

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN	: smp At-Tib Berbasis Pesantren Margasari
MATA PELAJARAN	: Bahasa Inggris
KELAS/SEMESTER	: VII/2
MATERI POKOK	: Simple Present Tense (Descriptive Text)
ALOKASI WAKTU	: 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan **tulis** dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya.

Indikator:

No	Indikator
1.	Menganalisis kesalahan gramatikal pada descriptive text.
2.	Menyimpulkan unsur kebahasaan (nominal sentence of simple present tense) <i>descriptive text</i> .

- 4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan **tulis**, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda.
- 4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan **tulis**, sangat pendek dan sederhana, terkait orang,

binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

Indikator:

No	Indikator
1.	Menyusun unsur kebahasaan <i>descriptive text (nominal simple present tense of simple present tense)</i> .
2.	Membuat nominal sentence of simple present tense.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kontekstual, peserta didik dapat :

1. Menganalisis kesalahan gramatikal pada *descriptive text*.
2. Menyimpulkan unsur kebahasaan (nominal sentence of simple present tense) *descriptive text*
3. Menyusun unsur kebahasaan *descriptive text (nominal simple present tense of simple present tense)*.
4. Membuat nominal sentence of simple present tense.

D. Materi Pembelajaran

1. Simple Present Tense

a. Pengertian

Simple Present adalah tenses (pola kalimat) yang digunakan untuk menceritakan waktu sekarang atau suatu kebiasaan dalam bentuk sederhana dan untuk menjelaskan sesuatu yang pasti.

b. Rumus

1. Rumus simple present tense nominal positif

Subject + to be + compliment

Jenis Kalimat	Subject		To be	O / C
Positif	Plural	you / we / they	are	
	Singular	I	am	
	Singular	he / she / it	is	

Contoh kalimat simple present tense nominal positif

- It is a car
- They are lions.

2. Rumus simple present tense nominal negative

Subject + to be + not + complement

Jenis Kalimat	Subject		To be	not	O / C
Negatif	Plural	you / we / they	are	not	
	Singular	I	am		
	Singular	he / she / it	is		

Contoh kalimat simple present tense nominal negatif

- It is not a cat.
- They are not lions.

3. Rumus simple present tense nominal interrogative

To be + subject + complement

Jenis kalimat	To be	Subject		O / C
Introgratif	Are	Plural	you / we / they	
	Am	Singular	I	
	Is	Singular	he / she / it	

Contoh kalimat simple present tense nominal interrogative

- Is it a cat?
- Are they lions?

2. Descriptive Text

Descriptive Text

1. Pengertian

Descriptive text adalah teks yang mendeskripsikan tentang sesuatu secara khusus bisa berupa orang, binatang, benda ataupun tempat. (To describe something , it can be person, animal, thing or places in particular way).

2. Struktur Teks Deskriptif:

Identification : Identifikasi sesuatu yang akan dideskripsikan/dijelaskan.
(Orang, binatang, benda atau tempat-tempat tertentu)

Description : Deskripsi atau penjelasan objek dari segi fisik, bagian-bagian tertentu, dan karakteristiknya atau kebiasaannya.

3. Ciri kebahasaan:

- Menggunakan Simple Present tense.
- Menjelaskan sesuatu secara spesifik/khusus (particular).
- Menggunakan adjective.
- Hanya fokus pada satu object.

E. Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Kontekstual Learning
2. Pendekatan : Saintifik

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : Power Point
2. Alat : laptop, LCD.
3. Sumber Belajar : Internet.

G. Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran

1. Pendahuluan (10 Menit)

- a. Guru menyampaikan salam kepada peserta didik dan berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran, serta mengecek kehadiran siswa.
- b. Guru memberi motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar.
- c. Mengaitkan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat.
- d. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari *nominal sentence of simple present tense* dari materi *descriptive text (animal)*.

