

## RPP SIMULASI MENGAJAR

### SATUAN ACARA PELATIHAN

OLEH : HADI SAPTONO

NAMA PELATIHAN : SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PRAKTIK  
NAMA MATA DIKLAT : MATEMATIKA  
TOPIK/SUBTOPIK : ATURAN PENCACAHAN/PERMUTASI DAN KOMBINASI  
KOMPETENSI DASAR :

3.4 Menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual

3.4.1 Peserta didik dapat menjelaskan pengertian aturan pencacahan

3.4.2 Peserta didik dapat menjelaskan pengertian permutasi dan kombinasi

4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi)

4.4.1 Peserta didik dapat menganalisis aturan pencacahan melalui masalah kontekstual.

4.4.2 Peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan permutasi dan kombinasi.

#### TUJUAN PELATIHAN

Setelah mengikuti proses pelatihan, peserta didik diharapkan dapat:

1. Memahami konsep permutasi dan kombinasi
2. Mengidentifikasi fakta pada permutasi dan kombinasi
3. Menganalisis aturan permutasi dan kombinasi

#### INDIKATOR PELATIHAN :

1. Memahami konsep kaidah pencacahan permutasi dan kombinasi
2. Mengidentifikasi fakta pada aturan pencacahan permutasi dan kombinasi
3. Menganalisis aturan pencacahan permutasi dan kombinasi

ALOKASI WAKTU : 10 MENIT

A. PENDAHULUAN (2 MENIT)

1. Orientasi :
  - a. Menyampaikan salam pembuka
  - b. Berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
  - c. Menyiapkan fisik dan psikis peserta pelatihan dalam mengawali kegiatan pelatihan
2. Apersepsi
  - a. Mengaitkan materi pembelajaran yang telah dilakukan berkenaan atauran pencacahan.
  - b. Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pembelajaran yang akan dilakukan
3. Motivasi
  - a. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari atau materi pembelajaran selanjutnya.
  - b. Apabila materi dikerjakan dengan sungguh-sungguh, maka peserta didik dapat menjelaskan perbedaan konsep permutasi dengan kombinasi.
  - c. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang akan berlangsung.
4. Pemberian acuan
  - a. Memberitahukan ruang lingkup materi yang akan dibahas.
  - b. Memberitahukan kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM/KBM pembelajaran yang berlangsung
  - c. Pembagian kelompok belajar dan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar.

B. KEGIATAN INTI (6 MENIT)

1. Kegiatan Literasi  
Peserta didik diberi rangsangan dengan cara :
  - a. Membaca : materi dari buku paket dan sumber belajar lain di rumah dan di sekolah
  - b. Mengamati lembar kerja peserta didik (LKPD) yang diberikan dan dikerjakan secara kelompok.
  - c. Menulis resume dari bahan bacaan
  - d. Mendengar dan menyimak penjelasan pengantar kegiatan LKPD
2. Kerjasama/Berkolaborasi dan Berpikir Kritis  
  
Peserta didik dibentuk dalam kelompok untuk:
  - a. Mendiskusikan materi dan penugasan yang disajikan pada LKPD
  - b. Mengumpulkan dan bertukar informasi kemungkinan jawaban dari berbagai pendapat dalam kelompok dan sumber belajar.
3. Berkomunikasi dan Kreatifitas  
  
Peserta didik secara kelompok diberi kesempatan menyampaikan hasil diskusinya untuk:
  - a. Menyampaikan/mengomunikasikan hasil diskusi untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, argumentatif, toleran terhadap perbedaan pendapat, mengungkapkan pendapat dengan sopan, dan berpikir sistematis
  - b. Menjawab pertanyaan secara logis dan sistematis
  - c. Menyelesaikan uji kompetensi melalui LKPD

C. PENUTUP (2 MENIT)

1. Siswa melalui bimbingan guru membuat ikhtisar tentang poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran materi permutasi dan kombinasi.
2. Guru dan siswa mengagendakan pekerjaan rumah dari soal lanjutan yang terdapat di LKPD
3. Guru mengagendakan materi lanjutan yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya.

Mengetahui:

Kepala SMAN 4 Binjai,

Binjai, 3 Januari 2022

Calon Guru Pengajar Praktik,

Drs. Agus Erwin Siregar,MM

NIP 196808191994031005

Hadi Saptono

NIP 196809071997021002

LAMPIRAN :

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Kelas : XII MIPA

Materi : Kaidah Pencacahan (Permutasi dan Kombinasi)

Alokasi waktu : 10 menit

KOMPETENSI DASAR :

3.4 Menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual

4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi)

**A. BAGIAN I PEMAHAMAN KONSEP (KELOMPOK)**

1. Baca uraian materi Kaidah Pencacahan di buku paket. Jelaskan pengertian dan tuliskan rumus untuk menghitung dari:

a. Permutasi adalah .....

b. Rumus menghitung permutasi : .....

c. Kombinasi adalah : .....

d. Rumus menghitung kombinasi: .....

2. Dari empat titik tidak segaris (misalkan A,B,C,D) akan dibuat segitiga. Berdasarkan konsep permutasi dan kombinasi, ada berapa segitiga yang dapat dibuat ? (Tunjukkan dengan melengkapi table berikut)

PERMUTASI	KOMBINASI
ABC, .....	ABC, .....
Jadi banyaknya segitiga adalah .....	Jadi banyaknya segitiga adalah .....
Dengan Rumus: $P(4,3) = \dots\dots\dots$	Dengan rumus : $C(4,3) = \dots\dots\dots$

**B. BAGIAN II (INDIVIDU)**

Kerjakan di buku latihan masing-masing!

1, Buatlah masing-masing 2 contoh permasalahan yang berkaitan dengan:

- a. permutasi ,
- b. Kombinasi.

2. Pada rapat pengurus OSIS dihadiri oleh 7 orang. Jika mereka saling berjabat tangan, berapa banyak jabatan tangan yang terjadi?

3. Sebuah kompetisi sepak bola diikuti oleh 5 negara. Jika bendera negara masing masing akan dikibarkan pada 5 tiang bendera, berapa banyak susunan bendera Negara peserta yang mungkin dibuat?