

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD-SMPN Satap Pong Meleng
Kelas / Semester	: IX/I
Tema	: Bentuk dan kedaulatan negara sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
Sub Tema	: Hakikat dan Teori Kedaulatan
Pembelajaran ke	: Pertama
Alokasi waktu	: 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model *discovery learning* dan metode diskusi, peserta didik dapat menunjukkan rasa syukur, sikap peduli, tanggung jawab, kerjasama dan dapat menjelaskan hakikat dan teori kedaulatan dengan baik serta menyajikan hasil telaah tentang kedaulatan yang sesuai dengan UUD Tahun 1945 secara tertulis

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN
<ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dan tanggung jawab• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.• Memotivasi peserta didik dengan menyanyikan lagi wajib nasional• Apersepsi dengan tanya jawab mengenai pokok-pokok pikiran yang terdapat dalam Pembukaan UUD 1945 yang telah dipelajari pada Bab II• Peserta didik menyimak informasi guru tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai kemudian peserta didik menyimak informasi guru tentang materi pembelajaran, teknik dan bentuk penilaian yang akan dilakukan
KEGIATAN INTI
<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik duduk secara berkelompok terdiri atas 4 – 5 orang• Peserta didik dalam kelompok mengamati gambar 3.1 tentang Skema pemilihan umum kemudian peserta didik menyimak penjelasan guru tentang gambar tersebut• Peserta didik dibiasakan disiplin dengan mencatat hal-hal penting dari penjelasan singkat guru tentang hakikat dan teori kedaulatan• Peserta didik menyusun pertanyaan terkait gambar 3.1 disertai arahan guru agar pertanyaan mengarah pada tujuan pembelajaran.• Guru memberikan nilai kepada kelompok sesuai dengan jumlah pertanyaan yang disusun sesuai tujuan pembelajaran• Guru mengamati keterampilan dan sikap santun, peduli, kerja sama, tanggung jawab dan gotong royong peserta didik baik secara perorangan maupun kelompok dalam menyusun pertanyaan• Peserta didik mengerjakan Tugas Kelompok 3.1 dengan membaca uraian materi Buku PPKn Kelas IX Bab 3 Sub A dan B• Peserta didik menghubungkan pengetahuan yang diperoleh dengan menyusun informasi yang diperoleh sesuai dengan tugas kelompoknya masing-masing kemudian melalui bimbingan guru, peserta didik dalam

kelompok membuat laporan telaah terhadap Tugas Kelompok 3.1

- Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaahnya di depan kelas.
- Setelah kelompok menyampaikan hasil diskusinya, kelompok lain diberi kesempatan untuk menyampaikan pertanyaan atau pernyataan atau pendapat terhadap hasil kelompok tersebut. Kegiatan ini dilakukan sampai semua kelompok menyampaikan hasil diskusinya.

KEGIATAN PENUTUP

- Peserta didik dengan dibimbing guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal
- Refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan
- Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan kelompok.
- Guru melakukan tes tertulis tentang hakikat dan teori kedaulatan
- Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang rencana kegiatan pertemuan berikutnya, yaitu tentang prinsip-prinsip kedaulatan di NKRI
- Guru bersama peserta didik berdoa sebelum meninggalkan kelas

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- a. Penilaian Sikap : jurnal sikap
- b. Penilaian Pengetahuan : tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : unjuk kerja/kinerja

Mengetahui
Kepala sekolah

Kornelis Sehadun, S.Ag
NIP. 19660425 199412 1 003

Pong Meleng, 14 Mei 2021
Guru Mata pelajaran PPKn

Marianus L. Mawar, S. Pd
NIP. 19910510 201903 1 005

Lampiran Penilaian

1) Penilaian Sikap

Penilaian sikap terhadap peserta didik dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung.

Jurnal Perkembangan Sikap Peserta Didik

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan perilaku	Butir sikap
1				
2				
3				
4				
5				
Dst...				

2) Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dalam bentuk tes tertulis. Penskoran Uji Kompetensi Bab 3 skor maksimal tiap butir soal adalah 10.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{10} \times 100$$

3) Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam menyusun laporan telaah hasil diskusi, presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran pada saat menyampaikan hasil telaah

Format Penilaian Kinerja

Nama Kelompok :

Kelas :

Materi Pokok :

No	Aspek yang dinilai	Aspek yang dinilai			
		1	2	3	4
A	Penyajian				
	1. Menanya/menjawab				
	2. Argumentasi				
	3. Bahan tayang/displai				
B	Laporan				
	1. Isi laporan				
	2. Penggunaan bahasa				
	3. Estetika				

Pedoman penskoran (Rubrik)

No	Aspek	Penskoran
1	Menanya/menjawab	Skor 4, apabila selalu bertanya Skor 3, apabila sering bertanya Skor 2, apabila kadang-kadang bertanya Skor 1, apabila tidak pernah bertanya
2	Argumentasi	Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional,dan jelas Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional,dan tidak jelas Skor 2, apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas Skor 1, apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas
3	Bahan tayang/displai	Skor 4, apabila selalu memberi masukan Skor 3, apabila sering memberi masukan Skor 2, apabila kadang-kadang memberi masukan Skor 1, apabila tidak pernah memberi masukan
4	Isi laporan	Skor 4, apabila isi laporan benar, rasional,sistematika lengkap Skor 3, apabila isi laporan benar, rasional,sistematika tidak lengkap Skor 2, apabila isi laporan benar, tidak rasional,sistematika tidak lengkap Skor 1, apabila isi laporan tidak benar, tidakrasional, sistematika tidak lengkap
5	Penggunaan Bahasa	Skor 4, apabila menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, serta mudah dipahami Skor 3, apabila menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, tidak mudah dipahami Skor 2, apabila menggunakan bahasa sesuai EYD, dan penulisan tidak sesuai EYD, serta tidak mudah dipahami Skor 1, apabila menggunakan bahasa dan penulisan tidak sesuai EYD serta tidak mudah dipahami
6	Estetika	Skor 4, apabila kreatif, rapi, dan menarik Skor 3, apabila kreatif, rapi, dan tidak menarik Skor 2, apabila kreatif, tidak rapi, dan tidak menarik Skor 1, apabila tidak kreatif, tidak rapi, dan tidak menarik

Mengetahui
Kepala sekolah

Kornelis Sehadun, S.Ag
NIP. 19660425 199412 1 003

Pong Meleng, 14 Mei 2021
Guru Mata pelajaran PPKn

Marianus L. Mawar, S. Pd
NIP. 19910510 201903 1 005