SUB TEMA 4 : HIDUP RUKUN DI MASYARAKAT

Nama Sekolah : _____
Kelas / Semester : **II (Dua) / 1**
Nama Guru : _____
NIP / NIK : _____

SILABUS TEMATIK KELAS II

Satuan Pendidikan :
Kelas / Semester : II (Dua) / 1
Tema 1 : **Hidup Rukun**
Subtema 4 : **Hidup Rukun di Masyarakat**

KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar Yang dicapai	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin,	1.1.1 Meyakini hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.1.1 Menerapkan sikap bekerja	<ul style="list-style-type: none"> • Hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kalimat yang menunjukkan ajakan dan kalimat yang menolak ajakan dalam teks wacana dengan teliti dan percaya diri. • Mengurutkan gambar menjadi sebuah cerita dan menuliskan angka 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal:	28 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan

	<p>dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”</p> <p>4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila</p>	<p>sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.1.1 Memasangkan simbol dengan bunyi sila-sila pada Pancasila dengan benar.</p> <p>3.1.2 Menunjukkan perilaku di rumah yang sesuai sila kelima Pancasila di rumah dengan benar.</p> <p>4.1.1 Menyebutkan bunyi sila pertama Pancasila dengan benar.</p> <p>4.1.2 Menceritakan pengalaman penerapan sila pertama pada Pancasila dengan benar.</p> <p>3.1.3 Menunjukkan perilaku di masyarakat yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila dengan</p>		<p>di samping gambar yang menunjukkan urutan cerita dengan percaya diri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan bahan dan alat yang digunakan untuk membuat setiap jenis prakarya dengan tanggung jawab. • Membuat hiasan menggunakan bahan baku dari biji-bijian dan diintegrasikan dengan penyelesaian operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dengan teliti. • Menceritakan kembali teks percakapan yang sudah dibaca dan mencantumkan bagian penolakan ajakan dengan santun. • Menceritakan pengalaman kegiatan di masyarakat yang sesuai dengan penerapan nilai-nilai sila Pancasila 		<ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan: Tes Tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila pertama, sila kedua, dan sila ketiga. • Mendengarkan teks percakapan yang berhubungan dengan budaya minta maaf. • Menemukan contoh ungkapan 		
--	---	---	--	---	--	---	--	--

		<p>benar.</p> <p>4.1.3 Menceritakan pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila di masyarakat.</p> <p>3.1.4 Menunjukkan contoh perilaku di masyarakat yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dengan benar.</p> <p>3.1.5 Menunjukkan contoh perilaku di masyarakat yang sesuai dengan sila kelima Pancasila dengan benar.</p> <p>4.1.4 Menceritakan pengalaman menerapkan sila keempat Pancasila di masyarakat dengan benar.</p> <p>4.1.5 Menceritakan pengalaman menerapkan sila kelima Pancasila di masyarakat dengan benar.</p> <p>4.1.6 Menghubungkan gambar pengamalan sila</p>		<p>secara tertulis dan lisan dengan jujur dan percaya diri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan kegiatan gotong-royong yang dilakukan di lingkungan rumah dengan percaya diri. • Menunjukkan dan menuliskan kalimat penolakan yang terdapat pada teks percakapan dengan toleransi dan percaya diri. • Membuat karya kreasi dari biji-bijian dengan rasa syukur kepada Tuhan yang maha Esa. • Mengamati gerakan-gerakan melompat dan meloncat, serta memeragakannya dengan penuh percaya diri. • Menyimpulkan isi teks tentang olahraga dengan percaya diri dan tanggung jawab. • Mencari dan 		<p>permintaan maaf.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan makna ungkapan permintaan maaf. • Menulis kalimat/ungkapan permintaan maaf. • Membedakan bentuk puisi dengan yang bukan puisi. • Menemukan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak. • Mengartikan kosakata baru yang terdapat dalam puisi. • Menemukan kosakata baru yang terdapat dalam puisi. • Mengartikan kosakata baru yang terdapat dalam puisi • Mengenal satuan baku untuk 		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		dengan lambang sila yang sesuai.		menuliskan kalimat penolakan dan kalimat yang menunjukkan keadilan pada dongeng yang didengarnya dengan teliti.		mengukur panjang.		
Bahasa Indonesia	<p>3.1 Memahami ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun</p> <p>4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun</p>	<p>3.1.1 Menyebutkan kalimat ajakan dengan bahasa yang santun.</p> <p>4.1.1 Memperagakan kalimat ajakan dengan bahasa yang santun.</p> <p>4.1.2 Menuliskan isi cerita sesuai urutan dengan bahasa yang santun.</p> <p>3.1.2 Menyebutkan isi teks cerita yang berisi penolakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun melalui kegiatan menyimak dengan benar.</p> <p>4.1.3 Menyebutkan kembali kalimat penolakan dalam teks cerita yang disismaknya berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan bahasa yang santun</p> <p>3.1.3 Menunjukkan contoh perilaku di masyarakat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun • Budaya santun (permintaan maaf/tolong) sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia melalui ungkapan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan. 		<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan tekanan kuat dan lemah pada pola irama sederhana berbirama dua. • Menunjukkan panjang dan pendek bunyi pada pola irama sederhana berbirama dua. • Menunjukkan tekanan kuat dan lemah pada pola irama sederhana. • Menunjukkan panjang dan pendek bunyi pada pola irama sederhana. • Menunjukkan tekanan kuat dan lemah pada pola irama. <p>Keterampilan: Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan tentang pengalaman 		

