

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK YP 17 BLITAR
 Bidang Keahlian : Semua Program Keahlian
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : XI/Ganjil
 Materi : *Simple Daily Routine*
 Alokasi Waktu : 4 x 15 (2 Meetings)

Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran
3.12. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan/tugas-tugas rutin sederhana (<i>simple routine tasks</i>) sesuai dengan konteks penggunaan di dunia kerja.	3.12.1 Menemukan gambaran umum teks tentang tugas-tugas rutin sederhana (<i>simple routine tasks</i>).	1. Melalui penayangan video tentang ' <i>a day in life of cabin crew</i> ' peserta didik dapat menemukan gambaran umum tentang tugas-tugas rutin (<i>simple routine tasks</i>) seorang ' <i>cabin crew</i> ' sesuai dengan program keahlian masing-masing secara jujur dan mandiri dengan benar.
	3.12.2 Menelaah struktur teks (<i>heading –detail activities</i>) tentang tugas-tugas rutin sederhana (<i>simple routine tasks</i>)	2. Melalui diskusi tentang tugas-tugas rutin (<i>simple routine tasks</i>), peserta didik dapat menelaah struktur teks (<i>heading- details activities</i>) terkait dengan tugas-tugas rutin (<i>simple routine tasks</i>) secara tepat dengan menunjukkan kerjasama yang baik.
	3.12.2 Menganalisis unsur kebahasaan (penggunaan <i>Simple Present Tense</i>) dalam paragraf terkait dengan tugas-tugas rutin sederhana (<i>simple routine tasks</i>).	3. Melalui kegiatan <i>listening</i> dengan mencermati teks tentang <i>daily routine</i> , peserta didik dapat menganalisis unsur kebahasaan (<i>simple present tense</i>) tentang kegiatan sehari hari sesuai dengan program keahlian masing-masing secara mandiri dan jujur dengan tepat.
4.12. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan/tugas-tugas rutin sederhana (<i>simple routine tasks</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dunia kerja.	4.12.1 Menyusun teks sederhana tentang tugas-tugas rutin (<i>simple routine tasks</i>) sesuai dengan dunia kerja dan program keahlian masing-masing	4. Melalui diskusi kelompok tentang contoh dan penugasan, peserta didik dapat menyusun teks sederhana terkait tugas-tugas rutin (<i>simple routine tasks</i>) berdasarkan situasi yang diberikan sesuai dengan dunia kerja secara tepat dengan menunjukan kerjasama yang baik.
	4.12.2 Mempresentasikan teks sederhana tentang tugas-tugas rutin (<i>simple routine tasks</i>) sesuai dengan dunia kerja dan program keahlian masing-masing.	5. Melalui hasil teks yang dibuat, peserta didik mampu mempresentasikan teks sederhana terkait tugas-tugas rutin (<i>simple routine tasks</i>) berdasarkan dengan dunia kerja secara jujur dan mandiri dengan benar.

METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan Pembelajaran: *Scientific approach*
- Strategi /Metode pembelajaran: Tanya jawab, diskusi, menyusun teks dan demonstrasi
- Model pembelajaran: *Discovery Learning/Inquiry*

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan ucapan salam 2. Guru menyampaikan materi ajar yang akan dipelajari: '<i>simple routine tasks</i>'. 3. Guru memberikan motivasi belajar tentang manfaat materi ajar dalam kehidupan sehari-hari. 4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan tersebut. 	
Kegiatan Inti	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<i>Stimulation</i> (stimulasi/pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik memperhatikan video tentang '<i>a day life of cabin crew</i>'. ✓ Peserta didik melakukan pengamatan di layar berkaitan dengan materi '<i>simple routine tasks</i>'. ✓ Guru bersama-sama dengan peserta didik mendiskusikan tentang tugas rutin dari seorang '<i>cabin crew</i>'.
<i>Problem statement</i> (pertanyaan/identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan berkaitan dengan teks yang disajikan.
<i>Data collection</i> (pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik membaca petunjuk kerja pada Tugas Kelas di Google Classroom Task 1 : Menulis tentang <i>daily routine</i> peserta didik untuk mengetahui unsur bahasa yang digunakan. Task 2 : Menyusun Daily routine dari gambar yang disediakan. Task 3 : Menjawab pertanyaan mengenai teks kegiatan rutin sederhana melalui quizizz Task 4 : Mempresentasikan hasil teks yang telah dibuat melalui video yang di upload ke google classroom atau youtube link peserta didik
<i>Data processing</i> (pengolahan data)	Peserta didik mendiskusikan Tugas Kelas Google classroom dengan bimbingan guru melalui google forum
<i>Verification</i> (pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru membimbing peserta didik dalam mempersiapkan presentasi ✓ Guru meminta peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok
<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik membuat kesimpulan dan generalisasi dengan bimbingan guru melalui google forum
Kegiatan Penutup	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik dan guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran. ✓ Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. 	

PENILAIAN HASIL BELAJAR

Kompetensi Sikap	Kompetensi Pengetahuan	Kompetensi Keterampilan
Instrumen : Lembar observasi Teknik : Cek List	Jenis tes : Tulis Bentuk : Quizizz Pilihan Ganda Instrumen : Soal	Jenis tes : Tulis Bentuk : <i>Essay</i> Instrumen : Soal

Kepala SMK YP 17 Blitar,

Ina Rustanti, S. Sos, S. Pd

Blitar, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Nining Setyowati, S. Pd, Gr