

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) DARING**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sindangsari 1
 Kelas / Semester : IV / 1 (Satu)
 Tema : 5 Pahlawanku
 Sub Tema 1 : Perjuangan Para Pahlawan
 Muatan Terpadu : PPKn dan SBdP
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI PPKN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ke empat Pancasila
4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1. Menceritakan contoh pengamalan dari sila keempat dalam kehidupan sehari-hari.

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.	3.2.1 Menganalisis tinggi rendah nada dari teks lagu Maju Tak Gentar
4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang, dan cepat melalui lagu.	4.2.1 Menyanyikan notasi lagu Maju Tak Gentar sesuai dengan tinggi rendah nada

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati materi tentang Pancasila pada power point, siswa mampu menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ke empat Pancasila dengan benar.
2. Setelah mengamati lingkungan sekitar dan mencari referensi di internet, siswa mampu menceritakan contoh pengamalan dari sila ke empat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Setelah mengamati teks lagu di buku, siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu “Maju Tak Gentar” dengan benar.
4. Setelah mengamati video lagu, siswa mampu menyanyikan notasi lagu “Maju Tak Gentar” sesuai dengan tinggi rendah nada dengan benar.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas
6. Kreatif

E. MATERI AJAR

1. Simbol, makna simbol, dan pengamalan sila keempat pancasila dalam kehidupan sehari-hari
2. Tinggi rendah nada
3. Lagu Maju Tak Gentar

F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : Model *Think Pair Share*
2. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik – TPACK
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap semangat mengikuti pembelajaran hari ini melalui zoom meeting.2. Siswa dan guru berdoa bersama dari rumah masing-masing. (Religius)3. Guru mengecek kehadiran siswa dengan meminta siswa Mengisi daftar hadir di google classroom. (Integritas)4. Guru memberikan apersepsi dengan mengingatkan siswa tentang pembelajaran sebelumnya tentang Raja Purnawarman.5. Guru memberikan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi Raja Purnawarman untuk membangkitkan semangat siswa serta bertujuan untuk mengaitkan dengan materi pembelajaran hari ini.6. Guru mengaitkan materi Raja Purnawarman dengan materi pancasila dengan memberikan pertanyaan apakah raja Purnawarman bisa disebut sebagai pahlawan? Apakah Raja Purnawarman mendahulukan kepentingan dan tujuan bersama? Apakah Raja Purnawarman bijak dalam menyelesaikan masalah? Serta, dari semua perjuangan yang telah dilakukannya, setujukah apabila Raja Purnawarman dikatakan sebagai pahlawan? sikap-sikap yang ditunjukkan oleh Raja Purnawarman termasuk pengamalan sila ke berapa? (Nasionalisme, Berpikir Kritis)7. Siswa menanggapi pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru.8. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran hari ini.	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menayangkan <i>power point</i> materi pancasila tentang sila ke empat (Transfer Knowledge, TPACK)2. Siswa mengamati power point yang ditayangkan oleh guru. (mengamati)3. Siswa diberikan kesempatan bertanya jika ada yang belum dimengerti dari materi yang disampaikan oleh guru (menanya)	50 Menit

