

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah Karangpucung  
Mata Pelajaran : Simulasi dan Komunikasi Digital  
Kompetensi Keahlian : AKL/BDP/TOR/PH  
Kelas/Semester : X /1  
Tahun Pelajaran : 2020/2021  
Alokasi Waktu : 3 JP @ 30 Menit (1x Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

#### 1. Kompetensi Inti :

##### a. Pengetahuan :

**Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi** tentang **pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif** sesuai dengan bidang dan lingkup *Simulasi dan Komunikasi Digital* (Simkomdig) pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional

##### b. Keterampilan :

- Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan lingkup *Simulasi dan Komunikasi Digital* (Simkomdig). Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.
- Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.
- Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

#### 2. Kompetensi Dasar :

##### ❖ KD pada KI pengetahuan:

3.3. Mengevaluasi paragraf deskriptif, argumentatif, naratif, dan persuasif.

##### ❖ KD pada KI keterampilan:

4.3. **Menyusun** kembali format dokumen pengolah kata

### B. Indikator Pencapaian Kompetensi

#### 1) Indikator KD pada KI pengetahuan

3.3.1. Menganalisis ciri-ciri paragraf deskriptif, argumentatif, naratif, dan persuasif.

3.3.2. Membandingkan paragraf deskriptif, argumentatif, naratif, dan persuasif.

#### 2) Indikator KD pada KI keterampilan

- 4.3.1. **Memanipulasi** dokumen dengan perangkat lunak pengolah kata.  
 4.3.2. **Mengembangkan** proposal kegiatan dengan perangkat lunak pengolah kata

### C. Tujuan Pembelajaran

- 1) Setelah membaca, mempelajari materi yang diberikan oleh guru, serta melakukan diskusi peserta didik dapat menganalisis ciri-ciri paragraf deskriptif, argumentatif, naratif dan persuasif dengan rasa ingin tahu dan cermat
- 2) Setelah membaca, mempelajari materi, serta melakukan diskusi peserta didik dapat membandingkan paragraf deskriptif, argumentatif, naratif dan persuasif dengan jujur, percaya diri dan bertanggung jawab
- 3) Setelah membaca, mempelajari materi, serta melakukan diskusi peserta didik dapat **memanipulasi** dokumen menggunakan perangkat lunak pengolah kata dengan kreatif, pantang menyerah, kerjasama dan bertanggungjawab
- 4) Setelah membaca, mempelajari materi, serta melakukan diskusi peserta didik dapat **mengembangkan** proposal kegiatan dengan perangkat lunak pengolah kata dengan kreatif, pantang menyerah, kerjasama dan bertanggungjawab

### D. Materi Ajar

Memformat dokumen menggunakan perangkat lunak pengolah kata (MS Word)

### E. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific learning*  
 Model : Discovery learning  
 Metode : Diskusi, observasi, tanya jawab

### F. Alat, Bahan dan Media Pembelajaran

1. Alat : Laptop, Smartphone
2. Media : Google classroom, Google Mmeet
3. Bahan : Slide ppt, video pembelajaran

### G. Sumber Belajar :

1. e-modul, internet
2. Bahan pembelajaran
3. Modul Simulasi dan komunikasi digital Penerbit Erlangga

