

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP LURING)

Satuan Pendidikan : SD N 2 Sendangdawung
Kelas/Semester : 5/2
Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 3. Upaya Pelestarian Lingkungan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, dan IPA
Pembelajaran : Ke-1
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca dan bertanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi dengan benar. (C4)
2. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa dapat menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar. (C4)

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

✚ Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia : Teks Nonfiksi
IPA : Siklus Air

✚ Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Model pembelajaran : *Problem Based Learning*
Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, diskusi dan penugasan.

✚ Media Pembelajaran

- Laptop
- Power point
- Beragam benda di lingkungan sekitar

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		
Orientasi	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (<i>religius</i>).▪ Melakukan presensi dan menanyakan keadaan siswa.▪ Menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” (<i>nasionalis</i>)▪ Guru meminta siswa mengerjakan soal pretest	2 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru menampilkan sebuah gambar, siswa mengamati gambar yang ditampilkan guru dan mengajukan pertanyaan tentang isi gambar tersebut.	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dibimbing untuk mengaitkan gambar yang dilihat dengan materi yang akan dipelajari. ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat materi yang dipelajari 	
Kegiatan Inti		
Tahap 1: Orientasi Masalah	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajukan masalah terkait gambar yang ditayangkan. 	6 menit
Tahap 2: Mengorganisir siswa untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menampilkan teks bacaan, Siswa diminta untuk membaca teks bacaan tersebut. ▪ Guru melakukan tanya jawab dengan siswa seputar isi teks. ▪ Siswa dibagi dalam beberapa kelompok 	
Tahap 3: Membimbing Penyelidikan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara klasikal guru membimbing diskusi kelas siswa ▪ Guru mengamati, memotivasi, dan membimbing jalannya diskusi. ▪ Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada LKPD 	
Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan tugas ▪ Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas 	
Tahap 5: Menyimpulkan dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa ▪ Guru menanggapi jawaban dari hasil presentasi kelompok, kemudian menarik kesimpulan.. 	
Kegiatan Penutup		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari 2. Secara Individu siswa mengerjakan soal evaluasi 3. Guru dan siswa melakukan refleksi kegiatan belajar yang telah dilakukan hari ini. 4. Siswa menganalisa kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (<i>4C-communication dan berfikir kritis</i>) 5. Guru memberikan tugas rumah 6. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan rasa nasionalisme, persatuan dan kesatuan. 7. Salam dan penutup dipimpin oleh salah satu siswa (<i>religius</i>). 	2 Menit

C. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Pengamatan Sikap (Terlampir)
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Evaluasi
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik (Terlampir)

+ Remedial dan Pengayaan

Program pembelajaran Remedial, dilaksanakan dengan dua alternative:

1. Program pembelajaran remedial dilaksanakan secara klasikal oleh guru apabila lebih 50 % siswa tidak mencapai nilai KKM
2. Pembelajaran remedial dilaksanakan secara individu dengan memanfaatkan tutor sebaya oleh teman sekelas yang memiliki kecepatan belajar lebih, memperhatikan prestasi akademik yang dicapai. Melalui tutor sebaya diharapkan peserta didik yang menempuh pembelajaran akan lebih terbuka dan akrab.

+ Pembelajaran Pengayaan

Apabila pembelajaran pengayaan dilaksanakan bagi siswa yang telah mencapai KKM dengan belajar mandiri untuk lebih mendalami dan pengembangan materi

Refleksi Guru:

Sendangdawung, 13 Januari 2022

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru

SITI SAKDIYAH, S.Pd

NIP. 19691215 199903 2 003

RINI SULASIH, S.Pd

NIP.19850430 201903 2 006

Lampiran : INSTRUMEN PENILAIAN

A. Ranah Sikap

1. Sikap Spiritual

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

NO	Nama Siswa	Aspek Spiritual								Deskripsi
		Berdoa				Toleransi				
		SB	B	CB	PB	SB	B	CB	PB	
1									
2									
3									
Dst									

Skor Maksimal 8

Penskoran = (Skor perolehan:skor maksimal) x 100

RUBRIK SIKAP SPIRITUAL

No	Aspek Yang Dinilai	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan pembelajaran	Siswa selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Siswa berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Siswa kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Siswa tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
2	Berteman dengan anggota kelompok tanpa membedakan agama	Siswa selalu berteman tanpa membedakan agama	Siswa berteman dengan semua orang	Siswa kadang-kadang bertengkar dengan teman yang berbeda agama	Siswa suka membedakan teman yang berbeda agama

2. Sikap Sosial

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SOSIAL

No	Nam	Aspek Sosial											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		SB	B	CB	PB	SB	B	CB	PB	SB	B	CB	PB
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1												
2												
3												
Dst												

Skor maksimal = 12

Penskoran = (Skor perolehan : skor maksimal) x 100

RUBRIK SIKAP SOSIAL

No	Aspek Yang Dinilai	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Menyampaikan pendapat dengan sikap dan bahasa yang santun (santun)	Siswa selalu menyampaikan pendapat dengan bahasa yang santun (diawali dengan kata izin, permisi, maaf dll)	Siswa menyampaikan pendapat dengan sikap dan bahasa yang santun	Siswa menyampaikan pendapat dengan sikap dan bahasa yang kurang santun	Siswa menyampaikan pendapat dengan sikap dan bahasa yang tidak santun
2	Menghargai pendapat orang lain (kerja sama)	Siswa berkomunikasi dan bekerjasama dengan sangat baik ketika berkelompok	Siswa berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik ketika berkelompok	Siswa kurang menghargai pendapat orang lain ketika berkelompok	Siswa tidak menghargai pendapat orang lain ketika bekerjasama dengan kelompok
3	Melaksanakan tugas sesuai perintah dan tepat waktu	Siswa melaksanakan tugas sesuai perintah dan tepat waktu	Siswa melaksanakan tugas sesuai perintah	Siswa melaksanakan tugas tidak sesuai perintah dan tidak tepat waktu	Siswa tidak melaksanakan tugas

B. Ranah Pengetahuan

a. Pengetahuan siswa dalam menuliskan peristiwa-peristiwa dalam bacaan

No	Nama	Kriteria			
		Menyebutkan dengan benar semua peristiwa dalam bacaan	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar	Menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan
		4 (Skor 90-100)	3 (Skor 70-80)	2 (Skor 50-60)	1 (Skor 10-40)
1.					
2.					
Dst					

b. Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

No	Nama	Kriteria			
		Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap	Tidak dapat menjawab pertanyaan

		tanpa bantuan guru	lengkap dengan sedikit bantuan guru	dengan bantuan guru	dengan benar dan lengkap
		4	3	2	1
1.					
2.					
Dst					

C. Ranah Keterampilan

1. Mengukur keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati								Nilai Perolehan	Deskripsi
		Mengidentifikasi peristiwa pada bacaan				Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan					
		SB	B	CB	PB	SB	B	CB	SB		
1											
2											
3											
4											

Skor maksimal = 8

Penskoran = (skor perolehan : skor maksimal) x 100

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa dalam bacaan	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa dalam bacaan dengan benar
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa dalam bacaan dengan benar dan runtut	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

2. Mengukur ketrampilan siswa dalam berdiskusi

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati								Nilai Perolehan	Deskripsi
		Keterampilan berbicara saat berdiskusi				Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis					
		SB	B	CB	PB	SB	B	CB	SB		
1											
2											
3											
4											

Skor maksimal = 8

Penskoran = (skor perolehan : skor maksimal) x 100

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku