



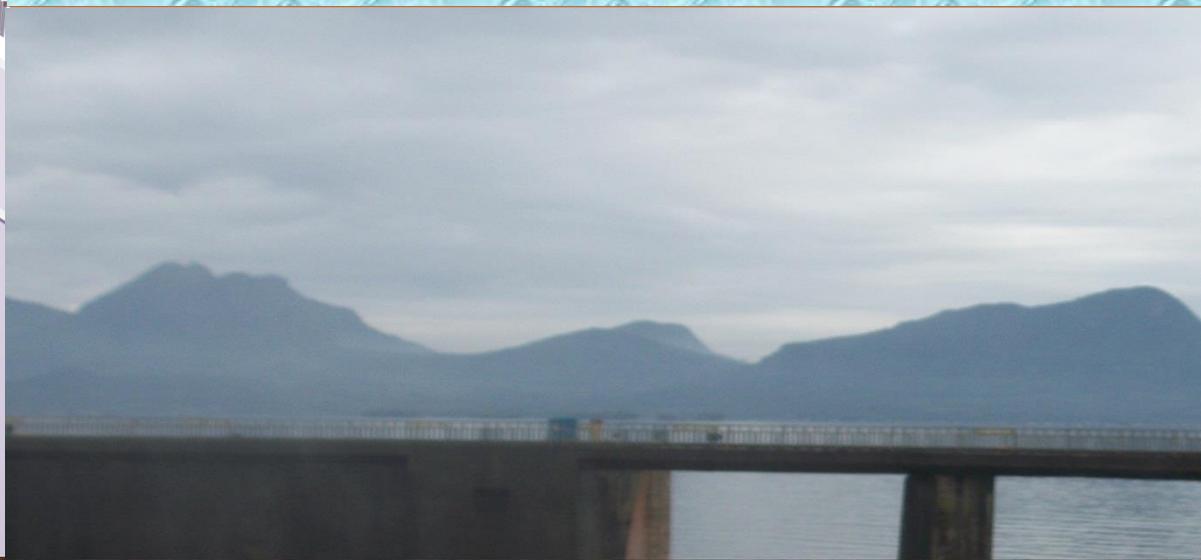
SMA NEGERI 6 JAKARTA

**RPP SIMULASI CALON
GURU PENGGERAK**

SET-1

**RPP, LKPD, DAN INSTRUMEN
PENILAIAN**

**GEOGRAFI
KELAS X
SMA/MA**



MATERI PEMBELAJARAN :

1. UNSUR CUACA : SUHU UDARA

OLEH :

DENNY MAWARDI, S.Pd
SMA NEGERI 6 JAKARTA

2022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 6 Jakarta
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : X/Genap
Materi Pokok : *Unsur – unsur Cuaca (Suhu Udara)*
Alokasi Waktu : 1 x 10 Menit

A. Kmpetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6. Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Indikator Penunjang (Low Order Thinking Skill (LOTS): a) Mengklasifikasikan tentang unsur-unsur cuaca (Suhu Udara) Indikator Kunci (High Order Thinking Skill/HOTS) a) Membandingkan suhu udara pada ketinggian suatu tempat
4.6. Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	a) Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang suhu udara dan dampaknya terhadap kehidupan

C. TUJUAN

1. Peserta didik dapat **menganalisis** serta menggunakan prosedur dalam **membandingkan** suhu udara dipermukaan bumi pada ketinggian tempat
2. Peserta didik memiliki karakter berdasarkan nilai-nilai religious, nasionalisme, kemandirian, gotong royong dan integritas serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi (4C) yang terintegrasi dengan materi suhu udara

D. Materi Pembelajaran

1. Unsur-unsur Cuaca (suhu udara)

E. Pendekatan, Model & Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik-TPACK
Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan

F. Media dan Bahan Pembelajaran

Media :

- *Worksheet* atau Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Lembar penilaian
- Cetak: buku, modul

