



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Kristen YSKI Semarang
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas / Semester : X/ 1
 Materi Pokok : Hakekat Geografi
 Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar		Tujuan Pembelajaran
3.1	Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	Melalui model pembelajaran Problem Based Learning berbasis diskusi kelompok , peserta didik dapat menjelaskan definisi geografi, menjelaskan perkembangan ilmu geografi, dan faham geografi modern dengan diskusi dan tanya jawab sehingga meningkatkan rasa ingin tahu, disiplin, tanggung jawab, komunikatif, percaya diri, dan kerjasama.
4.1	Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan	

B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	Kegiatan Inti	Penutup
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, mengecek kehadiran peserta didik, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan memotivasi siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebagai apersepsi guru mereview sekilas materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya, dan menghantarkan untuk persiapan kerja kelompok. ▪ Guru mempersiapkan kelompok ▪ Guru menjelaskan proses kerja kelompok dengan menyampaikan prosedur kerja dan tugas yang harus diselesaikan. Guru membuat whorksheet hakekat geografi. ▪ Peserta didik melakukan observasi, wawancara, dan membuat laporan sesuai pedoman yang ada di whorksheet. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan meminta peserta didik mengumpulkan tugas, dan menginformasikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ▪ Berdoa.

C. Penilaian

Penilaian sikap melalui Jurnal sikap.
 Penilaian pengetahuan melalui ulangan harian.
 Penilaian keterampilan melalui produk.

Kepala Sekolah

Drs Haryono, MM

Semarang, Juni 2020
 Guru Mata Pelajaran

Urfan Afiv., S.Pd

Lembar Kerja Siswa

1. Buatlah definisi menurut ahli dibawah ini serta simpulkan definisi geografi menurut pendapatmu!

No	Ahli geografi	definsi
1	erathothenes	
2	bintarto	
3	Seminar loka karya	
4		

2. Buatlah perbedaan antara paham posibilisme dan paham determinisme!

Perbedaan	
Paham posibilisme	Paham determinisme



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Kristen YSKI Semarang
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas / Semester : X/ 1
 Materi Pokok : Konsep Geografi
 Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3 x 45 menit)

D. Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar		Tujuan Pembelajaran
3.1	Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	Melalui model pembelajaran Problem Based Learning berbasis diskusi kelompok , peserta didik dapat menjelaskan definisi konsep geografi, peserta didik dapat menganalisis konsep geografi dalam kehidupan sehari-hari dengan diskusi dan tanya jawab sehingga meningkatkan rasa ingin tahu, disiplin, tanggung jawab, komunikatif, percaya diri, dan kerjasama.
4.1	Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan	

E. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	Kegiatan Inti	Penutup
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, mengecek kehadiran peserta didik, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan memotivasi siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebagai apersepsi guru mereview sekilas materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya, dan menghantarkan untuk persiapan kerja kelompok. ▪ Guru mempersiapkan kelompok ▪ Guru menjelaskan proses kerja kelompok dengan menyampaikan prosedur kerja dan tugas yang harus diselesaikan. Guru membuat whorksheet konsep geografi. ▪ Peserta didik melakukan observasi, wawancara, dan membuat laporan sesuai pedoman yang ada di whorksheet konsep geografi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan meminta peserta didik mengumpulkan tugas, dan menginformasikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ▪ Berdoa.

F. Penilaian

Penilaian sikap melalui Jurnal sikap.
 Penilaian pengetahuan melalui ulangan harian.
 Penilaian keterampilan melalui produk.

Kepala Sekolah

Drs Haryono, MM

Semarang, Juni 2020
 Guru Mata Pelajaran

Urfan Afiv., S.Pd

Lembar Kerja Siswa

1. Perhatikan secara seksama gambar yang ada di bawah ini:



Sumber : <https://www.kompas.com/tren/read/2020/04/11/064603765/erupsi-gunung-anak-krakatau-status-masih-level-ii-waspada>

Dari peristiwa erupsi anak gunung krakatau 11 April 2020 kemarin, maka dapat kita analisis dampak, faktor penyebab maupun pengaruhnya terhadap perekonomian dan efek psikis warga yang dekat dengan erupsi anak gunung krakatau tersebut. Analisislah pengaruh erupsi tersebut melalui konsep geografi!

