

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Simulasi Mengajar Calon Guru Penggerak

Satuan Pendidikan	: SDN LARANGAN LUAR 3
Kelas / Semester	: IV (empat) / 1 (satu)
Tema	: 1. Indahya Kebersamaan
Sumbtema	: 2. Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran ke	: 3 ( tiga )
Alokasi Waktu	: 10 menit
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia (3.1, 4.1), IPA (3.6, 4.6)

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran Discovery Learning Peserta didik mampu menyajikan laporan tentang sifat bunyi terkait telinga sebagai alat pendengaran dengan sistematis.

### B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Pendahuluan (Alokasi waktu : 2 menit)

1. Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdo'a menurut agama dan keyakinannya. (Religius)
2. Guru memeriksa kehadiran serta kesiapan siswa untuk belajar (Orientasi)
3. Mengajak siswa melakukan "tepuk semangat" dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari. (Apersepsi)
4. Memberikan gambaran tentang tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dipelajari. (Motivasi)

#### Kegiatan Inti (Alokasi waktu : 6 menit)

1. Peserta didik melakukan percobaan pendengaran bunyi dengan menggunakan alat alat yang sudah dipersiapkan sebelumnya oleh guru dalam kelompok masing masing. (*mengumpulkan informasi*)
2. Peserta didik membuat beberapa daftar pertanyaan dari kegiatan yang sudah mereka lakukan dengan dibimbing oleh guru. (*identifikasi masalah*)
  - a. Mengapa bunyi jam beker terdengar dari tabung yang lainnya?
  - b. Bagaimana bunyi saat tabung diarahkan pada seng ?
  - c. Bagaimana bunyi saat tabung diarahkan pada gabus ?
  - d. Bagaimana bunyi saat tabung diarahkan pada kayu ?
  - e. Bagaimana bunyi saat tabung diarahkan pada piring kaca ?
  - f. Bagaimana bunyi saat tabung diarahkan pada kertas karton ?
  - g. Mengapa ada perbedaan bunyi saat tabung diarahkan pada benda benda tersebut diatas?
3. Guru mengondisikan siswa untuk melakukan diskusi dalam Setiap kelompok tentang pertanyaan-pertanyaan di atas (*pengolahan data*)
4. Masing-masing kelompok memaparkan hasil diskusinya dalam bentuk peta laporan dan ditanggapi oleh kelompok lain. Hasilnya menjadi karya kelas dan dipajang pada papan pajangan kelas. (*pembuktian*)
5. Guru memberikan penguatan yang merupakan kesimpulan dari kegiatan pembelajaran. (*menarik kesimpulan*)

#### Penutup (Alokasi Waktu : 2 menit)

1. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini.

3. Peserta didik mendapat umpan balik dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dan terhadap proses serta hasil pembelajaran.
4. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
5. Peserta didik mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru.
6. Peserta didik berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa.

### C. Penilaian

#### a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: mandiri, tanggung jawab, teliti, percaya diri dan kerjasama.

#### b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi tes tertulis dan penugasan

#### c. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja.

Media/Alat Bantu dan Sumber:

- Buku Teks, bacaan, lingkungan sekitar.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 4 (Buku Tema Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)

Mengetahui  
Kepala SDN Larangan Luar 3,

Pamekasan, Januari 2022  
Guru Kelas IV,

Drs. PURWAHID  
NIP. 19630806 198504 1 002

NINA NURLINDA,S.Pd.SD  
NIP. 19870714 201001 2 015

### Lampiran :

#### 1. Instrumen Penilaian Sikap

##### Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					

4.					
5.					

## 2. Pengetahuan

<b>Muatan</b>	<b>Indikator</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>
Bahasa Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis.</li> <li>2. Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran.</li> </ol>	Tes tertulis	Soal pilihan ganda dan soal uraian
IPA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi sifat sifat bunyi</li> </ol>	Tes tertulis	Soal pilihan ganda dan soal isian

### 3. Keterampilan

#### Bentuk Penilaian : Kinerja (Membuat Laporan)

#### Instrumen Penilaian : Rubrik

##### a. Bahasa Indonesia

##### Rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gagasan pokok	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar	Belum dapat menemukan gagasan pokok
Gagasan pendukung	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar	Belum dapat menemukan gagasan pendukung
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung	Menyajikan sebagian besar gagasan pokok dan	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung

dalam peta pikiran	dalam peta pikiran dengan tepat	gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat	pendukung dalam peta pikiran dengan tepat	dalam peta pikiran
Sikap : Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan bimbingan dan motivasi

**b. IPA**

Rubrik

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari

	dengan benar	dipelajari dengan benar		
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, objektif dengan didukung data penunjang	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, dan didukung data penunjang	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil	Sebagian besar data dicatat, langkahh kegiatan dan strategi dilskukan secara sistematis setelah mendapat bantuan	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat

Skor Maksimum = 8

Nilai Akhir = (Skor yang diperoleh/Skor Maksimum) x 100

Laporan Kegiatan Percobaan
Nama percobaan :
Tujuan Percobaan :
Alat dan Bahan :
Langkah Kerja :
Hasil Percobaan :
Kesimpulan :