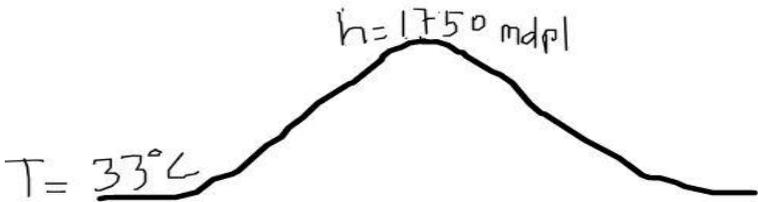
G. Alat/Bahan :

- Papan tulis
- Buku Tulis, penggaris, bolpoin

H. Sumber Belajar

- Yasinto Shindu. Geografi Kelompok Peminatan, Untuk SMA/MA Kelas X, Erlangga
<https://docs.google.com/presentation/d/1fbX2POoKUALHJ9yD5YE2SdQqnxFGOGOm/edit#slide=id.p2>
- Dibyo_Soegimo_Ruswanto
https://bsd.pendidikan.id/data/SMA_10/Geografi_Kelas_10_Dibyo_Soegimo_Ruswanto_2009.pdf
- Wisnu Sinartejo. Geo Learning Bahan Ajar SMA Kelas X IPS. 2019.
<https://drive.google.com/drive/u/5/folders/1bdneVGIENgbXGzXuAEN5CXYwX0WIHeTM>

I. Langkah – langkah Pembelajaran

Kegiatan		Deskripsi
PENDAHULUAN		<p><u>KEGIATAN LITERASI DAN COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memberi salam, berdoa (Penerapan Pendidikan Karakter/PPK) 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi Tahap 1: Penyampaian tujuan dan motivasi siswa 3. Guru memotivasi dan menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang suhu udara (Orientasi peserta didik, sintak 1)
Sintak Model Pembelajaran		Deskripsi Kegiatan Pembelajaran
KEGIATAN INTI	Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Tahap 2: Mengorganisasikan siswa untuk siap belajar (sintak 2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi bahan ajar dan LKPD, kemudian peserta didik diberi apersepsi, dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali di dalam LKPD pada materi suhu udara → <i>kegiatan Literasi</i>) 2. Setiap masing-masing kelompok melalui LKPD yang telah dibagikan . 3. Setiap masing-masing kelompok sudah di berikan lembar kerja (LKPD).
	Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><u>KEGIATAN LITERASI & COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Tahap 3: Penyajian Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menyajikan informasi terkait : <ol style="list-style-type: none"> (1) Menghitung Suhu Udara berdasarkan ketinggian tempat <ol style="list-style-type: none"> a) Menghitung suhu udara di dataran tinggi 

KEGIATAN LITERASI & COLLABORATION (KERJASAMA)

Tahap 4 : Pengumpulan Data

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan sebagai hasil literasi untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

- (1) **Mengamati obyek/kejadian**
- (2) Mengamati dengan seksama yang sedang dipelajari materi tentang **menentukan suhu udara pada ketinggian suatu tempat** dalam bentuk gambar
- (3) **Mengumpulkan informasi**
- (4) Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang **menentukan suhu udara pada ketinggian suatu tempat** yang sedang dipelajari.
- (5) **Berdiskusi**
- (6) Peserta didik mendiskusikan gagasan yang ditulis pada lembar kerja peserta didik
- (7) Peserta didik berkonsultasi dengan guru jika mendapatkan hal yang kurang jelas
- (8) Ketua kelompok menggabungkan dan menyusun jawaban hasil kerja anggotanya

Data
collection
(pengumpul
an
data)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIS)

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

- (1) Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : **menentukan suhu udara pada ketinggian suatu tempat** berupa peta konsep dari materi tersebut

Verification
(pembuktian)

COMMUNICATION AND COLLABORATION (BERKOMUNIKASI DAN BEKERJASAMA)

Tahap 5 : Komunikasi dan Kolaborasi

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan

- (1) Hasil diskusi jawaban dari daftar pertanyaan tentang materi **menentukan suhu udara pada ketinggian suatu tempat** berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
- (2) Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi: **menentukan suhu udara pada ketinggian suatu tempat**
- (3) Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi **menentukan suhu udara pada ketinggian suatu tempat** kemudian ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
- (4) Guru memberikan apresiasi terhadap hasil presentasi peserta didik

