

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMA Negeri 1 Mentaya Hilir Utara
MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN (PPKn)
KELAS/SEMESTER : XII/Ganjil
MATERI POKOK : Kasus Pelanggaran Hak dan Peningkaran Kewajiban Negara
ALOKASI WAKTU : 3 X 45' (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis kesejarahan perumusan dan pengesahan UUD Negara RI Tahun 1945, serta norma yang berlaku dalam masyarakat	Mendeskripsikan Pelanggaran Hak Warga Negara Mendeskripsikan penyebab pelanggaran hak dan peningkaran kewajiban negara, contoh kasus,
4.2 Menyaji hasil analisis kesejarahan perumusan dan pengesahan UUD Negara RI Tahun 1945, serta norma yang berlaku dalam masyarakat	Menyajikan hasil telaah penyebab pelanggaran hak dan peningkaran kewajiban warga negara. Menganalisis contoh pelanggaran hak dan peningkaran kewajiban warga negara.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan Menganalisis video/gambar siswa mampu :

1. **Mendeskripsikan** pengertian pelanggaran hak dengan **bahasa sendiri** secara tepat.
2. **Menguraikan** penyebab terjadinya pelanggaran hak dan peningkaran kewajiban warga negara dengan **bahasa yang baik dan benar**.
3. **Mendeskripsikan** contoh kasus pelanggaran hak dan peningkaran kewajiban warga negara **dengan baik**
4. **Mendeskripsikan** Upaya Pemerintah dalam penanganan kasus pelanggaran hak dan peningkaran kewajiban warga negara **dengan tepat**.
5. **Menyajikan** hasil telaah kasus peningkaran kewajiban warga negara **dengan penuh tanggung jawab**

D. MATERI PELAJARAN

- a. Penyebab terjadinya pelanggaran hak dan peningkaran kewajiban warga negara
- b. Kasus pelanggaran hak warga negara
- c. Kasus peningkaran kewajiban warga negara
- d. Upaya Pemerintah dalam Penanganan Kasus Pelanggaran Hak dan Peningkaran Kewajiban Warga Negara
- e. Membangun partisipasi masyarakat dalam pencegahan terjadinya pelanggaran hak dan peningkaran kewajiban warga negara.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : STEAM
Model : Problem Based Learning
Metode : Ceramah, tanya Jawab, Diskusi

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media

Video : <https://youtu.be/nhAWwZUkxOo>
Gambar : contoh kasus pelanggaran hak
PPT
WAG

2. Alat/Bahan

Laptop, HP dan LCD Proyektor

G. SUMBER BELAJAR

- Yuyus Kardiman, *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SMA/SMK Kelas XII*, Erlangga, 2018
- Nur Khasanah, Khilya Fa'izia, Aprilia Nur Kurniawati, *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas XII*, PT Penerbit Intan Pariwara, 2019.
- Media internet

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Online	
	Tatap Muka		Kegiatan	Alokasi Waktu
1. Kegiatan Pendahuluan		Alokasi waktu		
Orientasi	1. Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab salam 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik	5 menit		
Apersepsi	1. Guru meminta peserta didik menceritakan video yang dikirim guru melalui WAG 2. Menyanyikan lagu Wajib Nasional Ibu Pertiwi	5 menit	Peserta didik melihat WAG	Sebelum tatap muka
Motivasi	1. Guru mengaitkan materi minggu lalu dengan materi yang akan disampaikan 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	5 menit		
Kegiatan Inti				
Fase 1 Orientasi masalah	1. Peserta didik mengamati gambar yang ditayangkan guru  2. Guru bertanya jawab tentang gambar tersebut	10 menit		

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Online	
	Tatap Muka			
	3. Guru menjelaskan secara singkat tentang materi norma			
Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibimbing untuk duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing. 2. Peserta didik diminta menganalisis video yang berkaitan dengan norma (literasi) 3. Peserta didik diminta mencatat hal-hal yang penting dan yang tidak diketahui dalam video tersebut. (Critical thinking) 4. Guru mengamati keterampilan peserta didik dalam menganalisis video tersebut. Setelah memperhatikan video tersebut, peserta didik sesuai pembagian kelompok diberikan kesempatan bertanya tentang perilaku dari video tersebut atau diwajibkan menjawab pertanyaan berikut: Kelompok 1 membahas Video ke 1, Kelompok 2 membahas video kedua, kelompok 3 membahas video ke 3, kelompok 4 membahas video k3 4 dengan menjawab soal : <ol style="list-style-type: none"> a. Penyebab terjadinya pelanggaran hak b. Contoh kasus pelanggaran hak warga negara c. Kasus pengingkaran kewajiban warga negara d. Upaya pemerintah dalam penanganan kasus pelanggaran hak. 	25 menit	Pembagian kelompok di WAG Searching Video	Sebelum Tatap Muka Tatap muka
Fase 3 Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibimbing untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet (Creativity) 2. Peserta didik dibimbing untuk mendiskusikan berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, (Collaboration) 	20 menit	Searching cth norma	Saat tatap muka
Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dimbing untuk menyusun laporan hasil telaah tentang penyebab terjadinya pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara. Laporan berupa kertas lembaran. (Creativity) 2. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok 			
Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi	1. Peserta didik dibimbing secara kelompok untuk menyimpulkan penyebab terjadinya pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara			

