

## RENCANA PELAKSANAAN PELATIHAN (RPP)

Oleh : Dian Perdana Sulistya Rosid,S.Pd

- Nama Pelatihan : Pembelajaran Abad 21
- Nama Mata Diklat : Pemanfaatan Teknologi dalam Pembelajaran
- Tema : Gawai sebagai Sumber Belajar IPA
- Tujuan Pelatihan : Dengan mengamati animasi dan informasi dari gawai tentang pencernaan manusia, peserta dapat mengidentifikasi organ-organ pencernaan pada manusia dengan tepat
- Indikator Pelatihan : 1. Mampu memanfaatkan aplikasi dalam gawai untuk mengidentifikasi organ pencernaan pada manusia  
2. Mampu menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada manusia melalui kegiatan berbasis proyek
- Alokasi Waktu : 10 menit

Tahap Pelatihan	Kegiatan Pelatihan	Alokasi Waktu
<b>A. Pendahuluan</b>		<b>2 Menit</b>
<i>Orientasi</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta</li><li>2. Guru mengajak berdoa dipimpin oleh salah satu peserta</li><li>3. Peserta difasilitasi untuk bertanya jawab mengenai pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa.</li></ol>	

Tahap Pelatihan	Kegiatan Pelatihan	Alokasi Waktu
<i>Appersepsi</i>	<p>4. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta dengan materi sebelumnya (menjaga kesehatan tubuh)</p> <p>5. Guru mengajukan pertanyaan pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah yang terjadi jika tubuh kita tidak mendapatkan makanan?</li> <li>b. Menurut kalian apa pengaruh makanan yang kita konsumsi terhadap tubuh kita?</li> </ol> <div style="border: 1px solid #0070C0; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><i>Jawaban yang diharapkan:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lemas,</li> <li>2. Sebagai sumber tenaga, pertumbuhan badan, kesehatan</li> </ol> </div>	
<i>Motivasi</i>	6. Peserta mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat kegiatan yang akan dilakukan, metode pembelajaran.	
<b>B. Kegiatan Inti</b>		<b>6 Menit</b>
<i>Tahap 1 Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagikan buah pisang kepada peserta , kemudian meminta salah satu peserta untuk memimpin doa sebelum memakannya. (religiusitas)</li> <li>2. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta mengenai kegiatan memakan pisang tersebut, adakah proses yang terjadi di dalam tubuh (<i>critical thinking</i>)</li> <li>3. Peserta membentuk kelompok dengan membilang angka 1 sampai 5 secara bergantian dengan tertib.(literasi numerasi)</li> <li>4. Peserta berkumpul dalam kelompok.</li> <li>5. Peserta menyiapkan gawai yang sudah terinstal aplikasi “Ada Apa dengan Pencernaan Kita?” (literasi digital)</li> </ol>	

<b>Tahap Pelatihan</b>	<b>Kegiatan Pelatihan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<p><i>Tahap 2</i> <i>Pernyataan/Ide</i> <i>ntifikasi</i> <i>Masalah</i> <i>(Problem</i> <i>Statement)</i></p>	<p>6. Memfasilitasi peserta untuk merumuskan masalah yang akan dipecahkan dalam pembelajaran. Misalnya “Apa nama setiap bagian organ pencernaan pada manusia”? Dilanjutkan dengan pertanyaan “Bagaimana fungsi dari setiap organ pencernaan manusia?”</p> <p>7. Memfasilitasi peserta secara kelompok untuk menyelidiki dan melengkapi gambar organ pencernaan organ manusia menggunakan Lembar Kerja Peserta (LK 1)</p>	
<p><i>Tahap 3</i> <i>Pengumpulan</i> <i>Data (Data</i> <i>Collection)</i></p>	<p>8. Memfasilitasi peserta untuk membuat poster tiga dimensi organ pencernaan manusia dengan menggunakan berbagai sumber, buku siswa, aplikasi pada gawai pada yellowboard yang dibagikan.</p> <p>9. Memfasilitasi peserta untuk membuat media manipulatif berbahan sabun mandi batangan dan tepung terigu secara berkelompok / plastisin (PPK-gotongroyong) (colaboratif)</p>	
<p><i>Tahap 4</i> <i>Pengolahan</i> <i>Data (Data</i> <i>Processing)</i></p>	<p>10. Peserta menyusun media manipulatif menjadi organ pencernaan dan disusun secara berurutan sesuai informasi yang diperoleh. (creativity)</p> <p>11. Peserta sekaligus melakukan identifikasi nama organ-organ pencernaan pada manusia berikut fungsinya.</p> <p>12. Peserta memerinci informasi-informasi penting yang berkaitan fungsi organ pencernaan manusia.</p> <p>13. Peserta melakukan pengamatan tentang poster dan menganalisis fungsi dan bagian-bagian poster (critical thinking)</p> <p>14. Peserta melengkapinya dengan kata-kata agar menjadi poster yang lengkap dengan tema menjaga kesehatan organ pencernaan (creativity)</p>	

