

## SATUAN ACARA PELATIHAN

Oleh: Mujazah, S.Pd

Nama Pelatihan : Pendampingan Guru Penggerak  
Nama Mata Diklat : Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
Topik : 3. Perkembangan Teknologi  
3.1 Mengenal perkembangan teknologi pangan, sandang, komunikasi, transportasi dan manfaatnya bagi kehidupan manusia.

Tujuan Pelatihan :

1. Peserta mampu mengembangkan penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Topik Perkembangan Teknologi sesuai dengan regulasi.
2. Peserta dapat menelaah dan memperbaiki Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Topik Perkembangan Teknologi.

Indikator Pelatihan :

1. Mengembangkan penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Topik Perkembangan Teknologi sesuai dengan regulasi.
2. Menelaah dan memperbaiki Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Topik Perkembangan Teknologi.

Alokasi waktu : 10 menit

### A. PENDAHULUAN (alokasi waktu: 2 menit)

1. Menyapa peserta diklat.
2. Salah satu peserta memimpin do'a.
3. Perkenalan dengan peserta pelatihan dan mengecek kehadiran.
4. Melakukan kegiatan *warming-up*
5. Menjelaskan tujuan yang akan dicapai dan skenario kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan tersebut.

### B. KEGIATAN INTI (alokasi waktu: 6 menit)

1. *Brainstorming* tentang pembelajaran
2. Pemaparan inti materi
3. Pemutaran video dan diskusi
4. Pembentukan kelompok
5. Mengerjakan Tugas Individu dan Kelompok di LK-1 dan LK-2
6. Presentasi hasil kerja kelompok

### C. PENUTUP (alokasi waktu: 2 menit)

1. Mereview kegiatan belajar
2. Refleksi dan umpan balik
3. Menutup kegiatan/Kesimpulan

Sumber/Media Pelatihan:

- a. Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses
- b. Permendikbud Nomor 37 Tahun 2018 tentang KI/KD
- c. Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas III Tema 7: Perkembangan Teknologi; 2018.
- d. LCD
- e. White Board
- f. Video

Lampiran 1.

MATERI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Pengertian RPP

RPP adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai Kompetensi Dasar (KD).

B. Prinsip Penyusunan RPP

Berdasarkan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses, penyusunan RPP hendaknya memperhatikan prinsip-prinsip sebagai berikut: :

1. Perbedaan individual peserta didik.
2. Partisipasi aktif peserta didik.
3. Berpusat pada peserta didik untuk mendorong semangat belajar, motivasi, minat, kreativitas, inisiatif, inspirasi, inovasi dan kemandirian.
4. Pengembangan budaya membaca dan menulis yang dirancang untuk mengembangkan kegemaran membaca, pemahaman beragam bacaan, dan berekspresi dalam berbagai bentuk tulisan.
5. Pemberian umpan balik dan tindak lanjut RPP memuat rancangan program pemberian umpan balik positif, penguatan, pengayaan, dan remedi.
6. Penekanan pada keterkaitan dan keterpaduan antara KD, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, penilaian, dan sumber belajar dalam satu keutuhan pengalaman belajar.
7. Mengakomodasi pembelajaran tematik-terpadu, keterpaduan lintas mata pelajaran, lintas aspek belajar, dan keragaman budaya.
8. Penerapan teknologi informasi dan komunikasi secara terintegrasi, sistematis, dan efektif sesuai dengan situasi dan kondisi.

### C. Komponen RPP

Berdasarkan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016, komponen RPP adalah sebagai berikut:

1. Identitas Sekolah yaitu nama satuan pendidikan;
2. Identitas Mata Pelajaran atau tema/subtema;
3. Kelas/Semester;
4. Materi Pokok;
5. Alokasi Waktu ditentukan sesuai dengan keperluan untuk pencapaian KD dan beban belajar dengan mempertimbangkan jumlah jam pelajaran yang tersedia dalam silabus dan KD yang harus dicapai;
6. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi;
7. Tujuan Pembelajaran yang dirumuskan berdasarkan KD, dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan;
8. Materi Pembelajaran, memuat materi pokok dan materi sub pokok;
9. Metode Pembelajaran, digunakan oleh pendidik untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai KD yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan KD yang akan dicapai;
10. Media Pembelajaran, berupa alat bantu proses pembelajaran untuk menyampaikan materi pelajaran;
11. Sumber Belajar, dapat berupa buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar, atau sumber belajar lain yang relevan;
12. Langkah-langkah Pembelajaran dilakukan melalui tahapan pendahuluan, inti, dan penutup;
13. Penilaian Hasil Pembelajaran meliputi penilaian sikap spiritual, sosial, Penilaian Pengetahuan dan Penilaian Keterampilan
14. Bahan Ajar memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi

Lampiran 2.