Comunicatio
n

PENUTUP

- (1) Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi **(CREATIVITY)** pembelajaran
- (2) Guru memberikan umpan balik dan penghargaan peserta didik untuk sudah berkinerja baik
- (3) Guru mengagendakan pekerjaan rumah dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada aplikasi **Google Classroom**
- (4) Guru menyampaikan tema materi untuk pertemuan selanjutnya tentang **Tekanan udara,**
- (5) Guru mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang telah diberikan oleh Tuhan YME.
- (6) Guru mengucapkan salam penutup

TAHUN PELAJARAN 2021 – 2022

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**PERTEMUAN 2
GEOGRAFI**

Nama Kelompok :

Nama Siswa :

Kelas : **Tanggal** :

A. Petunjuk Belajar (Petunjuk siswa)

1. Baca secara cermat bahan ajar sebelum mengerjakan tugas
2. Baca literatur lain untuk memperkuat pemahaman siswa
3. Kerjakan setiap langkah sesuai tugas
4. Kumpulkan laporan hasil kerja sesuai dengan jadwal yang telah disepakati antara guru dengan siswa
5. Diskusikan dalam kelompok dan konsultasikan dengan guru dalam mengerjakan tugas

B. Tugas**TUGAS**

Petunjuk :

Soal Essay Menentukan suhu udara berdasarkan ketinggian tempat !

- (1) Temperatur di Gn.Semeru (Jateng) = 2° C. Dengan ketinggian 5500 m. Tanya: Berapa temperatur rata rata kota DKI Jakarta?
- (2) Temperatur di Kota Depok 30° C. Amir ingin menaiki Gn.Bromo dengan Ketinggian 4500 m dpl. Tanya : Berapa suhu di Gn.Bromo ketika amir sampai disana ?
- (3) Suhu di Gn.Dieng pada siang hari 12° C, dengan ketinggian 2000 m dpl. berapa suhu di Semarang yang tingginya 50 m dpl ?

Instrumen Penilaian Sikap

LAMPIRAN 3

	Nama Siswa	SB	B	C	K	Jumlah skor	Nilai sikap	predikat
1								
2								
3								
4								
5								
6								

Keterangan :

Kriteria	Skor	Indikator	Rentang nilai
SB (Sangat Baik)	4	Selalu	91 – 100
B (Baik)	3	Sering	75 – 90
C (Cukup)	2	Kadang kadang	60 – 74
K (Kurung)	1	Tidak pernah	< 59

1. Format Penilaian Presentasi

Presentasi merupakan kegiatan menyampaikan materi atau tugas di depan kelas dengan memanfaatkan media Powerpoint. Contoh format penilaian kegiatan Presentasi sebagai berikut

Mata Pelajaran :
 Nama Peserta Didik :
 No. Presensi :
 Kelas :

No	Aspek yang Dinilai	Skor 1 – 10	
1.	Materi Presentasi.		
	a. Kesesuaian gambar		
	b. Kesesuaian isi		
	c. Kreativitas		
	d. Urutan slide		
2.	Cara penyampaian		
	a. Kejelasan vocal		
	b. Kepercayaan diri		
	c. Kelancaran berkomunikasi		
	d. Ketepatan waktu (durasi)		
	e. Kinerja keseluruhan tim		
Kriteria		Jumlah Skor	Penilaian
Baik Sekali		9 – 10	A
Baik		7 – 8	B
Cukup		5 – 6	C
Kurang		1 – 4	D

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{10}$$

Instrumen Penilaian Keterampilan

Peserta didik diminta untuk meakukan percobaan pembuktian adanya suhu udara terhadap kebermanfaaaatan bagi kehidupan sehari-hari dengan mengisi table hasil percobaan sederhana pada link : <https://www.youtube.com/watch?v=OV3WkiH4IEs>

No	Tahapan Proses Yang di Lakukan	Keterangan
1		
2		
3		
4		

Format penilaian proyek sebagai berikut.