4. Guru menampilkan sebuah gambar pada power point (gambar kepala banteng. Guru bertanya kepada siswa “Simbol sila keberapakah gambar tersebut?”, “Apa makna dari simbol tersebut?”, “Apa hubungan makna sila keempat dengan simbol tersebut”?
 5. Siswa diberikan kesempatan untuk mencari jawaban tersebut bisa melalui buku, internet, atau sumber lainnya. (*mengumpulkan informasi*)
 6. Salah satu siswa menyampaikan jawabannya pada zoom meeting (*mengkomunikasikan*)
 7. Siswa yang lain mendengarkan penyampaian temannya danizinkan untuk menanggapi apa yang disampaikan oleh temannya
 8. Guru memberikan pengakuan terhadap jawaban siswa.
 9. Siswa diberikan kesempatan bertanya jika ada hal yang belum dimengerti
- Think (berpikir)**
10. Guru mengirimkan sebuah LKPD kepada siswa melalui google classroom. Dalam LKPD tersebut terdapat masalah yang harus diselesaikan oleh siswa.
 11. Siswa diberikan 3 masalah yang berbentuk gambar, siswa diminta memberikan pendapat terhadap 3 gambar tersebut. (*Critical thinking dan problem solving*)
 12. Siswa yang belum paham tentang LKPD yang diberikan kesempatan untuk bertanya
- Pairing**
13. Siswa diberikan kesempatan untuk mengerjakannya LKPD dengan batas waktu yang di tentukan.
 14. Siswa dapat menyelesaikan LKPD dengan pendampingan dari orang tua sebagai teman diskusi
 15. Guru mendampingi siswa mengerjakan LKPD dengan menanyakan kemajuan dan kesulitan yang dihadapi siswa melalui zoom meeting.
- Sharing**
16. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya pada zoom meeting (*mengkomunikasikan*)
 17. Siswa yang lain menyimak dan menanggapi apa yang disampaikan oleh temannya
 18. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban yang disampaikan siswa.
 19. Siswa mengamati notasi angka lagu “Maju Tak Gentar” pada buku teksnya.
 20. Siswa mendengarkan video tentang menyanyikan notasi lagu Maju Tak Gentar (*TPACK*)
 21. Siswa menganalisis tinggi rendah nada berdasarkan notasi yang ada.

	<p>23. Guru menjelaskan kembali konsep tinggi rendah nada melalui power point pada google meet (<i>Transfer knowledge, TPACK</i>)</p> <p>22. Guru memberikan video youtube lagu “Maju Tak Gentar”</p> <p>23. Siswa ditugaskan untuk menyanyikan lagu “Maju Tak Gentar sesuai dengan tinggi rendah nadanya dengan membuat video lalu dikirim ke Google classroom. (<i>HOTS, Mandiri</i>)</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hal-hal baik apa yang kamu pelajari hari ini? • Apakah kamu sudah mempunyai semangat belajar yang baik? <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: mendiskusikan sikap-sikap dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila tersebut.</p> <p>4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>5. Terakhir siswa diingatkan untuk menjawab soal latihan pada <i>google form</i> terkait materi hari ini.</p>	10 Menit

H. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/alat : Laptop, handphone, google classroom Kelas IV, zoom meeting, google form

Sumber Belajar : 1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 5: Pahlawanku, Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan, Pembelajaran 2. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Video youtube lagu Maju Tak Gentar

3. Internet (aplikasi google)

4. Lingkungan sekitar

I. PENILAIAN

Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap mandiri, tanggung jawab, dan disiplin.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
PPKn	3.1.1 Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ke empat Pancasila	Tes tertulis	Soal pilihan ganda
SBdP	3.2.1 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar	Tes tertulis	Soal pilihan ganda

c. Penilaian Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
PPKn	4.1.2 Menceritakan contoh pengamalan sila ke empat dalam kehidupan sehari-hari	Unjuk kerja	Rubrik penilaian
SBdP	4.2.3 Menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada	Unjuk kerja	Rubrik penilaian

J. PROGRAM REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Program Remedial

Siswa yang belum dapat membedakan tinggi rendah nada dapat menyanyi kembali. Siswa memahami kembali konsep tinggi rendah nada pada notasi satu persatu. Kemudian, mengidentifikasi nada-nada tersebut. Kegiatan bisa dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

Program Pengayaan

Siswa bisa diberikan soal-soal dengan yang lebih rumit tentang makna sila Pancasila.

Mengetahui
Kepala SDN Sindangsari 1

Bogor, 23 November 2020
Guru Kelas IV



Atikah, M. Pd

NIP. 19621105 198305 2012



Maria Sulastri, S. Pd

NIP. 198703082011012004

LAMPIRAN-LAMPIRAN

MATERI AJAR



Kepala banteng pada perisai garuda yang berwarna hitam putih dengan latar belakang berwarna merah melambangkan simbol kerakyatan pada sila keempat pancasila.