### **LK-1. Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

#### **Tujuan Kegiatan:**

Mengembangkan penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

#### **Langkah Kegiatan:**

1. Peserta mengkaji sistematika penyusunan RPP
2. RPP disusun secara kelompok sesuai dengan topik yang telah ditentukan

NO	KLP	TOPIK
1.	A	Perkembangan Teknologi Pangan dan Manfaatnya Bagi Kehidupan Manusia
2.	B	Perkembangan Teknologi Sandang dan Manfaatnya Bagi Kehidupan Manusia
3.	C	Perkembangan Teknologi Komunikasi dan Manfaatnya Bagi Kehidupan Manusia
4.	D	Perkembangan Teknologi Transportasi dan Manfaatnya Bagi Kehidupan Manusia

3. Melengkapi RPP dengan penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan.
4. Menyusun Bahan Ajar dan dilampirkan pada RPP.

#### Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP )

Satuan Pendidikan :  
 Mata Pelajaran :  
 (Tema/Sub Tema/PB untuk SD)  
 Kelas/ Semester:  
 Materi Pokok :  
 Alokasi Waktu :

A. Kompetensi Inti (KI)

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	Kompetensi Pengetahuan	
	Kompetensi Keterampilan	

C. Tujuan Pembelajaran

D. Materi Pembelajaran

E. Metode Pembelajaran

F. Media Pembelajaran

G. Sumber belajar

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke....

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)		
Apersepsi		
Motivasi		
B. Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran 1		
Sintak Model Pembelajaran 1		
Sintak Model Pembelajaran dst		
C. Kegiatan Penutup		

I. Penilaian

a. Teknik Penilaian

1) Sikap

2) Keterampilan

3) Pengetahuan

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

J. Bahan Ajar

Lampiran 3.

## LK-2 Telaah RPP

### Tujuan

Peserta dapat menelaah dan memperbaiki RPP.

Nama Penyusun RPP :

Nama Penelaah RPP :

### FORMAT TELAAH RPP

No.	Komponen	Indikator	Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut
A.	Identitas Mata Pelajaran/ Tema	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menuliskan nama sekolah.</li><li>2. Menuliskan mata pelajaran.</li><li>3. Menuliskan kelas dan semester.</li><li>4. Menuliskan alokasi waktu.</li></ol>	
B.	Kompetensi Inti	Menuliskan KI dengan lengkap dan benar.	
C.	Kompetensi Dasar	Menuliskan KD dengan lengkap dan benar.	
D.	Indikator Pencapaian Kompetensi	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Merumuskan indikator yang mencakup kompetensi pengetahuan, keterampilan, dan sikap sesuai dengan KD.</li><li>2. Menggunakan kata kerja operasional relevan dengan KD yang dikembangkan.</li><li>3. Merumuskan indikator yang cukup sebagai penanda ketercapaian KD.</li></ol>	
E	Nilai Karakter	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menuliskan nilai-nilai karakter yang akan dimunculkan dalam pembelajaran</li><li>2. Butir karakter yang dituliskan adalah butir karakter operasional</li></ol>	

