

SATUAN ACARA PELATIHAN

Oleh : YULI YANI,S.Pd.

NAMA PELATIHAN : Simulasi Pengajar Pengajar Praktik
NAMA MATA DIKLAT : Muatan Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : 2 /2
Tema : 7 Kebersamaan
Sub Tema : Kebersamaan dirumah
Materi : Mengenal Pecahan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN CALON PENGAJAR PRAKTIK (RPP CGP)

Kelas/Semester : 2 /2 (Dua)
Tema 7 : Kebersamaan
Sub Tema 1 : Kebersamaan di rumah
Fokus Pembelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 10 Menit

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memperhatikan gambar dan penjelasan guru, peserta didik dapat menyebutkan pecahan dengan percaya diri.
2. Dengan memperhatikan gambar, peserta didik dapat menuliskan pecahan secara cermat

A. PENDAHULUAN (2 Menit)

- Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik (Presensi)
- Pengajar memulai berdoa bersama dan mengingatkan protokol kesehatan.
- Menyanyikan lagu wajib nasional
- Pada Awal Pembelajaran, Pengajar Mengondisikan Peserta Secara Klasikal dengan Memberikan Apersepsi.
 - Pengajar bercerita sedikit tentang makanan donat
 - Peserta didik diminta untuk menanyakan apakah mereka suka dengan donat?
- Peserta didik difasilitasi untuk mengajukan pertanyaan tentang donat yang utuh (jika peserta didik kurang merespon,maka guru berusaha memancing pertanyaan dari peserta didik),” Donat topping apa saja yang kalian sukai?”

- Peserta didik diminta memperkirakan apa yang akan mereka pelajari terkait dengan cerita yang diceritakan.
- Guru merespon pendapat peserta didik sambil mengarahkan agar peserta didik mengetahui tujuan pembelajaran yang akan dicapai tentang pecahan dan sikap yang akan dinilai selama proses pembelajaran. Dan menuliskan materi pembelajaran dan tujuan di papan tulis.

B. KEGIATAN INTI (6 Menit)

- . Pengajar Menampilkan sebuah gambar donat yang utuh yang menarik bagi peserta didik
- Peserta didik **mengamati** gambar yang ditampilkan oleh pengajar
- Pengajar menjelaskan bahwa gambar donat tersebut masih utuh, dan di sebut satu bagian yang utuh.
- Pengajar mulai menjelaskan gambar donat yang utuh tersebut jika donat tersebut di potong menjadi dua bagian yang sama besar maka namanya bukan lagi utuh tapi sudah berubah menjadi setengah atau di dilambangkan dengan $\frac{1}{2}$ dan dibaca satu perdua. yang mana setiap bagian dari donat yang sudah dipotong sama besar, sambil tetap mengkondisikan peserta didik untuk fokus ke pembelajaran yang sedang berlangsung.
- Peserta didik mulai memahami penjelasan guru, sambil jika sebuah donat yang utuh jika dibagi menjadi dua sama besar maka setiap bagian disebut satu perdua. Yang artinya satu donat utuh di bagi menjadi dua bagian yang sama besar di sebut setengah atau dapat ditulis $\frac{1}{2}$ bagian yang sama besar. Dan bagaimana jika satu donat utuh ini kita bagi tidak sama besar? Apakah di sebut setengah?... pengajar sambil memperagakan donat yang dibagi tidak sama besar.(**creativity**)
- Peserta didik menjawab bukan... karena bagiannya tidak sama besar.
- Pengajar, mulai memancing dengan pola pecahan yang lain misalnya donat tersebut jika dibagi menjadi empat” Apakah satu donat ini bisa kita bagi menjadi empat bagian yang sama besar?” peserta didik mulai mencari tau (**Menumbuhkan karakter**)
- Peserta didik mulai menjawab dengan berbagai jawaban, selanjutnya peserta didik dan pengajar bersama sama memecahkan masalah tersebut (**problem solving**) selanjutnya setelah bersama sama peserta didik maka di dapat hasil pemecahan bahwa satu donat yang utuh dapat di bagi menjadi empat bagian yang sama besar yang di baca satu perempat dengan dilambangkan dengan $\frac{1}{4}$, yang artinya satu donat di bagi menjadi empat bagian yang sama besar.
- Pengajar menyuruh beberapa peserta didik untuk menuliskan lambang dari satu perempat ke papan tulis (**comunication**)
- Pengajar menyiapkan lembar soal sebagai bahan latihan kepada peserta didik

- Peserta didik mengumpulkan lembar jawaban
- Pengajar melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik

C. KEGIATAN PENUTUP (2 Menit)

1. Pengajar membuat rangkuman dan/atau kesimpulan dengan melibatkan peserta didik.
2. Pengajar melaksanakan penilaian hasil belajar (secara tertulis) untuk mengaplikasikan pengalaman belajar mereka (Nilai Karakter : jujur, dan tanggung jawab).
3. Pengajar memberikan tindak lanjut hasil penilaian dalam pembelajaran.
4. Pengajar melakukan refleksi terhadap kegiatan yang dilakukan secara konsisten.
5. Pengajar meningkatkan peserta didik materi pelajaran untuk pertemuan berikutnya.
6. Pengajar bersama peserta didik menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.

D. SUMBER / MEDIA DAN ALAT PELATIHAN :

Sumber Belajar

1. Buku Siswa Tema : Kebersamaan Kelas 2 Tema 7 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Buku Guru tema : Kebersamaan Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
3. Lingkungan sekitar.

Media

1. Gambar Donat dan donat mainan yang elastis (plastisin)
2. Rubrik penilaian

Alat/Bahan

- Whiteboard, Spidol, Solasi bolak balik.

E. PENDEKATAN, MODEL, METODE

PEMBELAJARAN :

- Pendekatan : Saintifik (Scientific)
- Model : Picture and picture
- Metode : diskusi kelas dan Tanya jawab

D. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian sikap : Opservasi selama kegiatan berlangsung
2. Penilaian pengetahuan: Tes tertulis

Betung, 27 Juni 2021

Mengetahui,
Kepala SDN 6 Betung

Guru Kelas II

SRI NURYATI, S.Pd.SD
NIP. 196209091985082002

YULI YANI,S.Pd

Lampiran

1. Penilaian Sikap

N O	NAMA ISWA	PERUBAHAN TINGKAH LAKU											
		Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	SM	MT
1													
2													
3													
D S T													

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian : tes tertulis (isian)

Menentukan pecahan setengah, satu pertiga dan satu perempat (KD 3.7 dan KD 4.7)

1. Satu buah donat yang utuh jika di bagi menjadi dua bagian yang sama besar, maka setiap bagian di sebut.....
2. $\frac{1}{2}$ dibaca
3. $\frac{1}{4}$ artinya satu di bagi menjadi
4. Mengapa dua bagian donat yang di bagi menjadi dua bagian tetapi disebut bukan setengah?

Skor Penilaian

No Soal	Soal	Skor
1	1	25
2	2	25
3	3	25
4	4	25
Jumlah		100

Skor maksimal = 100

Skor = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Catatan:

75–100 = Sangat Baik (SB)

50-75 = Baik (B)

25-50 = Cukup (C)

0-25 = Kurang (K)