No	Aspek yang Dinilai	skor				
1.	Kesesuaian hasil proyek dengan materi					
2.	Ketepatan teknik dan prosedur data atau informasi					
3.	Sistem penyajian hasil proyek					
4.	Penerapan metode ilmiah dalam penyusunan laporan					
5.	Keakuratan / kevalidan data dan informasi yang disajikan					
6.	Kreativitas penyajian hasil dan keaslian ide dan gagasan					
7.	Tanggung Jawab dan Kedisiplinan Penyelesaian proyek					
8.	Kemampuan menuangkan ide dalam bentuk tulisan					
9.	Kemampuan menguraikan permasalahan dan pembahasan					
10.	Menunjukkan keteraturan kinerja dan keterampilan pendokumentasian					
Jumlah skor						

Keterangan :

Penskoran menggunakan skala 1 – 5

Kriteria	Jumlah skor	Penilaian
Baik sekali	9 – 10	A
Baik	7 – 8	B
Cukup	5 – 6	C
Kurang	1 – 4	D

Nilai Akhir =

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

A. Remedial

1. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
2. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui *coaching clinic* (klasikal) (klasikal), atau tutor sebaya, atau penugasan dan diakhiri dengan tes.
3. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk penugasan tanpa tes tertulis kembali.

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan factor penyebab perbedaan suhu !

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD / Indikator) :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

B. Pengayaan

1. Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
2. Peserta didik yang mencapai nilai n (*Ketuntasan*) $< n < n$ (*maksimum*) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
3. Peserta didik yang mencapai nilai n (*Ketuntasan*) $n > n$ (*maksimum*) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.)
(maksimum)
4. Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :
 - 1) Memiliki kemampuan peta konsep tentang materi **menentukan suhu udara pada ketinggian suatu tempat**

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 6 Jakarta

Wanito Handoyo, M.Pd.
NIP. 196908021998021001

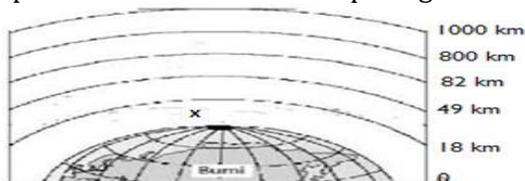
Jakarta, Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

Denny Mawardi, S.Pd.
NIKKI. 1005143

TES FORMATIF RPP-1 ATMOSFER

1. Secara bahasa atmosfer berasal dari kata atmos yang artinya udara serta spaira yang artinya
a. lapisan
b. arah
c. lipatan
d. gerakan
2. Gas yang paling banyak terkandung dalam atmosfer adalah
a. N₂
b. O₃
c. O₂
d. CO₂
3. Berikut yang bukan merupakan lapisan utama atmosfer adalah
a. mesosfer
b. stratosfer
c. eksosfer
d. hidrosfer
4. Salah satu ciri lapisan troposfer adalah
a. tempat dipantulkannya gelombang radio
b. terdapat lapisan ozon
c. tempat berlangsungnya proses-proses cuaca
d. berisi nitrogen dan oksigen
5. Lapisan atmosfer yang dapat memantulkan gelombang radio adalah
a. troposfer
b. mesosfer
c. stratosfer
d. termosfer
6. Kombinasi dari berbagai kondisi atmosfer bumi yang secara terus-menerus berubah dan memengaruhi planet bumi disebut
a. iklim
b. musim
c. cuaca
d. atmosfer
7. Berikut ini yang bukan merupakan faktor-faktor yang memengaruhi cuaca dan iklim di suatu kawasan adalah
a. kelembapan udara
b. tekanan udara
c. suhu
d. jumlah penduduk
8. Alat yang digunakan untuk mengukur suhu udara adalah
a. barometer
b. anemometer
c. hygrometer
d. termometer
9. Lapisan atmosfer bertanda X pada gambar berikut berfungsi untuk



- A. memantulkan gelombang radio yang dipancarkan dari Bumi
 - B. membakar benda-benda angkasa yang masuk ke atmosfer Bumi
 - C. proses terjadinya peristiwa cuaca seperti angin, hujan, awan dan salju.
 - D. melindungi Bumi dari sinar ultraviolet yang dipancarkan Matahari
10. Suhu di Gn.Dieng pada siang hari 12° C, dengan ketinggian 2000 m dpl.berapa suhu di Semarang yang tingginya 50 m dpl ?
a. 24°C
b. 25°C
c. 26°C
d. 27°C