<b>Tahap Pelatihan</b>	<b>Kegiatan Pelatihan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<i>Tahap 5 Pembuktian (Verification)</i>	15. Peserta menyajikan presentasi secara berkelompok dengan poster yang sudah jadi di depan kelas. 16. Peserta dalam kelompok menginformasikan nama organ dan fungsinya secara bergantian saat presentasi (komunikatif). 17. Peserta saling memberikan komentar dan pertanyaan terkait presentasi yang dilakukan 18. Peserta menyelesaikan permasalahan dari pertanyaan-pertanyaan yang sudah dirumuskan di kegiatan awal	
<i>Tahap 6 Menarik Kesimpulan/ Generalisasi (Generalization)</i>	19. Memfasilitasi peserta dalam kelompok untuk menyimpulkan hasil penelitiannya tentang pengamatan bagian-bagian organ pencernaan makanan pada manusia dan fungsinya. 20. Memfasilitasi peserta dalam kelompok untuk menyimpulkan hasil diskusi tentang cara pemeliharaan organ pencernaan.	
<b>Kegiatan Penutup</b>		
	1. Peserta melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran dengan arahan guru. 2. Peserta mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 3. Peserta dipersilakan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa.	2'

Boyolali, 28 Juni 2021

Pengajar Praktik

**DIAN PERDANA SULISTYA ROSID,S.Pd**

NIP : 197908232010011018

## **Media dan Alat Pembelajaran**

### **Media:**

1. Lembar Kerja Peserta
2. Aplikasi MPI “Ada Apa dengan Pencernaan Kita?”

### **Alat:**

1. Gawai
2. LCD proyektor
3. Kertas karton *yellow board*
4. Sabun batangan
5. Tepung terigu
6. Wadah plastik
7. Serutan (*parut*)
8. Plastisin (pengganti adonan)
9. Alat tulis (pensil, spidol, bolpoin dll)

## **Sumber Belajar**

1. Susilawati, Fransiska.(2017).*Makanan Sehat Tema 3 Buku Guru Tematik Terpadu Revisi 2017 Kurikulum 2013*. Jakarta.Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud
2. Susilawati, Fransiska.(2017).*Makanan Sehat Tema 3 Buku Siswa Tematik Terpadu Revisi 2017 Kurikulum 2013*. Jakarta.Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud Lingkungan Sekitar
3. Buku referensi yang relevan
4. Lingkungan Sekitar