Simbol kepala banteng melambangkan akal kehidupan sosial yang dimiliki banteng. Sama halnya dengan bangsa Indonesia yang hidup rukun bersosial satu sama lain. Keputusan bersama harus dicapai dalam hidup bersosial dan mengesampingkan pendapat pribadi.

Sila keempat yang berbunyi Kerakyatan Yang Dipimpin Oleh Hikmat Kebijaksanaan Dalam Permusyawaratan Perwakilan memiliki nilai-nilai diantara lain:

- Pemimpin bangsa Indonesia haruslah bijaksana.
- Kekeluargaan harus diutamakan.
- Kedaulatan bangsa ada di tangan rakyat.
- Kebijakan dalam mengambil solusi.
- Keputusan yang diambil harus berdasarkan musyawarah sampai mencapai kesepakatan bersama.
- Tidak memaksakan kehendak orang lain.

Contoh Pengamalan Sila ke 4 di lingkungan keluarga:

- Membagi tugas dengan anggota keluarga dengan cara musyawarah.
- Melakukan musyawarah jika tertimpa musibah atau masalah dalam lingkungan keluarga
- Jika ingin membangun rumah, sebaiknya dimusyawarahkan dengan anggota keluarga, agar tidak ada anggota yang merasa tidak nyaman.
- Sebelum melakukan kegiatan keluarga (Tunangan, Pernikahan, Khitanan, Berkunjung ke tempat wisata dengan keluarga besar, dll) dilakukan secara musyawarah, sekaligus untuk mempererat tali silaturahmi antar anggota keluarga yang jauh.

Contoh Pengamalan Sila ke 4 di lingkungan Sekolah:

- Memilih Ketua Kelas, dan Perangkat Sekolah lainnya
- Menghargai setiap usulan atau masukan dari siswa dan siswi
- Memberikan contoh sikap yang baik di Sekolah
- Mengikuti kegiatan sekolah dan mensukseskannya
- Menghargai setiap pemimpin di Sekolah
- Mengisi majalah dinding dengan opini dan gagasan yang baik untuk kemajuan sekolah

- Tidak membeda-bedakan teman dan ketika bermain dengan teman selalu dalam batas yang wajar, untuk saling menjaga persaudaan.

Contoh Pengamalan Sila ke 4 lingkungan Masyarakat:

- Menghadiri dan mengikuti undangan acara RT/RW/Desa
- Mensukseskan acara yang diadakan di lingkungan sekitar
- Mengikuti kegiatan, seperti kerja bakti, dan kegiatan lain semampu kita
- Ikut gotong royong dalam pembangunan sarana umum
- Perumusan dan pengesahan rencana anggaran pendapatan dan belanja pembangunan RW/Desa.



Tinggi Rendahnya Nada

Tahukah kamu tinggi rendah nada?

Berikut adalah urutan tinggi rendah nada pada notasi angka.

1 2 3 4 5 6 7 1 2 3 4 5 6 7 1 2 3 4 5 6 7

Semakin ke kanan nada semakin tinggi.

Pada notasi not balok, semakin ke atas letak nada akan semakin tinggi bunyi nada tersebut.

1 2 3 4 5 6 7 1 2 3

7 6 5 4 3 2 1

MAJU TAK GENTAR

Bes=do
4/4 Marcia C. Simandjuntak

5 3 5 1 3 2 1 2 1 6
Ma - ju tak gen - tar mem - be - la yang be

5 4 2 4 5 7 7
nar Ma - ju tak gen - tar hak

2 1 7 1 2 5 3 5 1
ki - ta di se - rang Ma - ju se - ren

3 2 1 2 1 6 5
- tak meng - u - sir pe - nye - rang

4 2 4 5 7 7 2 4 3 2
Ma - ju se - ren - tak ten - tu ki - ta me

1 1 7 6 4 4 4 3 2 1 3 3 3 2 1
- nang Ber - ge - rak ber - ge - rak se - ren - tak, se - ren - tak me - ner

7 7 1 2 4 3 1 7 6 4 4 4 3 2
- kam me - ner - jang ter - jang Tak gen - tar tak - gen - tar me - nye

1 3 3 3 2 1 7 7 1 2 3 1
rang me - nye - rang ma - ju - lah ma - ju - lah me - nang!