### H. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 ( 3 x 30 menit )	Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan Daring</b>  <b>Orientasi (melalui WA/Classroom)</b>            (Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam, berdo'a, dan membaca 1 surat pendek Al-Quran</li> <li>• Menanyakan kabar dan kondisi peserta didik dan membagikan link absensi</li> </ul>	<p><b>15 Menit (asinkron)</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengingatkan pentingnya menerapkan protocol kesehatan masa pandemi covid-19</li> <li>• Membagikan link google meet dan siswa diarahkan untuk bergabung</li> </ul> <p><b>Apersepsi (melalui gmeet) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya</li> <li>• Menyampaikan KD, IPK, tujuan pembelajaran dan materi</li> <li>• Menjelaskan langkah-langkah dalam pembelajaran (metode, akses materi pelajaran, akses soal dan penilaian)</li> <li>• Pembagian kelompok belajar</li> </ul> <p><b>Motivasi :</b></p> <p>A. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari Microsoft Word.</p> <p>B. Apabila <i>materi/tema/ projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh peserta didik akan lebih memahami Microsoft Office Word:</p> <p>C. Mengajukan pertanyaan dasar tentang pengenalan/pengalaman menggunakan Microsoft Word.</p>		<b>15 menit (sinkron)</b>
<b>Kegiatan Inti (asinkron dan sinkron)</b>		
<b>Sintak Model Discovery</b>	<b>Saintifik</b>	
<b>Stimulasi (stimulasi/pemberian rangsangan)</b>	<p><b>Asinkron</b></p> <p>Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>). Dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari contoh yang disuguhkan pada presentasi/e modul/link materi.</li> <li>❖ Peserta didik menyimak dan mempelajari e modul, slide ppt yang diunggah</li> <li>❖ Guru memberikan arahan dan dorongan untuk diskusi tentang memformat dokumen dengan aplikasi pengolah kata</li> <li>❖ Peserta didik menggali informasi dari sumber yang ada atau dari referensi lain dalam menganalisis serta dalam membuat laporan hasil diskusi pengerjaan LKPD</li> <li>❖ Guru memantau peserta didik dalam belajar/diskusi melalui classroom dan menyampaikan agar segera diselesaikan dan dikirimkan ke link yang sudah disediakan</li> <li>❖ Peserta didik menyusun presentasi hasil pekerjaan/diskusi</li> </ul> <p>Guru menyampaikan link gmeet yang akan digunakan pada presentasi kelompok</p>	<b>25 Menit (asinkron)</b>
<b>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</b>	<p><b>Sinkron (Google meet)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya</li> <li>❖ Peserta didik bersama guru memberikan tanggapan terhadap presentasi hasil diskusi</li> <li>❖ Peserta didik dibimbing guru menyimpulkan hasil diskusi yang telah dipresentasikan masing-masing kelompok</li> <li>❖ Peserta didik diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya.</li> <li>❖ Guru memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal berdasarkan materi yang belum dipahami</li> </ul>	<b>25 menit</b>
<b>Kegiatan Penutup (sinkron)</b>		<b>10</b>

<p>Guru dan Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan dan memberikan link evaluasi soal pengetahuan di classroom untuk dikerjakan secara mandiri.</li> <li>• Peserta didik diberikan penugasan untuk mengerjakan tugas berupa quiz google form sebagai evaluasi pembelajaran secara mandiri dengan mengakses link yang tersedia.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik menyampaikan refleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>• Mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi microsoft excel yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya</li> <li>• Memberi salam penutup.</li> </ul>	<b>menit</b>
---	--------------

## I. Penilaian Pembelajaran

### 1. Teknik Penilaian

Kompetensi	Teknik	Bentuk Instrumen
Sikap	Observasi	Jurnal
Pengetahuan	Penugasan	Quiz
Keterampilan	Produk	LKPD

### Instrumen Penilaian Sikap (Observasi)

#### A. Bentuk Instrumen : Lembar Jurnal

##### 1. Sikap Spiritual :

Religius (melaksanakan ajaran agama yang dianutnya (berdoa sebelum pembelajaran, tadarus al qur'an, dan berdoa diakhir pembelajaran)

##### 2. Sikap Sosial :

- Disiplin (perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan)
- Mandiri (tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas)
- Kreatif (menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki)
- Kerjasama (diskusi dalam mengerjakan dan menyelesaikan tugas)

## B. Lembar Jurnal

No.	Hari, Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Guru	Aspek yang dinilai	Sikap
1.					
2.					
3.					
Dst					

### Instrumen Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian : Pertanyaan pilihan ganda melalui google form

#### Rubrik Penilaian

NO	Jenis	Skor / nomor	Skor maksimal
1-10	Pilihan Ganda	10	10
Nilai Maksimal (skor tiap nomor x skor maksimal)			100

### Instrumen Penilaian Keterampilan

Teknik Penilaian : Produk

Bentuk Instrumen : link LKPD yang dibagikan melalui classroom

#### Rubrik Penilaian

	Instrumen	Skala Kuantitatif				Nilai 2 [(Jumlah/12)* 100]
		4	3	2	1	
1	Penerapan font dan font size					
2	Penerapan paragraf dan spasi					
3	Pengaturan paper size					
	Jumlah					

**1. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan:**

Remedial dilaksanakan apabila pencapaian hasil belajar peserta didik belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Pengayaan dilaksanakan apabila pencapaian hasil belajar peserta didik sudah mencapai KKM, tetapi peserta didik belum puas dengan hasil belajar yang dicapai

Karangpucung, 21 Oktober 2020

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

**FAOZI LATIF, M.H.**

NBM. 1030425

**AKHMAD TANTHOWI**

NBM. 984886