.....
.....
.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Kristen YSKI Semarang
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas / Semester : X/ 1
 Materi Pokok : pendekatan Geografi
 Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3 x 45 menit)

G. Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar		Tujuan Pembelajaran
3.1	Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	Melalui model pembelajaran Problem Based Learning berbasis diskusi kelompok , peserta didik dapat menjelaskan pendekatan geografi, menganalisis permasalahan geografi menggunakan pendekatan geografi dengan diskusi dan tanya jawab sehingga meningkatkan rasa ingin tahu, disiplin, tanggung jawab, komunikatif, percaya diri, dan kerjasama.
4.1	Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan	

H. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	Kegiatan Inti	Penutup
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, mengecek kehadiran peserta didik, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan memotivasi siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebagai apersepsi guru mereview sekilas materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya, dan menghantarkan untuk persiapan kerja kelompok. ▪ Guru mempersiapkan kelompok ▪ Guru menjelaskan proses kerja kelompok dengan menyampaikan prosedur kerja dan tugas yang harus diselesaikan. Guru membuat whorksheet pendekatan geografi. ▪ Peserta didik melakukan observasi, wawancara, dan membuat laporan sesuai pedoman yang ada di whorksheet pendekatan geografi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan meminta peserta didik mengumpulkan tugas, dan menginformasikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ▪ Berdoa.

I. Penilaian

Penilaian sikap melalui Jurnal sikap.
 Penilaian pengetahuan melalui ulangan harian.
 Penilaian keterampilan melalui produk.

Kepala Sekolah

Drs Haryono, MM

Semarang, Juni 2020
 Guru Mata Pelajaran

Urfan Afiv., S.Pd

Lembar Kerja Siswa

Aktivitas : Observasi

Bacalah Fenomena geografi dibawah ini dan jawablah beberapa pertanyaan berikut dengan bekal kalian sudah terlebih dahulu memahami Pendekatan-pendekatan geografi.dengan baik.



Sumber : <https://wartakota.tribunnews.com/2020/04/08/ingat-pelaku-usaha-wajib-tunduk-4-aturan-psbb-jakarta-ini-anies-kendaraan-pribadi-tidak-dilarang>

Gambar diatas menunjukkan pesan adanya peristiwa besar yang melanda tidak hanya ibukota Jakarta melainkan seluruh wilayah Indonesia bahkan dunia. Peristiwa besar ini berawal pada bulan januari 2020 tepatnya di Kota Wuhan Republik Rakyat Tiongkok muncul penyakit Pandemi (wabah) yang kemudian menjalar hingga ratusan negara di dunia dan menghilangkan nyawa hingga jutaan jiwa per April 2020.

Di Indonesia sendiri wabah ini sudah menelan korban jiwa hingga kurang lebih 300 orang meninggal dunia. Wabah tersebut diberi nama Virus Corona dengan kode genetik covid-19. Wilayah Jakarta terdata paling banyak yang terpapar oleh wabah ini hingga menelan korban jiwa yang tidak sedikit.

Munculnya Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB) di Jakarta disetujui oleh Presiden Jokowi melalui Menteri Kesehatan Dr. Terawan dimaksudkan untuk menekan jumlah korban yang terus bertambah akibat virus corona tersebut. Hingga hari ini fluktuasi virus dengan adanya PSBB belum memberikan informasi yang positif. Semoga Indonesia dan dunia mampu melawan dan terbebas dari virus ini.

Berdasarkan ilustrasi di atas, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini:

1. Pendekatan geografi apa saja yang dapat digunakan dalam menerapkan PSBB di Jakarta dalam mengatur warganya!

.....
.....