RUBRIK DAN INSTRUMEN PENILAIAN
Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Mandiri				Disiplin				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4
 Nilai = skor perolehan/skor maksimal x 100

Penilaian Pengetahuan

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Bobot	No. Soal	
1	PPKN	3.1	Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila keempat Pancasila	Pilihan Ganda	1	1,2,3,4,5
2	SBDP	3.2	Memahami tanda temp dan tinggi rendahnya nada	Menganalisis tinggi rendahnya nada dari teks lagu Maju Tak Gentar	Pilihan Ganda	1	6,7,8,9,10

Soal Pilihan Ganda (*google form*):

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Simbol di atas menunjukkan sila yang berbunyi

- Persatuan Indonesia
 - Kemanusiaan yang adil dan beradab
 - Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan**
 - Ketuhanan Yang Maha Esa
2. Gambar kepala banteng yang berwarna putih hitam dengan latar berwarna merah melambangkan...
- Kerakyatan**
 - Kemiskinan
 - Kekayaan
 - Kemarahan
3. Sila ke empat disimbolkan dengan kepala banteng, yang artinya rakyat Indonesia terbiasa berkumpul untuk
- Membicarakan orang lain
 - Makan bersama
 - Bermsuyawarah**
 - Adu kekuatan
4. Menghargai setiap pemimpin di Sekolah merupakan contoh pengamalan sila ke
- 1
 - 2
 - 3
 - d. 4**

5. Tindakan yang mencerminkan sila ke empat adalah

- a. Menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya
- b. Menghargai pendapat orang lain**
- c. Mencintai produk dalam negeri
- d. Menolong sesama

6. Pencipta lagu Maju Tak Gentar adalah

- a. Ibu sud
- b. Simanjuntak**
- c. H Mutahar
- d. H Mukahar

7. Maju tak gentar adalah lagu yang memiliki birama

- a. 3/3
- b. 4/4**
- c. 5/5
- d. 6/6

8. Do memiliki simbol atau notasi angka

- a. 1**
- b. 2
- c. 3
- d. 4

9. Berikut adalah urutan tinggi rendah nada. Semakin ke kanan nada makin akan

- a. Semakin tinggi**
- b. Semakin rendah
- c. Semakin kuat
- d. Semakin kecil

10. Nilai baik yang terkandung dalam lagu "Maju Tak Gentar" adalah

- a. Semangat perjuangan
- b. Pantang menyerah**
- c. Gigih dan pemberani
- d. Rela berkorban

Kunci Jawaban:

- | | |
|------|-----|
| 1. C | 6 B |
| 2 A | 7B |
| 3 C | 8 A |
| 4 D | 9 A |
| 5 B | 10B |

PPKn : Menceritakan contoh aplikasi sila ke 4

Kriteria	ya	tidak
Contoh yang diberikan sesuai dengan makna sila keempatpertama		
Memberikan alasan dari contoh yang diberikan dengan benar		
Contoh yang diberikan berbeda dengan contoh yang pernah dibahas		

SBdP : Menyanyikan notasi lagu Maju tak Gentar dengan tinggi rendah nada.

Kriteria	ya	tidak
Melafalkan notasi dengan benar		
Menyanyikan notasi sesuai dengan ketinggian nada		
Menyanyikan sesuai dengan tempo ketukan		

1. Diskusi

Diskusi saat membahas simbol sila ke 4 dan analisis cerita

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Nilai = skor perolehan/skor maksimal x 100