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

1. Media Pembelajaran
2. Lembar Kerja Peserta
3. Instrumen Penilaian

## Lampiran 1

### Media Pembelajaran 1

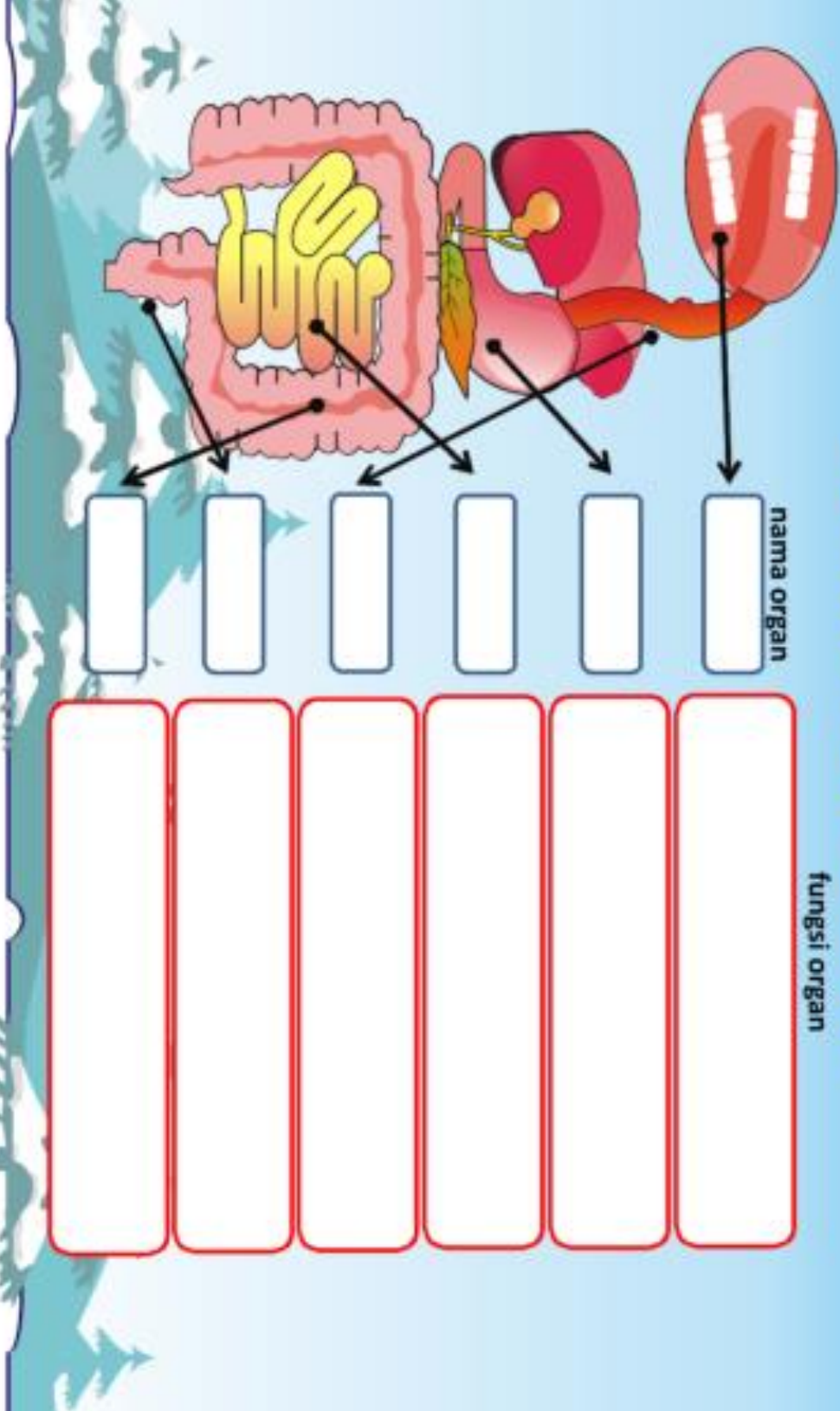
Aplikasi Berbasis Gawai dengan judul “Ada Apa dengan Pencernaan Kita?” judul file pencernaan.apk dapat diunduh melalui alamat [https://bit.ly/dian\\_cerna](https://bit.ly/dian_cerna) atau scan dengan QR code berikut :