2. Kegiatan Inti (60 Menit)

Selama proses pembelajaran di kelas, peserta didik berpartisipasi aktif bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru.

a. Observing

- Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok.
- Guru memberi nama kelompok pada masing-masing kelompok dengan nama-

nama profesi, misal dokter, teacher, lawyer, etc. Tujuannya untuk menyemati siswa.

- Guru memberikan instruksi kepada peserta didik:
- Bahwa guru mempunyai beberapa video dan gambar pada slide PPT:
Guru menampilkan sebuah video lagu tentang to be.
Guru meminta siswa bernyanyi bersama
Guru menanyakan gambar terkait hewan di PPT
 - Have you seen this animal?
 - What is it?
- Guru memberitahu jawaban yang betul pada setiap gambar setelah peserta didik menebaknya dan meminta peserta didik untuk memperhatikan *to be* yang digunakan.
- Kelompok yang tercepat dan benar dalam menjawab adalah pemenangnya
- Guru memberikan nilai/pujian kepada kelompok yang paling aktif dan tetap memberi motivasi pada kelompok lain.

b. *Assosiating*

- Guru menunjukkan contoh *descriptive text* tentang hewan menggunakan LCD.
- Guru meminta kepada siswa untuk membaca teks deskriptif dengan keras.
- Guru bertanya kepada siswa:
 - Which one is included identification of the text?
 - Which one is included description of the text?
 - In paragraph 1, which is the subject?
 - In paragraph 1, which is the auxiliary verb?
 - In paragraph 1, which is the object?
- Guru menampilkan video tentang simple present tense
- Guru dengan siswa saling tanya jawab tentang video yang telah ditampilkan.

c. *Experimenting*

- Guru memberikan LKPD kepada peserta didik.
- Guru meminta peserta didik untuk menjawab LKPD tersebut secara berkelompok.

d. *Communicating*

- Guru berkeliling untuk mengamati, memotivasi, dan memfasilitasi kerjasama masing-masing kelompok.
- Guru meminta salah satu peserta didik dari masing-masing group untuk

menjelaskan atau mempresentasikan hasil yang telah dibuat.

e. Questioning

- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan tentang materi yang mereka belum paham.

3. **Kegiatan Penutup (10 Menit)**

- a. Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman tentang teks deskriptif.
 - What can be described in a descriptive text?
 - What tense should be used in a descriptive text?
 - What is pattern of nominal sentence of simple present tense?
- b. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian otentik

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian pengetahuan : Penggunaan rubrik untuk mengukur ketercapaian unsur kebahasaan (*simple present tense: nominal sentence*) yang tampak pada proses dan hasil belajar.
- c. Keterampilan : Tugas tertulis membuat *nominal sentence* dalam *simple present tense*.

2. Instrumen Penilaian (Terlampir)

3. Rubrik Penilaian (Terlampir)

4. Kuci Jawaban (Terlampir)

5. LKPD (Terlampir)

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Margasari,
Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Risna Rizki Mustaqim, S. Pd

Lampiran

Instrumen penilaian untuk tes tertulis

Kisi-kisi dan soal (contoh)

NO	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
	3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan	<i>Descriptive text</i>	Menganalisis kesalahan gramatikal pada <i>descriptive text</i> .	L3	Tes	LKPD
	memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya.		Menyimpulkan unsur kebahasaan (nominal sentence of simple present tense) <i>descriptive text</i>	L3	Tes	
1.	c. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis , sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda.	<i>Nominal Sentence</i>	❖ Menyusun unsur kebahasaan <i>descriptive text</i> (nominal simple present tense of simple present tense).		Essay Ex.: Is -it-a-cat.	