2. Pendekatan geografi apa yang digunakan Gubernur Jakarta dan Jajaran Dinas Kesehatan dalam menekan korban jiwa akibat wabah virus corona!

.....
.....

3. WHO selaku badan kesehatan dunia, melakukan pendekatan geografi apa saja dalam menyembuhkan pasien corona bahkan mencegah agar tidak menyebar di negara yang belum terkena/terdampak!

.....
.....

4. Melalui pendekatan kelingkungan wabah virus corona tersebut juga memberi dampak positif bagi lingkungan dunia. Keuntungan apa saja yang bisa didapat adanya wabah tersebut jika ditinjau dari sisi Ekologi !

.....
.....

5. Analisislah melalui beberapa pendekatan geografi dampak dari adanya PSBB yang diterapkan dalam tempo 3 bulan bagi warga Jakarta !

.....
.....
.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Kristen YSKI Semarang
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas / Semester : X/ 1
 Materi Pokok : prinsip Geografi
 Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3 x 45 menit)

J. Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar		Tujuan Pembelajaran
3.1	Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	Melalui model pembelajaran Problem Based Learning berbasis diskusi kelompok , peserta didik dapat menjelaskan aspek geografi, menganalisis permasalahan geografi menggunakan aspek geografi dengan diskusi dan tanya jawab sehingga meningkatkan rasa ingin tahu, disiplin, tanggung jawab, komunikatif, percaya diri, dan kerjasama.
4.1	Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan	

K. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	Kegiatan Inti	Penutup
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, mengecek kehadiran peserta didik, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan memotivasi siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebagai apersepsi guru mereview sekilas materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya, dan menghantarkan untuk persiapan kerja kelompok. ▪ Guru mempersiapkan kelompok ▪ Guru menjelaskan proses kerja kelompok dengan menyampaikan prosedur kerja dan tugas yang harus diselesaikan. Guru membuat whorksheet prinsip geografi. ▪ Peserta didik melakukan observasi, wawancara, dan membuat laporan sesuai pedoman yang ada di whorksheet prinsip geografi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan meminta peserta didik mengumpulkan tugas, dan menginformasikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ▪ Berdoa.

L. Penilaian

Penilaian sikap melalui Jurnal sikap.
 Penilaian pengetahuan melalui ulangan harian.
 Penilaian keterampilan melalui produk.

Kepala Sekolah

Drs Haryono, MM

Semarang, Juni 2020
 Guru Mata Pelajaran

Urfan Afiv., S.Pd

Lembar Kerja Siswa

Aktivitas : Menganalisis Fenomena Geografi.

Gunakan Prinsip-prinsip geografi untuk menganalisis berbagai Fenomena Geografi berikut ini:

1. Perhatikan berita dibawah ini!

Arjowilangun merupakan salah satu desa di wilayah Kabupaten Malang yang berbatasan dengan wilayah Kabupaten Blitar. Wilayah Arjowilangun terbagi atas 5 dukuh dan 3 dusun bagian. Diantaranya adalah Barisan, Panggang Lele, Lotekol, Lodalem, Duren, Bonsari, Dung Dampar, dan Bengkok. Arjowilangun merupakan desa termaju dan termodern di antara desa-desa lainnya di kecamatan Kalipare.

Berdasarkan berita diatas tentukan prinsip geografi yang tepat untuk menganalisis berita tersebut sertakan alasannya!

.....
.....

2. Perhatikan berita dibawah ini!

Gempa bumi yang terjadi di Kota Palu pada tahun 2018 telah berdampak sangat besar bagi kondisi fisik maupun sosial. Gempa dengan kekuatan 7,4 Magnitudo yang diikuti dengan gelombang tsunami yang disebabkan karena pusat gempa yang berada di 26 km utara Kabupaten Donggala yang letaknya berada di tengah laut. Gempa bumi juga menimbulkan bencana lanjutan yaitu likuifaksi yaitu tanah yang kehilangan kekuatannya karena bercampur dengan air tanah. Dampak dari bencana tersebut adalah aksesibilitas menuju lokasi bencana terhambat karena infrastruktur jalan yang rusak.