Tampilan aplikasi untuk pembelajaran

Lampiran 2

Lembar Kerja 1



**Lembar Kerja Siswa**

nama organ

fungsi organ




## Lembar Kerja 2

### Langkah pembuatan Iklan 3 Dimensi

#### Alat dan Bahan :

Wadah plastik  
Parut kelapa  
Pensil  
Kertas Karton  
Cat poster  
Kuas  
Gelas plastik bekas  
1 kg Tepung Terigu  
2 bh sabun mandi  
2 gelas air



#### Langkah pembuatan :

- Campurkan serutan sabun batangan dan tepung terigu perbandingan 1 :3, tambahkan sedikit air, aduk hingga kalis
  - Gambar sketsa organ pencernaan manusia di atas kertas karton tebal menggunakan pensil
  - Bentuk adonan sesuai gambar organ, kemudian ditempelkan di atas gambar sketsa organ pencernaan
  - Keringkan dan warnai dengan cat poster
  - Tulislah kalimat, ajakan menjaga organ pencernaan
- presentasikan!



### Lampiran 3

#### Penilaian Hasil Pelatihan

##### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

###### a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: mandiri, tanggung jawab, teliti, percaya diri dan kerjasama.

###### b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pelatihan ini meliputi:

- 1) Tes lisan
- 2) Tes tertulis: pilihan ganda dan uraian

###### c. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam Pelatihan ini menggunakan penilaian unjuk kerja.

#### INSTRUMEN PENILAIAN

##### 1. Instrumen Penilaian Sikap

###### Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Peserta	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					

##### 2. Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengidentifikasi organ pencernaan pada manusia</li><li>2. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada manusia</li><li>3. Menjelaskan cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia</li></ol>	Tes tertulis	Soal pilihan ganda soal uraian

### 3. Penilaian Ketrampilan 1 ( Non Test )

#### 1. Presentasi sistem pencernaan manusia

No	Nama	Kejelasan				Ekspresi				Percaya diri				Jumlah Skor	NILAI
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															

Instrumen Penilaian: Rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kejelasan	Sebagian besar kalimat yang disampaikan jelas dan menarik	Sebagian kalimat yang disampaikan cukup jelas dan menarik	Sebagian kalimat yang disampaikan cukup jelas tetapi kurang menarik	Kalimat yang disampaikan Belum memberikan kejelasan dan tidak menarik
Ekspresi	Setiap kalimat Disuarakan dengan sangat ekspresif.	Sebagian besar kalimat disuarakan dengan ekspresif.	Hanya sebagian kecil kalimat disuarakan dengan ekspresif.	Tidak menunjukkan ekspresi sama sekali
Percaya diri	Menunjukkan rasa percaya diri yang sangat besar dengan bahasa tubuh yang mendukung serta melakukan kontak mata dengan peserta.	Menunjukkan rasa percaya diri yang besar dengan bahasa tubuh yang mendukung serta melakukan kontak mata dengan peserta.	Kurang menunjukkan nrasa percaya diri saat melakukan drama dengan melakukan kontak mata tapi hanya sesekali saja.	Tidak menunjukkan sama sekali adanya rasa percaya diri dengan tidak melakukan kontak mata sama sekali saat melakukan drama.

**Catatan :** Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$N = \frac{\text{Jumlah Skor}}{12} \times 100$$

## 2. Menyajikan iklan dalam bentuk lisan, tertulis dan visual

No	Nama	Pengetahuan tentang informasi penting yang terdapat dalam Iklan				Keterampilan dalam Menyajikan Iklan				Jumlah Skor	NILAI
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1											
2											
3											
4											

Instrumen Penilaian: Rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang informasi penting yang terdapat dalam iklan.	Iklan memuat Informasi penting terdiri dari kata-kata, gambar yang berkesuaian dan menarik.	Iklan memuat Informasi penting terdiri dari kata-kata, gambar yang berkesuaian namun belum menarik.	Iklan memuat Informasi penting terdiri dari kata-kata, gambar yang Belum berkesuaian	Iklan belum memuat Informasi penting baik dari kata-kata, gambar.
Keterampilan dalam Menyajikan Iklan	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian            Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

**Catatan** : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$N = \frac{\text{Jumlah Skor}}{12} \times 100$$