

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 1 Banjarwangi
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VII/ Genap
Tema	: Mengapresiasi dan Mengkreasikan Fabel
Sub Tema	: Cerita Fabel
Pembelajaran ke	: Satu
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan ciri-ciri cerita fabel dari teks yang dibaca/ didengar dengan baik
2. Mengurutkan isi cerita fabel dari teks yang dibaca/ didengar dengan baik
3. Menjelaskan isi /struktur cerita fabel yang dibaca/ didengar dengan baik
4. Menceritakan kembali isi cerita fabel secara lisan dengan bahasa sendiri.

B. Kegiatan

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi:
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang ditempuh.

Kegiatan Inti (60 Menit)

1. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi bahan bacaan terkait materi.
2. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi.
3. Peserta didik mengambil potongan teks, kartu soal dan lembar kerja yang harus didiskusikan dan diisi dengan kelompok.
4. Peserta didik mendengarkan secara seksama pembacaan cerita Fabel yang disampaikan oleh model.
5. Peserta didik membaca kembali cerita Fabel dengan runtut secara bergiliran, dari potongan cerita.
6. Peserta didik diberi kesempatan untuk berdiskusi dan mengerjakan Lembar Kerja yang telah disiapkan dengan waktu yang telah ditentukan.

Simulasi Bahasa Indonesia (Cerita Fabel)

7. Peserta didik menempelkan lembar kerja yang telah diselesaikan kelompok pada flip chart
8. Peserta didik mempresentasikan temuannya dalam kelompok secara bergiliran.
9. Peserta didik diberi kesempatan untuk menceritakan kembali isi cerita secara runtut, dengan bahasa sendiri.
10. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum mengerti.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Peserta didik dan guru menyimpulkan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk lebih giat lagi belajar, memanfaatkan waktu dengan baik, mensyukuri nikmat dan ilmu yang didapat.
3. Salam

C. Penilaian

Penilaian dilakukan dengan Penilaian Proses, yaitu menilai performa peserta didik selama kegiatan pembelajaran berlangsung, baik secara individual maupun kelompok yang menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotor.

Garut, April 2021

Ai Nuraeni, M.Pd

LEMBAR KERJA SISWA

- Diskusikan dan Kerjakan secara Kelompok, sesuai dengan tugas yang berada dalam kartu soal.
- Dikerjakan secara kelompok dengan waktu 30 menit.
- Setelah selesai, Lembar Kerja ditempel pada Flip Chart dan dipresentasikan secara kelompok.

Cerita Fabel

SESAMA SAUDARA HARUS BERBAGI

1. Rangkaian Peristiwa dalam Cerita

Peristiwa 1	Rincian Peristiwa
Peristiwa 2	
Peristiwa 3	
Peristiwa 4	
Peristiwa 5	
Peristiwa 6	
Peristiwa 7	
Dst.	

2. Struktur / Unsur Intrinsik (Pelaku, Latar, dan Pesan Moral) dari Cerita

a. Pelaku

Tokoh 1	Nama Tokoh	Karakter
Tokoh 2		
Tokoh 3		
Tokoh 4		
Dst.		

b. Latar/ Tempat Kejadian

Latar 1	
Latar 2	
Latar 3	
Latar 4	

Simulasi Bahasa Indonesia (Cerita Fabel)

Dst.	
------	--

c. Pesan/ Amanat/ Pesan Moral dalam Cerita

Pesan 1	
Pesan 2	
Pesan 3	
Pesan 4	
Pesan 5	
Dst.	

Nama Kelompok:

Anggota:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Cerita Fabel

SESAMA SAUDARA HARUS BERBAGI

Suatu pagi indah dengan matahari pagi yang cerah, Pak Tua Rusa mengunjungi kediaman keluarga Pip si Tupai di sebuah desa.

“Pagi, Ibu Tupai,”salam Pak Tua Rusa kepada ibu Pip. Kemarin, keponakanku mengunjungiku. Dia membawakan oleh-oleh yang cukup banyak. Aku ingin membanginya untuk para sahabatku. Ini kacang kenari spesial untuk keluargamu.”

“Terima kasih, Pak Tuan Rusa,” ucap Ibu Pip.

Sepeninggal Pak Tua Rusa, Ibu Pip masuk ke dalam rumah dan memanggil anak-anaknya.”Anak-anak, kita lihat punya apa? Kalian harus membaginya sama rata, ya.”

“Asyiiik,” girang Pip dan adik-adiknya.

“Ibu taruh sini, ya”

Setelah itu, ibu tupai mengurus rumah kediamannya. Sementara itu adik-adik Pip ingin mencicipi kacang itu.

