

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMK Azzainiyyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: X/1 (Ganjil)
Materi Pokok	: Teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya (<i>simple past tense vs present perfect tense</i>)
Alokasi Waktu	: 3 x 45 Menit (1xpertemuan)
Skills	: Listening and Speaking

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual,prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.6 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu	<p>3.6.1 Menemukan kata kerja dari teks interaksi transaksional lisan yang diperdengarkan terkait kegiatan yang terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, (<i>simple past tense dan present perfect tense</i>)</p> <p>3.6.2 Menemukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi</p>

<p>lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>simple past tense vs present perfect tense</i>)</p>	<p>transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya</p>
<p>4.6 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan unsur dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.6.1 Menjawab pertanyaan secara lisan mengenai informasi terkait keadaan yang terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya dari video yang ditayangkan</p> <p>4.6.2 Menceritakan kembali informasi yang terdapat di dalam video yang ditayangkan dengan menggunakan kata-kata sendiri dan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menemukan kata kerja dari teks interaksi transaksional lisan yang diperdengarkan terkait kegiatan yang terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, (*simple past tense dan present perfect tense*) dengan tepat
2. Menemukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya dengan benar.
3. Menjawab pertanyaan secara lisan mengenai informasi terkait keadaan yang terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya dari video yang ditayangkan dengan tepat
4. Menceritakan kembali informasi yang terdapat di dalam video yang ditayangkan dengan menggunakan kata-kata sendiri dan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dengan penuh percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

Simple Past Tense

Definisi : tenses yang digunakan untuk menjelaskan suatu peristiwa yang terjadi di waktu lampau dan tidak ada kaitannya dengan waktu sekarang. Simple past tense tidak menunjukkan apakah kegiatan tersebut telah selesai dilakukan ataupun belum.

Rumus simple past tense :

(+) S + V2 + Complement

(-) S + did + Not + V1 + Complement

(?) Did + S + V1 + Complement

Waktu Kejadian

Waktu yang digunakan pada simple past tense lebih spesifik, seperti yesterday, last month, last week, last day dan lain sebagainya.

Akibat Yang Ditimbulkan

Pada simple past tense akibat yang ditimbulkan sudah tidak bisa dirasakan lagi.

Modus Aktifitas

Simple past tense hanya bisa digunakan untuk kejadian yang benar-benar lampau dan tidak ada kaitannya dengan waktu sekarang, namun lebih spesifik.

Present Perfect Tense

Definisi : tense yang digunakan untuk menyatakan suatu kegiatan yang telah terjadi di waktu lampau, namun masih ada kaitannya dengan waktu sekarang, entah karena belum selesai dikerjakan atau masih dikerjakan.

Rumus present perfect tense :

(+) S + Have/Has + V3 + Complement

(-) S + Have/Has + Not + V3 + Complement

(?) Have/Has + S + V3 + Complement

Waktu Kejadian

Menggunakan waktu pada masa yang sudah lewat namun masih dalam periode waktu yang sama karena masih ada kaitannya dengan waktu sekarang.

Akibat Yang Ditimbulkan

Pada present perfect tense akibat yang ditimbulkan masih dapat dirasakan hingga sekarang karena masih ada kaitannya dengan waktu sekarang.

Modus Aktifitas

Present perfect tense digunakan untuk menunjukkan suatu kegiatan yang telah selesai dilakukan atau yang masih dilakukan namun ada kaitannya dengan waktu lampau.

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik (Proses Berpikir Ilmiah)
- 2) Model Pembelajaran : Cooperative Learning
- 3) Metode : STAD (Student Team Achievement and Divisions)

F. Media Pembelajaran

1. Media

- Power Point
- Audio
- Video
- Worksheet/LKPD

2. Alat/Bahan

- Laptop dan infocus
- Speaker
- Papan tulis dan spidol

G. Sumber Belajar

- E-book Bahasa Inggris Kelas X SMA/MA/SMK/MAK, Penerbit Kementerian Pendidikan Republik Indonesia Tahun 2017
- TOEIC Official Test Preparation Guide, Penerbit International Test Center Tahun 2015
- <https://www.youtube.com/watch?v=nIwU-9ZTTJc>