No	Nilai Sikap	Aspek Pengamatan	Nilai				Keterangan
			1	2	3	4	
1	Religius	a. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu					
		b. Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan.					
		c. Peduli terhadap umat beragama					
		d. Toleransi terhadap pemeluk agama lain.					
2	Disiplin	a. Masuk kelas tepat waktu					
		b. Mengumpulkan tugas tepat waktu					
		c. Mengerjakan tugas yang diberikan					
		d. Tertib dalam mengikuti proses pembelajaran					
3	Tanggung jawab	a. Melaksanakan tugas individu dengan baik					
		b. Menerima risiko dari tindakan yang dilakukan					
		c. Tidak menyalahkan atau menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat					
		d. Mengembalikan barang yang dipinjam					
4	Kerja sama	a. Terlibat aktif dalam bekerja kelompok					
		b. Kesiapan melakukan tugas sesuai kesepakatan					
		c. Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan					
		d. Menghargai hasil kerja anggota kelompok					

Nilai	Predikat	Keterangan
90-100	A	Sangat Baik
75-89	B	Baik
51-74	C	Cukup Baik
0-50	D	Kurang Baik

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

LEMBAR OBSERVASI SIKAP

Mata Pelajaran : PPKn
 Kelas/Semester : VII / Ganjil
 Materi : Kasus Pelanggaran Hak dan Peningkaran Kewajiban Negara
 Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku religius, disiplin, kerja sama dan tanggung jawab

No	Nama Peserta didik	Religius				Disiplin				Tanggung Jawab				Kerja sama				Total Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		

B. Pengetahuan

- a. Teknik : Tes tertulis
 b. Bentuk Instrumen : Uraian
 c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen	Bobot	Skor Max
1	Mendeskripsikan penyebab terjadinya pelanggaran hak	Di dalam kehidupan bermasyarakat, kita mungkin melihat adanya pelanggaran hak.. Deskripsikan penyebab pelanggaran menurut kalian!	20	2
2	Menguraikan penyebab pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara beserta contohnya	Perlunya kita memahami pentingnya mengetahui penyebab terjadinya pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara.!	40	8
3	Mendeskripsikan kasus pengingkaran kewajiban warga negara.	Pengingkaran kewajiban warga negara itu tentu kompleks permasalahan.	20	2
4	Mendeskripsikan upaya pemerintah dalam penanganan kasus pelanggaran hak.	Kita perlu sadar akan hak yang dimiliki orang lain. Kita tidak boleh mengganggu hak atau menzholimi orang lain.	20	8

PEDOMAN PENSKORAN

Perhitungan Nilai Soal Uraian

Rumus yang digunakan:

Nilai tiap soal : $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times \text{bobot}$ atau

$$N_i = \frac{a_i}{c} \times b$$

Keterangan:

N_i = Nilai untuk satu nomor soal tertentu setelah dikalikan dengan bobot.

a_i = Skor perolehan peserta didik pada satu nomor soal tertentu.

c = Skor maksimum untuk nomor soal itu.

b = Bobot soal dari soal itu.

Jumlahkan semua nilai (N_i) yang telah diperoleh peserta didik dalam perangkat tes. Jumlah ini disebut nilai akhir dari satu perangkat tes uraian yang disajikan.

Pembobotan Soal Uraian

Pembobotan soal uraian dilakukan dengan mempertimbangkan:

- (1) kedalaman/keluasan materi antarsoal,
- (2) kerumitan/kompleksitas jawaban, dan
- (3) level kognitif yang diukur.

Pembobotan soal uraian dilakukan setelah menjadi satu perangkat tes.

Contoh Penghitungan Nilai Akhir

No	Bobot	Skor Max	Skor Perolehan	Nilai Perolehan
1	20	2	$\frac{1}{2} \times 20$	10
2	40	8	$\frac{6}{8} \times 40$	30
3	20	2	$\frac{2}{2} \times 20$	20
4	20	8	$\frac{6}{8} \times 20$	15
Nilai Total				75

C. Keterampilan

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Jurnal
- c. Waktu Penilaian : Saat pembelajaran berlangsung

No	Aspek Yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Sistematika presentasi	Materi presentasi disajikan secara runtut dan sistematis	4
		Materi presentasi disajikan secara runtut tetapi kurang sistematis	3
		Materi presentasi disajikan secara kurang runtut dan tidak sistematis	2

		Materi presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak sistematis	1
2	Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami	4
		Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami	3
		Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami	2
		Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami	1
3	Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang jelas	4
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang agak tepat dan artikulasi/lafal yang agak jelas	3
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang kurang tepat dan artikulasi/lafal yang kurang jelas	2
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tidak tepat dan artikulasi/lafal yang tidak jelas	1
4	Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan	Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan arif dan bijaksana	4
		Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan cukup baik	3
		Kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan dengan baik	2
		Sangat kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan	1

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{16} \times 100$$

Interval Nilai	Ketrampilan
$90 < X \leq 100$	A
$80 < X \leq 90$	B
$70 < X \leq 80$	C
$0.00 < X \leq 70$	D

PENILAIAN KETERAMPILAN

NO	Nama Peserta Didik	Sistematika Presentasi	Penggunaan Bahasa	Kejelasan	Kemampuan menanggapi pertanyaan	Nilai Predikat
Kelompok 1						

NO	Nama Peserta Didik	Sistematika Presentasi	Penggunaan Bahasa	Kejelasan	Kemampuan menanggapi pertanyaan	Nilai Predikat
1						
2						
3						
4						
Kelompok 2						
1						
2						
3						
4						
Kelompok 3						
1						
2						
3						
4						
Kelompok 4						
1						
2						
3						
4						

Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Mentaya Hilir Utara

SYAHRIENDY. S.Pd. MM
NIP. 19720731 199803 1003

Bagendang, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

FAJAR WIBAWA, S.IP
NIP. 19800315 201001 1 006