“Ini aku bagi.” Kata Pip. Dari sepuluh butir kacang, dia memberi adiknya masing-masing dua butir. “Ini sisanya untukku, aku kan paling besar.”

“Tapi...Ibu kan pesan untuk membagi rata,” kata Titu, salah satu adik kembar Pip, diiringi tangisan Puti, kembar satunya.

Mendengar tangisan Puti, Ibu Pip keluar dan bertanya. Sambil terisak, Puti menceritakan keserakahan kakaknya.

“Tak boleh begitu, Pip. Ibu tadi sudah bilang apa?” tegur ibu Pip. “Kamu tidak boleh serakah.”

“Tapi Buuuu, aku kan lebih besar. Perutku juga lebih besar.”sanggah Pip.

Ibu Pip berpikir sejenak. “Baiklah Pip. Kamu memeng lebih besar. Kebutuhan makanmu juga lebih banyak. Tapi, kalau Cuma menurutkan keinginan dan perut, kita akan selalu merasa tidak cukup.”

“Kalau begitu, Ibu saja yang membagi yaaa? Memang tidak akan memuaskan smuanya. Ini, ibu beri empat untukmu, Pip, karena kau lebih besar. Dan si kembar, kalian mendapat masing-masing tiga.”

“Kalian harus mau berbagi ya, anak-anak. Walau menurut kalian kurang, ini adalah rejeki yang harus disyukuri,” lanjut Ibu Pip.

Simulasi Bahasa Indonesia (Cerita Fabel)

“Berarti enak dong, Bu, jadi anak yang lebih besar. Selalu mendapat lebih banyak”, iri Puti.

“Ya, tapi perbedaannya tidak terlalu banyak, kan?” Lagi pula kakakmu mempunyai tugas yang lebih banyak darimu. Dia harus mengurus rumah dan mencari makan. Apa kamu mau bertukar tugas dengan Kak Pip?” Tanya ibunya.

Puti dan Tinu membayangkan tugas-tugas Pip. Lalu mereka kompak menggeleng.

“Nah, begitu. Sesama saudara harus akur ya, harus berbagi. Jangan bertengkar hanya karena masalah sepele,” kata Ibu Pip.

“Iya, Bu,” angguk Pip. “Yuk, kita makan kacangnya bersama,” ajak Pip pada kedua adiknya. Ibu Pip tersenyum melihat anak-anaknya kembali rukun.

Sumber Buku Bahasa Indonesia Kelas

VII

Halaman 1997-1998.

Penulis: A'amrizka Dyan Rahmasari

Simulasi Bahasa Indonesia (Cerita Fabel)

dibaca/didengar.

Simulasi Bahasa Indonesia (Cerita Fabel)

Simulasi Bahasa Indonesia (Cerita Fabel)

Kegiatan Inti (50 Menit)

Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi

Menyimpulkan ciri unsur cerita fabel pada teks yang dibaca/didengar.

Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri cerita fabel pada teks yang dibaca/didengar.

Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai

Menyimpulkan ciri unsur cerita fabel pada teks yang dibaca/didengar.

Collaboration

Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri cerita fabel pada teks yang dibaca/didengar.

Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.

Communication Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait

Menyimpulkan ciri unsur cerita fabel pada teks yang dibaca/didengar.

Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri cerita fabel pada teks yang dibaca/didengar.

Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.

Creativity

Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

Kegiatan Inti (50 Menit)

Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Mengurutkan isi cerita fabel. Menceritakan kembali isi fabel secara lisan.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Mengurutkan isi cerita fabel. Menceritakan kembali isi fabel secara lisan.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Mengurutkan isi cerita fabel. Menceritakan kembali isi fabel secara lisan.
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait
Creativity	Mengurutkan isi cerita fabel. Menceritakan kembali isi fabel secara lisan. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.

Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

PERTEMUAN KE-3

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi:
Menjelaskan karakteristik bagian-bagian struktur cerita fabel.
Mengidentifikasi struktur fabel.