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Belajar	Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik	Tujuan	Alokasi Waktu
Awal	• Guru masuk kelas tepat waktu (<i>memberikan keteladanan/pendidikan karakter berbasis budaya sekolah</i>) dan mengajak peserta didik untuk berdoa terlebih dahulu sebelum memulai	• Dipimpin oleh ketua kelas, peserta didik berdoa bersama-sama		15 menit

	<p>KBM (<i>pendidikan karakter religius</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam (<i>pendidikan karakter religius</i>) • Guru mengajak peserta didik untuk memeriksa kebersihan lingkungan kelas termasuk kolong meja dan mempersilahkan peserta didik untuk membuang sampah pada tempatnya (<i>Penanaman pendidikan karakter budaya sekolah mencintai lingkungan</i>) • Guru mengisi agenda kelas dan memeriksa kehadiran peserta didik dengan diiringi sedikit paparan tentang pentingnya disiplin dan tanggung jawab berkaitan dengan kehadiran peserta didik (<i>penanaman pendidikan karakter bangsa tentang disiplin (mandiri)</i>). • Guru mereview materi pelajarannya sebelumnya. • Guru melakukan brainstorming dengan bertanya kepada peserta didik untuk mengetahui pengetahuan awal peserta didik tentang materi yang akan diajarkan. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik selama proses pembelajaran • Menjelaskan strategi 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam guru • Peserta didik melaksanakan kebersihan kelas dengan mengambil sampah yang ada di kolong meja dan di sekitar tempat duduk peserta didik. • Peserta didik mendengarkan, memperhatikan dan merespon guru • Peserta didik merespon guru • Peserta didik menjawab pertanyaan guru • Peserta didik mendengarkan dan memperhatikan guru • Peserta didik 		
--	---	---	--	--

	<p>telah diperdengarkan terkait simple past tense dan present perfect tense</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya • Guru memberikan peserta didik LKPD 2 dan menayangkan video yang terkait kejadian yang terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya dan menanyakan informasi yang terkandung pada video tersebut. • Guru meminta peserta didik untuk menceritakan kembali informasi yang terdapat di dalam video dengan menggunakan kata-kata sendiri dan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menemukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari audio yang didengarkan. • Peserta didik melihat video secara seksama dan menjawab secara lisan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan guru yang terdapat di LKPD 2 • Peserta didik menceritakan kembali informasi yang terdapat di dalam video dengan menggunakan kata-kata sendiri dan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	
--	--	---	----------------------------	--

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah diajarkan • Guru membimbing peserta didik untuk melakukan refleksi • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya • Guru membimbing peserta didik untuk berdoa setelah selesai proses pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan • Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan refleksi • Peserta didik menyimak • Dipimpin dengan ketua kelas, peserta didik berdoa bersama-sama. 		10 menit
---------	---	---	--	----------

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Sikap spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

b. Sikap sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

c. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Teks transaksional lisan (Pertanyaan secara tertulis berupa fill in the blank dan peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan audio yang diperdengarkan)	Lihat Lampiran	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

d. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan (Praktek)	Video (yang menjadi referensi siswa untuk menceritakan kembali isi/informasi yang terdapat dari video tersebut dengan menggunakan kata-kata/kalimat sendiri dengan memperhatikan simple past tense dan present perfect tense)	Lihat Lampiran	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian: remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), sebagai berikut:

- ★ *Menemukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan unsur kebahasaan simple past tense vs present perfect tense.*

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ★ *Menganalisis teks interaksi transaksional lisan lainnya yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan unsur kebahasaan simple past tense vs present perfect tense.*

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sukabumi, Oktober 2020
Guru Mata Pelajaran

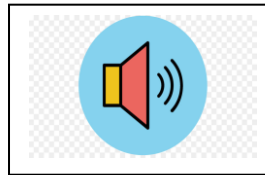
Ai Imas Mursyidah Zein, SE..

Empay Indrawati, S.Pd

Lampiran 1 : Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD 1 (KNOWLEDGE)

Listen the speech carefully to understand what the speaker say. Answer the following questions refer to the speech. The speech will be spoken twice.