No.	Komponen	Indikator	Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut
F	Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tujuan pembelajaran dirumuskan satu atau lebih untuk setiap indicator pencapaian kompetensi.</li> <li>2. Tujuan pembelajaran mengandung unsur: audience (A), behavior (B), condition (C), dan degree (D).</li> <li>3. Tujuan pembelajaran dirumuskan untuk satu pencapaian KD.</li> </ol>	
G.	Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memilih materi pembelajaran reguler, remedial dan pengayaan sesuai dengan kompetensi yang dikembangkan.</li> <li>2. Cakupan materi pembelajaran reguler, remedial, dan pengayaan sesuai dengan tuntutan KD, ketersediaan waktu, dan perkembangan peserta didik.</li> <li>3. Kedalaman materi sesuai kemampuan peserta didik.</li> </ol>	
H.	Metode Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerapkan satu atau lebih metode pembelajaran.</li> <li>2. Metode pembelajaran yang dipilih adalah pembelajaran aktif yang efektif dan efisien memfasilitasi peserta didik mencapai indikator-indikator KD.</li> </ol>	
I.	Media dan Bahan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memanfaatkan media sesuai dengan indikator, karakteristik peserta didik dan kondisi sekolah.</li> <li>2. Memanfaatkan bahan sesuai dengan indikator, karakteristik peserta didik dan kondisi sekolah</li> <li>3. Memanfaatkan media untuk mewujudkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik atau model memadai.</li> <li>4. Memanfaatkan bahan untuk mewujudkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik atau model memadai.</li> <li>5. Memilih media untuk menyampaikan pesanyang menarik, variatif, dan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.</li> <li>6. Memilih bahan untuk menyampaikan pesanyang menarik, variatif, dan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.</li> </ol>	
J	Sumber Belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memanfaatkan lingkungan alam dan/atau sosial..</li> <li>2. Menggunakan buku teks pelajaran dari pemerintah (Buku Peserta didik dan Buku Guru).</li> <li>3. Merujuk materi-materi yang diperoleh melalui perpustakaan.</li> <li>4. Menggunakan TIK/merujuk alamat <i>web</i> tertentu sebagai sumber belajar.</li> </ol>	



No.	Komponen	Indikator	Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut
K	Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencantumkan teknik, bentuk, dan contoh instrument penilaian pada ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan indikator.</li> <li>2. Menyusun sampel butir instrument penilaian sesuai kaidah pengembangan instrumen</li> <li>3. Mengembangkan pedoman penskoran (termasuk rubrik) sesuai dengan instrumen.</li> </ol>	
L	Pembelajaran Remedial	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merumuskan kegiatan pembelajaran remedial yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.</li> <li>2. Menuliskan salah satu atau lebih aktivitas kegiatan pembelajaran remedial, berupa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran ulang,</li> <li>• Bimbingan perorangan</li> <li>• Belajar kelompok</li> <li>• tutor sebaya</li> </ul> </li> </ol>	
M	Pembelajaran Pengayaan	Merumuskan kegiatan pembelajaran pengayaan yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.	
N	Bahan Ajar	Menguraikan bahan ajar sesuai dengan KD	

## Penilaian Pengembangan RPP

### A. Langkah-langkah penilaian hasil kajian:

1. Cermati tugas yang diberikan kepada peserta.
2. Berikan nilai pada hasil kajian berdasarkan penilaian terhadap hasil kerja peserta sesuai rubrik berikut!

### B. Kegiatan Praktik

1. Menuliskan identitas dengan benar
2. Menuliskan KD pengetahuan dan keterampilan dengan tepat.
3. Menuliskan Indikator Pencapaian Kompetensi dengan tepat.
4. Menuliskan Tujuan Pembelajaran dengan tepat.
5. Menuliskan materi, metode, media, bahan dan sumber pembelajaran dengan tepat.
6. Menuliskan langkah-langkah pembelajaran yang runtut sesuai sintak model pembelajaran.
7. Mengintegrasikan saintifik, dimensi pengetahuan, dan kecakapan abad 21 dalam kegiatan pembelajaran.
8. Menuliskan penilaian dengan tepat.
9. Merumuskan kegiatan remedial dan pengayaan dengan tepat.
10. Menuliskan bahan dengan tepat.

### C. Rubrik Penilaian:

Nilai	Rubrik
$90 < \text{nilai} \leq 100$	Sepuluh aspek sesuai dengan kriteria
$80 < \text{nilai} \leq 90$	Sembilan aspek sesuai dengan kriteria, satu aspek kurang sesuai
$70 < \text{nilai} \leq 80$	Delapan aspek sesuai dengan kriteria, dua aspek kurang sesuai
$60 < \text{nilai} \leq 70$	Tujuh aspek sesuai dengan kriteria, tiga aspek kurang sesuai
$50 < \text{nilai} \leq 60$	Enam aspek sesuai dengan kriteria, empat aspek kurang sesuai
$40 < \text{nilai} \leq 50$	Lima aspek sesuai dengan kriteria, lima aspek kurang sesuai
$30 < \text{nilai} \leq 40$	Empat aspek sesuai dengan kriteria, enam aspek kurang sesuai