2.	d. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis , sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	<i>Nominal sentence of simple present tense</i>	❖ Membuat nominal sentence of simple present tense		Make 5 nominal sentences of simple present tense (+,-,?) Ex: (+) Andi is a student (-) Andi is not a student (?) Is Andi a student?	
----	---	---	--	--	---	--

Rubrik Penilaian dan pedoman penskoran

a. Aspek sikap

No.	Butir Sikap	Deskripsi	Skor
1.	Santun	Selalu santun sering santun Kadang-kadang santun Jarang santun Tidak pernah santun	5 4 3 2 1
2.	Tanggung jawab	Selalu tanggung jawab Sering tanggung jawab Kadang-kadang tanggung jawab Jarang tanggung jawab Tidak pernah tanggung jawab	5 4 3 2 1
3.	Peduli	Selalu peduli Sering peduli Kadang-kadang peduli Jarang peduli Tidak pernah peduli	5 4 3 2 1

	Sungguh-sungguh	selalu sungguh-sungguh Sering sungguh-sungguh kadang-kadang sungguh-sungguh jarang sungguh-sungguh Tidak pernah sungguh-sungguh	5 4 3 2 1
	Disiplin	Selalu disiplin Sering disiplin Kadang-kadang disiplin Jarang disiplin Tidak pernah disiplin	5 4 3 2 1
6.	Jujur	Selalu jujur Sering jujur Kadang-kadang jujur Jarang jujur Tidak pernah jujur	5 4 3 2 1

NO	HARI/ TANG GAL	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS/NEG (+/-)	TINDAK LANJUT
1	2	3	4	5	6	7

Ket. :

1. Nomor urut
2. Hari dan tanggal kejadian
3. Nama peserta didik yang menunjukkan perilaku yang menonjol baik positif maupun negative.
4. Catatan kejadian atau perilaku yang menonjol baik positif maupun negative.
5. Diisi dengan butir sikap dari cararan pada kolom kejadian
6. Di isi dengan (+) untuk sikap positif dan (-) untuk sikap negative.

b. Aspek Tingkah Laku

No.	Butir Sikap	Deskripsi	Skor
1.	Melakukan tindak	Selalu melakukan kegiatan komunikasi yang tepat	5

	komunikasi yang tepat	Sering melakukan kegiatan komunikasi yang tepat	4
		Beberapa akli melakukan kegiatan komunikasi yang tepat	3
		Pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat	2
		Tidak pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat	1

c. Aspek Pengetahuan

Menganalisis kesalahan gramatikal pada descriptive text

No.	Deskripsi	Skor
1.	Jawaban sempurna	90-100
2.	Jawaban mendekati sempurna	70-80
3.	Jawaban kurang sempurna	50-60
4	Tidak menjawab	0

Menyimpulkan unsur kebahasaan (nominal sentence of simple present tense) *descriptive text*

No.	Deskripsi	Skor
1.	Menyimpulkan dengan jelas dan sistematis	90-100
2.	Menyimpulkan dengan bahasa yang jelas dan kurang sistematis	70-80
3.	Menyimpulkan dengan bahasa yang tidak jelas dan kurang sistematis	50-60
4	Tidak menyimpulkan	0

Nilai : Jumlah benar x 10

d. Aspek Keterampilan

No.	Deskripsi	Skor
1.	Membuat nominal sentence dengan benar	3
	Membuat nominal sentence hampir benar	2
	Membuat nominal sentence salah	1

Nilai akhir: $\frac{\text{total skor} \times 4}{6}$



LKPD

Member of group :
Class :
Number :

: NILAI:

Activity 1

ANALYZE THE GRAMMATICAL OF THE TEXT
(TEXT DESCRIPTIVE TEXT OF ANIMAL)

Activity 2

MAKE A CONCLUSION OF THE ANIMAL DESCRIPTIVE TEXT!

Name :
Class :
Number :

NILAI:

Change into positive,negative, and interrogative sentences of simple present tense below!

1. (+) Monkey is black.
(-)
(?)

2. (+)
(-) Ducks are not cute.
(?)

3. (+)
(-)
(?) Are the fishes colourful?

4. (+) Two sheeps are there.
(-)
(?)

5. (+)
(-)
(?) Is snack long?