1. Are there some verbs in the speech? What are they?
2. Are there some sentences which are identified in Simple Past Tense and Present Perfect Tense? What are they?
3. What is the purpose of the speech?
4. What does J&B Limited sell?
5. What does the speaker suggest?
6. Is the speaker happy? Why?
7. Who is the speaker?

LKPD 2 (SKILL)

Watch the video carefully to understand what the speaker say. Answer the following questions refer to the video.



<https://www.youtube.com/watch?v=nlwU-9ZTTJc>

1. What is the video talking about?
2. Who is the speaker?
3. Why has the word become such an uncomfortable one?
4. What is the speaker's opinion about the men?
5. What is HeForShe?

Lampiran 2 : Instrument Evaluasi

1. Penilaian Sikap

a. Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Sekolah : SMK Azzainiyyah
Kelas/Semester : X/1 (Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2018/2019

N0	WAKTU	NAMA SISWA	CATATAN PERILAKU	BUTIR SIKAP	TANDA TANGAN	KETERANGAN/ TINDAK LANJUT
1						
2						
dst						

b. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP SOSIAL

Nama Sekolah : SMK Azzainiyyah
Kelas/Semester : X/1 (Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2018/2019

N0	WAKTU	NAMA SISWA	CATATAN PERILAKU	BUTIR SIKAP	TANDA TANGAN	KETERANGAN/ TINDAK LANJUT
1						
2						
dst						

2. Penilaian Pengetahuan

KISI – KISI PENULISAN SOAL

Jenjang Pendidikan : SMK
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kurikulum : 2013
Kelas : X
Bentuk Soal : Uraian/Essay

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No Soal	Bentuk Soal
1.	3.6 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>simple past tense vs present perfect tense</i>)	X	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial, generic structure dan unsur kebahasaan dari simple past tense dan present perfect tense • Informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menemukan kata kerja dari teks interaksi transaksional lisan yang diperdengarkan terkait kegiatan yang terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, (<i>simple past tense dan present perfect tense</i>) dengan tepat • Peserta didik mampu menemukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi 	Pengetahuan (Listening)	1-10	Essay

				terkait kegiatan yang terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya dengan benar.			
--	--	--	--	--	--	--	--

Complete the following sentences by listening the audio carefully. It will be spoken twice.

1. I clean my teeth every morning. This morning I _____ my teeth
2. Terry _____ in a bank from 1986 to 1993
3. Yesterday it _____ all morning. It _____ at lunchtime
4. We _____ the party last night. We _____ a lot and _____ to a lot of people.
5. I _____ my passport.
6. Where is Linda? She _____ to bed.
7. We _____ a new car
8. It's Rachel's birthday tomorrow and I _____ her a present.
9. Bob is on holiday. Oh where _____ he _____?
10. Can I take this newspaper? _____ you _____ with it?

Pedoman Penskoran

No Soal	Score
1	1
2	1
3	2
4	3
5	1
6	1
7	1
8	1
9	2
10	2
Jumlah Score	15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{3} \times 2 \times 10$$

3. Penilaian Keterampilan

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No Soal	Bentuk Soal
1.	4.6 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan unsur dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	X	Membuat paragraf sederhana terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya	• Peserta didik mampu menceritakan informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya.	Keterampilan (Speaking)	1	Essay

1. After you know and understand about social function, generic structure and language of simple past tense and present perfect tense, now make a transactional text about 'Your Experience in Learning English from Junior High School Until Now'.
2. Demonstrate your text in front of the class.

Pedoman Penskoran (*Speaking Skill*)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan	3

		mengganggu makna	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
2	Intonasi (<i>intonation</i>)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
3	Kosakata (<i>vocabulary</i>)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
4	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Sangat lancar	5
		Lancar	4
		Cukup lancar	3
		Kurang lancar	2
		Tidak lancar	1
5	Ketepatan Makna (<i>accuracy</i>)	Sangat tepat	5
		Tepat	4
		Cukup tepat	3
		Kurang tepat	2
		Tidak tepat	1

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{25} \times 100$

25