Simulasi Bahasa Indonesia (Cerita Fabel)

<p>Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/ kalimat pada cerita fabel.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. 	
<p>Kegiatan Inti (50 Menit)</p>	
<p>Kegiatan Literasi</p>	<p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi</p> <p>Menjelaskan karakteristik bagian-bagian struktur cerita fabel.</p> <p>Mengidentifikasi struktur fabel.</p> <p>Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/ kalimat pada cerita fabel.</p>
<p>Critical Thinking</p>	<p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi</p> <p>Menjelaskan karakteristik bagian-bagian struktur cerita fabel.</p> <p>Mengidentifikasi struktur fabel.</p> <p>Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/ kalimat pada cerita fabel.</p>
<p>Collaboration</p>	<p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai</p> <p>Menjelaskan karakteristik bagian-bagian struktur cerita fabel.</p> <p>Mengidentifikasi struktur fabel.</p> <p>Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/ kalimat pada cerita fabel.</p>
<p>Communication</p>	<p>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.</p>
<p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait</p> <p>Menjelaskan karakteristik bagian-bagian struktur cerita fabel.</p> <p>Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/ kalimat pada cerita fabel.</p> <p>Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.</p>	
<p>Kegiatan Penutup (15 Menit)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 	

PERTEMUAN KE-4

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai 85

<p>pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. • Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi: Melengkapi cerita fabel sesuai struktur dan kaidah bahasa. Memvariasikan alur, dialog, latar, dari fabel yang disajikan. Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca. • Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. 	
Kegiatan Inti (50 Menit)	
Kegiatan Literasi	<p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi</p> <p>Melengkapi cerita fabel sesuai struktur dan kaidah bahasa. Memvariasikan alur, dialog, latar, dari fabel yang disajikan. Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca.</p>
Critical Thinking	<p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi</p> <p>Melengkapi cerita fabel sesuai struktur dan kaidah bahasa. Memvariasikan alur, dialog, latar, dari fabel yang disajikan. Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca.</p>
Collaboration	<p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai</p> <p>Melengkapi cerita fabel sesuai struktur dan kaidah bahasa. Memvariasikan alur, dialog, latar, dari fabel yang disajikan. Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca.</p>
Communication	<p>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi Kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.</p>
Creativity	<p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait</p> <p>Melengkapi cerita fabel sesuai struktur dan kaidah bahasa. Memvariasikan alur, dialog, latar, dari fabel yang disajikan. Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca.</p> <p>Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan Kembali hal-hal yang belum dipahami.</p>
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point 	

<p>penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
--

PERTEMUAN KE-5	
Kegiatan Pendahuluan(15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. • Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi: <i>Merencanakan penulisan cerita fabel.</i> <i>Menulis cerita fabel dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan.</i> • Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. 	
Kegiatan Inti (50 Menit)	
Kegiatan Literasi	<p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi</p> <p><i>Merencanakan penulisan cerita fabel.</i> <i>Menulis cerita fabel dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan.</i></p>
Critical Thinking	<p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi</p> <p><i>Merencanakan penulisan cerita fabel.</i> <i>Menulis cerita fabel dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan.</i></p>
Collaboration	<p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai</p> <p><i>Merencanakan penulisan cerita fabel.</i> <i>Menulis cerita fabel dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan.</i></p>
Communication	<p>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi Kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.</p>
Creativity	<p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait</p> <p><i>Merencanakan penulisan cerita fabel.</i> <i>Menulis cerita fabel dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/</i></p>

	<p>tanda baca/ejaan.</p> <p>Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan Kembali hal-hal yang belum dipahami.</p>
<p>Kegiatan Penutup (15 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 	
<p>PERTEMUAN KE-6</p>	
<p>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. • Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi: Memerankan isi fabel dengan intonasi, gestur, dan aspek pemeranan lain yang sesuai. • Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. 	
<p>Kegiatan Inti (50 Menit)</p>	
Kegiatan Literasi	<p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Memerankan isi fabel dengan intonasi, gestur, dan aspek pemeranan lain yang sesuai.</p>
Critical Thinking	<p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Memerankan isi fabel dengan intonasi, gestur, dan aspek pemeranan lain yang sesuai.</p>
Collaboration	<p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Memerankan isi fabel dengan intonasi, gestur, dan aspek pemeranan lain yang sesuai.</p>
Communication	<p>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi Kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.</p>
Creativity	<p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Memerankan isi fabel dengan intonasi, gestur, dan aspek pemeranan lain yang sesuai. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan Kembali hal-hal yang belum dipahami.</p>
<p>Kegiatan Penutup (15 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 	

Simulasi Bahasa Indonesia (Cerita Fabel)

- Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tertulis, pilihan ganda dan tertulis uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan, serta penugasan.
- **Penilaian Keterampilan** berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk, dan penilaian portofolio.

Mengetahui

Kepala SMPN 8 Karawang Barat

Karawang, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

Hj. FARIDA IRIANTINI, S. Pd. M. M.

NIP. 19631005 199601 2001

DESI SUKMAWATI. M. Pd.

NIP.-

Simulasi Bahasa Indonesia (Cerita Fabel)