

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MASA PANDEMI COVID-19 PJJ (PEMBELAJARAN JARAK JAUH)

Sekolah : SMP MUHAMMADIYAH 7 SURABAYA “*Sekolahnya Para Pemimpin*”
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
Kelas/Semester : VIII (Delapan)
Sub Materi Pokok : *Simple Past Tense* (Kejadian Masa Lalu)
Alokasi Waktu : 1 x 30 menit (Pertemuan ke- 1)

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Discovery Learning* peserta didik diharapkan mampu **membaca** dan **mencermati** teks-teks pendek dan sederhana dalam kegiatan di masa lampau.

Sumber di dalam Al Qur’an
Qur’an Surah Al - Qasas 45

وَلَكِنَّا أَنْشَأْنَا قُرُونًا فَتَطَاوَلَ عَلَيْهِمُ الْعُمُرُ وَمَا كُنْتَ ثَاوِيًّا فِي أَهْلِ مَدْيَنَ تَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِنَا وَلَكِنَّا كُنَّا مُرْسَلِينَ

Arti: Tetapi Kami telah mengadakan beberapa generasi, dan berlalulah atas mereka masa yang panjang, dan tiadalah kamu tinggal bersama-sama penduduk Mad-yan dengan membacakan ayat-ayat Kami kepada mereka, tetapi Kami telah mengutus rasul-rasul.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK & Karakter Kepemimpinan	Waktu
<u>Pendahuluan</u>	1. Menyapa Guru dengan ucapan salam dan menanyakan tugas daring melalui Grup WA. 2. Membaca al-Qur’an surat Al-Qalam ayat 1-5 (Murojaah ayat yg dihafalkan bersama di pagi hari) masing-masing dari rumah 3. Memberi motivasi dengan bertanya terkait <i>Simple Past Tense</i> melalui Grup WA Bahasa Inggris dengan chatting. Misalnya: “How do you know about <i>Simple Past Tense</i> ?”	Religius Nasionalis Peduli lingkungan	5’
<u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah 4Cs HOTS	<i>Creativity Thinking and innovation</i> a) Peserta didik menyaksikan video <i>Simple Past in General</i> melalui https://www.youtube.com/watch?v=4gwLCu5P3lk b) Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut. • Bagaimana cara mengidentifikasi kalimat bentuk <i>Simple Past</i> ? • Bagaimana cara membuat dialog sederhana dengan <i>Simple Past</i> ? • Bagaimana cara mempraktekkan dialog sederhana dengan <i>Simple Past</i> ?	Rasa ingin tahu Berpikir kreatif	5’
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	<i>Collaboration</i> Peserta didik membuat kelompok diskusi secara virtual melalui Grup WA	Kerjasama	2’
Tahap – 3 Membimbing peyelidikan	<i>Critical Thinking and Problem Solving</i> Peserta didik mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk menyelesaikan masalah berupa tugas daring melalui WA Grup Siswa masing-masing.	Berpikir kritis	5’
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<i>Collaboration</i> a) Peserta didik menyiapkan hasil identifikasi dari diskusi daring kelompok. b) Peserta didik menyusun tugas identifikasi kelompok dan individu via Google Classroom	Berpikir kreatif	5’
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.	<i>Communication</i> a. Peserta didik melakukan penyajian hasil identifikasi materi tugas daring melalui <i>Google Form</i> b. Peserta didik membuat kesimpulan hasil identifikasi kegiatan pembelajaran melalui <i>Google Form</i>	Komuni- katif	5’
<u>Penutup</u>	1. Melakukan refleksi dan umpan balik. 2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.	Mandiri Kreatif Religius	3’

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi Grup WA & Google Classroom
Penilaian Pengetahuan : Tugas Daring Individu
Penilaian Keterampilan : Hasil Praktik Menyimpulkan secara Individu

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Surabaya, 15 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Imam Sapari,S.HI,M.Pd.I
NBM. 875 511

M. Rukhan Asrori, S.S.
NBM. -