



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN 5

A. Identitas

Nama Sekolah	: SMAN 1 BUNGO	Materi Pokok	: Perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru.
Kelas/Semester	: XII /Genap	Pertemuan ke-	: 1
Program	: MIPA-IPS	Alokasi Waktu	: 1 x 10 menit
Mata Pelajaran	: Sejarah Indonesia		

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD Pengetahuan:		KD Keterampilan:	
3.5	Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru.	4.5	Melakukan penelitian sederhana tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.
Indikator Pencapaian Kompetensi:		Indikator Pencapaian Kompetensi:	
3.5.1	Mendeskripsikan keadaan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal pemerintahan Orde Baru.	4.5.1	Mengkomunikasikan dan membuat tulisan secara deskriptif tentang keadaan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal pemerintahan Orde Baru.

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat mendeskripsikan keadaan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal pemerintahan Orde Baru dan melakukan penelitian sederhana tentang keadaan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal pemerintahan Orde Baru serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis

D. Skenario Pembelajaran

- Model Pembelajaran** : Discovery Learning
- Media/Alat dan Bahan Pembelajaran**: Lembar Kerja Peserta didik, Power Point, , dan sumber relevan lainnya
- Langkah-langkah Pembelajaran**:

a.	Pendahuluan	2 menit
(1)	Berdoa bersama, mengecek presensi kehadiran, menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran.	
(2)	Menggali apersepsi peserta didik tentang pengalaman dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya melalui tayangan video pendek	
(3)	Memberi motivasi belajar pada peserta didik, manfaat mempelajari keadaan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal pemerintahan Orde Baru	
b.	Inti	6 menit
(1)	Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran dengan menginstruksikan Langkah-langkah penelusuran oleh masing-masing Individu untuk mendeskripsikan keadaan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal pemerintahan Orde Baru	
(2)	Mengorientasikan kegiatan pembelajaran-Memusatkan perhatian pembelajaran dengan melihat, mengamati, mendengar, menyimak, dan menulis tayangan gambar atau film dokumenter yang di tampilkan melalui media elektronik (lapotop dan infocus)	
(3)	Mengorientasikan penugasan secara individual yang diorientasikan pada petunjuk yang dijabarkan dalam LKPD	
(4)	Pembahasan dan penyampaian materi secara kooperatif yang bersifat penemuan	
(5)	Mengevaluasi proses pemecahan masalah	
c.	Penutup	2 menit
(1)	Membuat resume tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan KBM	
(2)	Melaksanakan post test dengan pemberian pertanyaan lisan secara acak guna mengukur ketercapaian tujuan	

	pembelajaran.
(3)	Mengagendakan materi atau tugas unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu presentasi dan pelaporan tugas di luar jam sekolah atau di rumah.

E. Asesmen Hasil Belajar

Dimensi	Teknik	Instrumen
Pengetahuan	Tes Tertulis	Soal uraian-KD 3.4 pertemuan ke-1
Keterampilan	Penilaian produk	Laporan masing-masing Individu
Sikap yang diamati	observasi	Observasi selama kegiatan belajar mengajar (KBM)

Mengetahui
Kepala Sekolah



Hendri Yulianto, S.Pd
NIP. 197707012002121002

Bungo, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran



Novella Zulasri, S.Pd., Gr.
NIP.

Lampiran :

Lembar Kerja Peserta didik (Pertemuan 1)

Nama :

Kelas :

Petunjuk penggunaan :

Petunjuk Penggunaan LKPD

LKPD ini dirancang sebagai bahan ajar pendamping mata pelajaran Sejarah Indonesia. LKPD ini menerapkan langkah-langkah pendekatan saintifik dalam proses pembelajaran.

Pada bagian ini diberikan petunjuk penggunaan LKPD.

1. Amati gambar/ilustrasi dan narasi yang disajikan.
2. Pahami setiap soal dan pertanyaan yang disajikan.
3. Lakukan kegiatan analisis dengan mengumpulkan data dari berbagai sumber.
4. Tuliskan kesimpulan berdasarkan hasil analisis dan diskusi.

Amati video yang ditampilkan di depan!

Video latar belakang Orde baru



Gambar/bagan di bawah ini adalah tentang peristiwa-peristiwa yang terjadi sebelum lahirnya orde baru, sebagai tambahan untuk memahami tentang lahirnya Orde baru.



Setelah mengamati video dan gambar di atas coba kemukakan apa saja yang anda ketahui dan pahami terkait tayangan tersebut. Buatlah sebanyak mungkin pertanyaan-pertanyaan yang dirasa memiliki kaitan!

.....

.....

.....

.....

.....

Mari kita diskusi dan Kita Cari Yuk dengan literasi....

- Modul Sejarah Indonesia kelas XII
- Sejarah Indonesia Modern: 1200-2004. PT. Serambi Ilmu Semesta, Ricklefs
- Buku Sejarah Siswa Kelas XII, Kemendikbud, Tahun 2019
- Sejarah Pembelajaran Sejarah Interaktif, Kelas XII , Herimanto (dkk),Platinum, Solo, 2019
- Bahan Ajar Workshop Kesejarahan Guru Sejarah, Direktorat Sejarah Dan Nilai Budaya, Kemdikbud, Jakarta, 2014
- <http://historimaos.blogspot.com/2010/10/lks-bab-5.html>
- <https://www.gurupendidikan.co.id/sejarah-orde-baru-terlengkap/>
- [https://www.academia.edu/12206751/Makalah Sejarah Lahirnya Orde Baru](https://www.academia.edu/12206751/Makalah_Sejarah_Lahirnya_Orde_Baru)

KEGIATAN 1 :

Gunakanlah buku sumber belajar dan referensi relevan lainnya untuk menjawab pertanyaan berikut:

- a. Uraikanlah faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya kekacauan negara pada 1965-1967!
 1. Pemberontakan G. 30 S-PKI/1965
 2.
 3.
- b. Uraikanlah respon pemerintah dalam menghadapi kekacauan politik dan ekonomi yang terjadi!
 1.
 2.
- c. Uraikanlah dampak dari dikeluarkannya SUPERSEMAR dan upaya dalam mengatasinya!

.....
.....
.....
.....
.....

Komunikasikanlah hasil temuanmu secara deskriptif

Simpulkan.....!!

Apa yang dapat anda simpulkan dari hasil temuan teman-teman kelasmu?

.....
.....
.....
.....
.....

Rubrik Unjuk Kerja Presentasi

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Penjelasan (*)	Kemampuan Argumentasi (*)	Memberi Masukan/Saran (*)	Nilai Keterampilan (**)

Pedoman Penskoran

1. Kemampuan bertanya :
Skor 4, apabila selalu bertanya
Skor 3, apabila sering bertanya
Skor 2, apabila kadang-kadang bertanya
Skor 1, apabila tidak pernah bertanya
2. Kemampuan menjawab:
Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas
Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas
Skor 2, apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas
Skor 1, apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas
3. Kemampuan memberi saran:
Skor 4, apabila selalu memberi masukan/saran
Skor 3, apabila sering memberi masukan/saran
Skor 2, apabila kadang-kadang memberi masukan/saran
Skor 1, apabila tidak pernah memberi masukan/saran

(*) diisi sesuai dengan perolehan skor sesuai dengan pedoman penskoran

(**) nilai keterampilan diperoleh dari penghitungan

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$