Berdasarkan berita diatas tentukan beberapa prinsip geografi yang tepat untuk menganalisis berita tersebut sertakan alasannya!

.....
.....

3. Perhatikan berita dibawah ini!

Pegunungan kendeng adalah pegunungan kapur yang membentang di bagian utara pulau Jawa. Pegunungan ini menjadi habitat yang cocok untuk hutan jati karena wilayahnya yang kering. Terdapat sungai yang membentang di pegunungan kendeng yang menjadi hulu sungai dari sungai Bengawan Solo, sungai Brantas, dan sungai Lusi. Pemukiman warga sengaja dibangun memanjang mengikuti sungai karena mencari sumber air. Di pegunungan kendeng dapat dikembangkan industri semen karena bahan baku utamanya adalah kapur.

Berdasarkan berita diatas tentukan beberapa prinsip geografi yang tepat untuk menganalisis berita tersebut sertakan alasannya!

.....
.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Kristen YSKI Semarang
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas / Semester : X/ 1
 Materi Pokok : aspek Geografi
 Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3 x 45 menit)

M. Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar		Tujuan Pembelajaran
3.1	Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	Melalui model pembelajaran Problem Based Learning berbasis diskusi kelompok , peserta didik dapat menjelaskan aspek geografi, menganalisis permasalahan geografi menggunakan aspek geografi dengan diskusi dan tanya jawab sehingga meningkatkan rasa ingin tahu, disiplin, tanggung jawab, komunikatif, percaya diri, dan kerjasama.
4.1	Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan	

N. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	Kegiatan Inti	Penutup
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, mengecek kehadiran peserta didik, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan memotivasi siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebagai apersepsi guru mereview sekilas materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya, dan menghantarkan untuk persiapan kerja kelompok. ▪ Guru mempersiapkan kelompok ▪ Guru menjelaskan proses kerja kelompok dengan menyampaikan prosedur kerja dan tugas yang harus diselesaikan. Guru membuat whorksheets aspek geografi. ▪ Peserta didik melakukan observasi, wawancara, dan membuat laporan sesuai pedoman yang ada di whorksheets aspek geografi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan meminta peserta didik mengumpulkan tugas, dan menginformasikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ▪ Berdoa.

O. Penilaian

Penilaian sikap melalui Jurnal sikap.
 Penilaian pengetahuan melalui ulangan harian.
 Penilaian keterampilan melalui produk.

Kepala Sekolah

Drs Haryono, MM

Semarang, Juni 2020
Guru Mata Pelajaran

Urfan Afiv., S.Pd

Lembar Kerja Siswa

1. Perhatikan ilustrasi berikut!



Berdasarkan ilustrasi diatas tentukan tentukan dan analisislah aspek geografi yang muncul beserta dengan alasannya!

evaporasi	<ul style="list-style-type: none"> • aspek geografi • alasannya.....
kondensasi	<ul style="list-style-type: none"> • aspek geografi • alasannya.....
presipitasi tinggi	<ul style="list-style-type: none"> • aspek geografi • alasannya.....
tidak ada vegetasi	<ul style="list-style-type: none"> • aspek geografi • alasannya.....
ilegal logging	<ul style="list-style-type: none"> • aspek geografi • alasannya.....
infiltrasi kecil	<ul style="list-style-type: none"> • aspek geografi • alasannya.....
banjir/run off tinggi	<ul style="list-style-type: none"> • aspek geografi • alasannya.....
korban jiwa/harta benda	<ul style="list-style-type: none"> • aspek geografi • alasannya.....
perkolasi	<ul style="list-style-type: none"> • aspek geografi • alasannya.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Kristen YSKI Semarang
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas / Semester : X / 1
Materi Pokok :
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (4 x 45 menit)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran *problem based learning*, peserta didik dapat mengidentifikasi informasi dan melengkapi informasi penting yang ada dalam proposal dengan kritis, bekerja sama, dan komunikatif selama proses pembelajaran.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran (model *problem based learning*)