		<p>yang sesuai dengan sila pertama Pancasila dengan benar.</p> <p>3.1.4 Menunjukkan contoh perilaku di masyarakat yang sesuai dengan sila kedua Pancasila dengan benar.</p> <p>4.1.4 Menceritakan tentang pengalaman menerapkan sila pertama Pancasila di masyarakat dengan benar.</p> <p>4.1.5 Menceritakan pengalaman menerapkan sila kedua Pancasila di masyarakat.</p> <p>3.1.5 Menemukan percakapan yang berisi penolakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan benar.</p> <p>4.1.6 Melatih kalimat penolakan pada teks percakapan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun</p>				<p>menerapkan nilai nilai Pancasila sila pertama, sila kedua, dan sila ketiga.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan ungkapan santun dengan menggunakan kata “maaf”. • Membaca indah puisi anak. • Mengoreksi kesalahan pembacaan puisi. • Menuliskan isi puisi ana • Memilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang benda. • Memainkan pola irama sederhana untuk mengiringi lagu berbirama dua. • Memainkan pola irama sederhana. • Memainkan pola irama 		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

		<p>secara lisan dengan bahasa yang santun.</p> <p>3.1.6 Menyebutkan kalimat penolakan yang terdapat di dalam teks cerita yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan benar.</p> <p>4.1.7 Menggunakan kalimat penolakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dalam bentuk kalimat sederhana dengan bahasa yang santun.</p> <p>4.1.8 Menuliskan kalimat penolakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dalam bentuk kalimat sederhana.</p>				<p> sederhana untuk mengiringi lagu.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan mengetahui pola irama birama dua dan tiga dari mendengarkan lagu 		
Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3.1 Memahami variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai	3.1.1 Menjelaskan prosedur gerakan melompat ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan	<ul style="list-style-type: none"> • Prosedur gerak variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan 					

	<p>bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.1 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p>	<p>dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.1.1 Mempraktikkan gerakan melompat ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p>	<p>keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p>					
Matematika	<p>3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan</p>	<p>3.3.1 Melakukan penjumlahan dua bilangan cara panjang dengan tepat.</p> <p>3.3.2 Melakukan penjumlahan dua bilangan dengan cara pendek dengan tepat.</p> <p>3.3.3 Melakukan pengurangan dua bilangan dengan teknik menyimpan dengan cara panjang dengan tepat.</p> <p>3.3.4 Melakukan pengurangan dua bilangan dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya • Pertidaksamaan dua bilangan cacah • Bilangan cacah yang bersesuaian dengan kumpulan obyek • Penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan 					

	sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	<p>teknik menyimpan dengan cara pendek dengan tepat.</p> <p>3.3.5 Melakukan penjumlahan dan pengurangan secara berurutan.</p> <p>4.3.1 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari berkaitan penjumlahan dengan tepat.</p> <p>3.3.6 Melakukan penjumlahan dan pengurangan secara tepat</p> <p>4.3.2 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dengan tepat.</p> <p>3.3.7 Membuat soal cerita yang memuat penjumlahan dan pengurangan.</p> <p>4.3.2 Menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan dengan benar.</p>	<p>bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan</p>					
Seni	3.1 Mengetahui karya	3.4.1 Mengidentifikasi	• Karya imajinatif					

Budaya dan Prakarya	<p>imajinatif dua dan tiga dimensi</p> <p>4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi</p> <p>3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak</p> <p>4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak</p> <p>3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari</p> <p>4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari</p> <p>3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya</p> <p>4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan</p>	<p>ciri-ciri karya hiasan dengan bahan alami dengan benar.</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi bahan alami dan alat untuk membuat karya hiasan dengan benar.</p> <p>3.4.3 Mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami dan alat untuk membuat karya hiasan dengan benar.</p> <p>3.4.4 Mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan benar.</p> <p>3.4.5 Mengidentifikasi karya hiasan dari bahan alami dengan benar</p> <p>4.4.1 Membuat karya hiasan dari bahan alami dengan benar.</p>	<p>dua dan tiga dimensi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pola irama sederhana melalui lagu anak-anak • Gerak keseharian dan alam dalam tari • Pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya 					
---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala SD/MI

.....
NIP.

....., 20
Guru Kelas

.....
NIP.