

SATUAN ACARA PELATIHAN

Oleh : Dra Sri Rahayu, M.Pd

- Nama Pelatihan** : Simulasi Calon Pengajar Praktik Guru Penggerak
- Nama Mata Diklat** : Peningkatan Profesionalisme Guru di Era 4.0 dan Penguasaan Model Pembelajaran Problem Best Learning berbasis Pembelajaran Terkini.
- Tujuan Pelatihan** : Peserta Pelatihan mampu mengaplikasikan konsep Problem Best Learning berbasis Pembelajaran Terkini. untuk meningkatkan Kompetensi Profesionalisme di era 4.0.
- Indikator Pelatihan** : Peserta Pelatihan dapat :
1. Menjelaskan peran guru di era 4.0 dalam peningkatan profesionalismenya.
 2. Menyebutkan konsep Problem Best Learning.
 3. Merumuskan permasalahan (kelas yang diampunya)
 4. Mengidentifikasi masalah.
 5. Mengidentifikasikan masalah.
 6. Menuliskan hipotesis berkenaan dengan rumusan masalah.
 7. Membuat perencanaan pelaksanaan pembelajaran dengan strategi Problem Best Learning.
- Alokasi Waktu** : 10 menit.

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan berdoa.2. Mengabsen dan menanyakan kabar peserta didik.3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.4. Pengajar Praktik melakukan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari).5. Pengajar praktik menjelaskan tujuan pelatihan.	2 menit
KEGIATAN INTI	<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan tetang guru professional di abad 21.	6 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Menjelaskan Pengertian Problem Best Learning. 3. Menjelaskan sintak atau langkah langkah Problem Best Learning. 4. Peserta pelatihan diajak untuk merefleksi terhadap apa yang selama ini telah dilakukan dalam pembelajaran. 5. Peserta pelatihan mendiskusikan kesulitan-kesulitan terhadap masalah masalah pembelajaran, untuk selanjutnya menyusun identifikasi masalah, menganalisis, kemudian selanjutnya menuliskan hipotesis terhadap masalah yang telah dirumuskan. dan yang terakhir peserta pelatihan membuat alternative pemecahan permasalahan. 6. Sebagai RTL dalam kegiatan ini, peserta pelatihan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan strategi Problem Best Learning. 	
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Refleksi dan umpan balik tentang proses pelatihan. Pengajar Praktik menutup pelatihan. 2. Informasi tentang lanjutan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. 3. Kegiatan ditutup dengan do'a 	2 menit

PENILAIAN:

1. Identifikasi Permasalahan

No	Nama Peserta	Dimensi					Total Nilai	Nilai Akhir
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
dst								

Keterangan :

1. Identifikasi Masalah
2. Analisis Masalah
3. Rumusan Masalah
4. Hipotesis
5. Alternatif Pemecahan Masalah

Kriteria Penilaian :

Amat Baik	(Yang ditulis sangat relevan)	= 4
Baik	(Yang ditulis relevan)	= 3
Cukup	(Yang ditulis kurang relevan)	= 2
	(Yang ditulis sangat tidak relevan)	= 1

Jumlah Skor :

1 – 5 diberi nilai = D

6 – 10 diberi nilai = C

10 – 15 diberi nilai = B

16 – 20 diberi nilai = A

Nilai Akhir = $\frac{\text{Total Nilai}}{5}$

5

2. Penilaian RPP

A. Penilaian : (bobot 10)

Kerapian

B. Kompetensi (bobot 15)

1) Penulisan Standart Kompetensi

2) Penulisan Kompetensi Dasar

3) Penulisan Indikator

C. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran (bobot 50)

D. Cara Penilaian (bobot 25)

Kriteria Penilaian :

1. 80 – 100 = A (lulus)

2. 70 – 79 = B (lulus)