1. Peserta didik membaca teks proposal dan mencari tahu permasalahan (berkaitan dengan isi teks).

2. Peserta didik merumuskan permasalahan berkaitan dengan kelengkapan isi teks proposal.
3. Peserta didik dengan difasilitasi dan dibimbing pendidik bekerja sama dalam kelompok secara kritis mengidentifikasi isi proposal dan melengkapi isi teks proposal.
4. Peserta didik bekerja sama dalam kelompok mengembangkan hasil mengidentifikasi isi proposal dan melengkapi isi teks proposal. Selanjutnya, peserta didik menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi oleh kelompok lain.
5. Peserta melakukan evaluasi dan refleksi terhadap kegiatan mengidentifikasi isi proposal dan melengkapi isi teks proposal yang telah mereka lakukan.

C. Penilaian

1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
2. Pengetahuan: Tes tulis bentuk uraian tentang mengidentifikasi isi proposal.
3. Keterampilan: Produk hasil melengkapi isi teks proposal.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs Haryono, MM

Semarang, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

Urfan Afiv., S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Satuan Pendidikan : SMA Kristen YSKI Semarang
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas / Semester : X / 1
Materi Pokok :
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 x 45 menit)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1	3.1.1 3.1.2
4.1	4.1.1 4.1.2

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah peserta didik mengikuti proses belajar mengajar, melalui model pembelajaran discovery learning, tentang pokok bahasan “Nilai-Nilai Pancasila dalam Kerangka Praktek Penyelenggaraan Pemerintah Negara”, diharapkan dapat menganalisis makna sistem pembagian kekuasaan negara dan Menganalisis substansi sistem pembagian kekuasaan negara menurut UUD Negara RI 1945.

B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1	PENDAHULUAN
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan (Salam,berdoa,Presensi) 2. Apersepsi : Menanyakan yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan 3. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 4. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan; 5. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.
2	INTI
	<p>1.Pemberian stimulus terhadap siswa Peserta didik mengamati tayangan makna pembagian kekuasaan negara dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.Identifikasi masalah Peserta didik dibagi ke dalam 5 kelompok secara heterogen Peserta didik secara responsif dan proaktif berdiskusi</p> <p>3.Pengumpulan data Peserta didik secara kelompok menggali dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber,tentang pembagian kekuasaan negara</p> <p>4.Pengolahan Data dan Pembuktian Peserta didik berdiskusi untuk mengolah, menganalisis dan menyimpulkan informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber terkait makna pembagian kekuasaan negara;</p> <p>5.Menarik kesimpulan Peserta didik menarik kesimpulan dari hasil diskusi yang telah dipresentasikannya</p>
3	PENUTUP
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan guru bersama pesertadidik,yaitu: <ol style="list-style-type: none"> (a) membuat rangkuman/simpulan pelajaran (b) melakukan refleksi terhadap kegiatan yang Sudah dilaksanakan (c) memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan 2. Kegiatan guru yaitu: <ol style="list-style-type: none"> (a) melakukan penilaian; (b) merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentukpembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan (c) menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 3. Menutup pelajaran dengan do'a dan salam.

III. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi/jurnal	Format Pengamatan sikap(jurnal)	Selama proses pembelajaran
2	Pengetahuan	Tes Tulis	Soal tes	Setelah selesai KBM
3	Keterampilan	Unjuk Kinerja Laporan tertulis	Format Pengamatan Unjuk Kinerja Format Penilaian Laporan tertulis	Pada saat presentasi Pengumpulan Tugas

Kepala Sekolah

Drs. Haryono, MM

Semarang, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Urfan Afiv., S.Pd

