

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAN 1 Rajagaluh
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : X (Sepuluh)/ Ganjil
 Materi Pokok : *Teks interaksi Transaksional lisan dan tulis (unsur kebahasaan simple past tense)*
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji, dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>simple past tense vs present perfect tense</i>)	3.6.1 Mengidentifikasi fungsi sosial Teks interaksi Transaksional lisan yang terkait dengan penggunaan <i>simple past tense</i> . 3.6.2 Membedakan kalimat <i>deklarative</i> dan <i>interogative</i> teks interaksi Transaksional lisan yang terkait dengan penggunaan <i>simple past tense</i> . 3.6.3 Menerapkan Teks interaksi Transaksional lisan yang terkait dengan penggunaan <i>simple past tense</i> .
4.6 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	3.6.4 Membuat dialog sederhana interaksi Transaksional lisan yang terkait dengan penggunaan <i>simple past tense</i> . 3.6.5 Mengkomunikasikan dialog sederhana interaksi Transaksional lisan yang terkait dengan penggunaan <i>simple past tense</i> .

C. Tujuan Pembelajaran

1. Ditampilkan satu buah video, siswa secara percaya diri dapat mengidentifikasi fungsi sosial teks interaksi Transaksional lisan yang terkait dengan penggunaan *simple past tense*.
2. Setelah mengamati sebuah video, siswa secara percaya diri dapat membedakan ungkapan *deklarative* dan *interogative* teks interaksi Transaksional lisan yang terkait dengan penggunaan *simple past tense*.
3. Dengan berdiskusi untuk menumbuhkan kerjasama, siswa dapat Menerapkan Teks interaksi Transaksional lisan yang terkait dengan penggunaan *simple past tense*.
4. Dengan berdiskusi untuk menumbuhkan kerjasama, siswa membuat dialog sederhana interaksi transaksional lisan yang terkait dengan penggunaan *simple past tense*.

5. Dengan berdisukusi untuk menumbuhkan kerjasama, siswa mengkomunikasikan dialog sederhana interaksi transaksional lisan yang terkait dengan penggunaan *simple past tense*.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

Melalui proses pembelajaran *simple past dan present perfect tense* siswa diharapkan dapat menumbuhkan karakter serta sikap :

- Disiplin,
- Percaya diri
- Bekerja sama
- Teliti

E. Materi Pelajaran

- Fungsi Sosial
Menjelaskan, mendeskripsikan, menyangkal, menanyakan, dsb.
- Struktur Teks
 - Memulai
 - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
- Unsur Kebahasaan
 - Kalimat *deklaratif* dan *interogative* dalam *simple past tense, present perfect tense*.
 - *Adverbial* dengan *since, ago, now*; klausa dan *adverbial* penunjuk waktu
 - *Nomina singular* dan *plural* secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
- Topik
Kegiatan, tindakan, kejadian, peristiwa yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model : *Discovery Learning*
 Pendekatan : *Scientific Approach*
 Metode : Diskusi dan tanya jawab

G. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media/Alat : *Laptop, mobile phone, Zoom meeting*
 Bahan : *Power Point*
 Sumber Belajar : - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. Bahasa Inggris kelas X. Jakarta.
 - <https://www.youtube.com/watch?v=aqMpREQdnCY>

H. Langkah –Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran 1 x 45 menit <i>Synchronous</i>		
SINTAK MODEL PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN		
1. Apersepsi	1. Siswa dan guru saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. 2. Siswa mengisi link absensi <i>google form</i> yang diberikan melalui <i>chat</i> di <i>zoom meeting</i> . 3. Siswa berdo'a terlebih dahulu dan dipimpin oleh siswa yang masuk <i>zoom</i> lebih awal. 4. Siswa mengecek kesiapan belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam kegiatan pembelajaran. 5. Siswa dan guru melakukan <i>review</i> terkait materi <i>Congratulation and Compliment</i> yang telah dipelajari	5 Menit

	sebelumnya.	
2. Motivasi	1. Siswa menelaah dan memahami indikator, tujuan pembelajaran serta pencapaian kompetensi dan manfaat penggunaan dari <i>simple past tense</i> dalam kehidupan sehari-hari.	
KEGIATAN INTI		
1. Stimulation (Pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru mengamati sebuah video terkait dengan dialog sederhana yang terkait dengan penggunaan <i>simple past tense</i> yang ditampilkan dalam <i>power point</i>. Siswa menjawab berbagai pertanyaan yang berkaitan dengan dialog tersebut. 	10 menit
2. Problem statement (identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dibimbing oleh guru mengidentifikasi hal yang perlu dipahami mengenai ungkapan yang terkait penggunaan <i>simple past tense</i> berupa : <ul style="list-style-type: none"> Karakteristik ungkapan deklaratif dan interrogative yg mengandung unsur <i>simple past tense</i>. 	5 menit
3. Data Collection and Data Processing (Pengumpulan dan Pengolahan Data)	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dibimbing oleh guru membedakan bentuk kalimat <i>deklaratif</i> dan <i>interogative</i>. Siswa dibimbing oleh guru secara cermat menganalisa bentuk kalimat <i>deklaratif</i> dan <i>interogative</i>. Siswa dibimbing oleh guru secara cermat menganalisa bentuk Kata kerja yang digunakan. 	10 menit
4. Verification (Pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dibimbing oleh guru untuk saling bertanya jawab seputar kegiatan yang terkait dengan kegiatan/ liburan masa lampau. Siswa saling bertanya dan menjawab berdasarkan gambar yang disajikan dengan menggunakan ungkapan yang terkait penggunaan <i>simple past tense</i>. Siswa secara berkelompok membuat dialog sederhana mengenai liburan masa lampau dan dipresentasikan. 	45 menit
5. Genealization (Menarik Kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dibimbing oleh guru menarik kesimpulan dan memahami <i>social function</i> dan struktur teks dari unsur kebahasaan terkait penggunaan <i>simple past tense</i> dalam bentuk lisan. 	5 menit
PENUTUP		
Kegiatan Refleksi dan Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan evaluasi dengan menjawab beberapa pertanyaan yang disajikan dalam <i>power point</i>. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai penyampaian kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. Siswa berdo'a menutup kegiatan pembelajaran. 	10 menit
Total Alokasi Waktu		90 Menit

I. Proses Penilaian

1. Penilaian Aspek Sikap

- Teknik : Observasi (10 siswa tiap pertemuan berdasarkan urutan absensi)
- Bentuk Instrumen : *Check list*
- Waktu Pelaksanaan : Pada saat KBM

2. Penilaian Aspek Pengetahuan

- Teknik : Tertulis
- Bentuk Instrumen : Pilihan ganda
- Waktu Pelaksanaan : Setelah pembelajaran usai

3. Penilaian Aspek Keterampilan

- Teknik : Praktek
- Bentuk Instrumen : Melengkapi kalimat rumpang, menyusun kalimat berdasarkan gambar atau kondisi yang diberikan
- Waktu Pelaksanaan : KBM

J. Pembelajaran Remedial

- 1) Kegiatan
 - Dilaksanakan setelah melakukan ulangan dalam KD tersebut.
 - Remedial teaching dilaksanakan jika 75 % siswa yang belum KKM • Tes perbaikan dan pemberian tugas berkaitan dengan materi aksara Jawa.
- 2) Sasaran
 - Siswa yang belum mencapai KKM
- 3) Waktu dan tempat
 - Waktu pelaksanaan setelah pembelajaran
 - Tempat dengan menggunakan fasilitas LMS *WhatsApp* dan *Google Classroom*
- 4) Target
 - Peningkatan nilai, 100% siswa mencapai KKM

K. Pembelajaran Pengayaan

1. Kegiatan
 - Dilaksanakan setelah melakukan ulangan dalam KD tersebut.
 - Mengerjakan soal-soal yang dibuat oleh guru dengan tingkat kesulitan lebih tinggi
2. Sasaran
 - Siswa yang nilainya diatas KKM
3. Waktu dan tempat
 - Setelah pembelajaran menggunakan fasilitas LMS di *google classroom*.
4. Target
 - Peningkatan kemampuan siswa dalam mengerjakan soal
 - Peningkatan pengetahuan siswa

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Rajagaluh, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs. Enjen Jaenal Alim, M.Pd

Peru Derisburman, S.Pd

Lampiran :

1. Rubrik Penilaian Sikap dan Sosial

- **Penilaian Observasi**

- a. Kedisiplinan melaksanakan pembelajaran dan pengumpulan hasil pembelajaran.
- b. Ketepatan waktu pada saat *join meeting* serta dalam mengerjakan latihan dan evaluasi yang diberikan oleh guru.
- c. Keaktifan dalam mengikuti pembelajaran dalam kelas virtual di *Zoom Meeting*.

Materi : *Teks interaksi Transaksional lisan dan tulis (unsur kebahasaan simple past tense)*

Kelas : X IPA 3

NO.	NAMA SISWA	SIKAP														
		DISIPLIN			AKTIF			PERCAYA DIRI			BEKERJASAMA			TELITI		
		C	B	BS	C	B	BS	C	B	BS	C	B	BS	C	B	BS
1																
2																
3																
4																
5																

Keterangan :

C = Cukup

B = Baik

BS = Baik Sekali

2. Rubrik Penilaian Keterampilan (Speaking skill)

Materi : *Teks interaksi Transaksional lisan dan tulis (unsur kebahasaan simple past tense)*

Kelas : X IPA 3

Aspect	Indicators	Score
Pronunciation	Sangat jelas dan mudah dipaham/ Sound almost like a native speaker	4
	Dapat diterima dan dipahami/ easy to understand	3
	Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh/ somewhat difficult to understand	2
	Tidak jelas dan tidak dapat dipahami/ largely incomprehensible	1
Gramatical/expressions Accuracy	Menggunakan ungkapan lengkap, jelas dan ekspresi yang tepat/ very accurate, few mistakes	4
	Menggunakan ungkapan tepat dan lengkap/ some mistakes that do not interfere with meaning.	3
	Menggunakan ungkapan tepat namun tidak lengkap/ frequent mistakes that make it somewhat difficult to understand.	2
	Menggunakan ungkapan dan ekspresi yang tidak tepat/ multiple mistakes that take away meaning.	1
Fluency	Sangat lancar/ natural pattern of speech.	4
	Kelancaran terganggu karena masalah bahasa/ occasional pauses.	3
	Sering ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa/ frequent pauses.	2
	Bicara putus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi/ does not flow.	1
Vocabulary	Menggunakan kosakata dan ekspresi yang tepat/	4
	Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat tetapi makna tersampaikan	3
	Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat sehingga mengganggu tersampainya makna	2
	Kosakata terbatas sehingga percakapan tidak mungkin	1

