



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 PAITON**

Jalan Pakuniran Paiton 67291 Tlp.0335 771054

Website : sman1paiton.sch.id Email :

smanpaiton@gmail.com

PROBOLINGGO 67291

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Paiton  
Kelas / Semester : XII / 1  
Tema : Teks Editorial  
Sub Tema : Struktur Teks Editorial  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 10 Menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui model pembelajaran *Discovery Learning* dengan metode diskusi, tanya jawab, penugasan, presentasi peserta didik dapat mengidentifikasi struktur teks editorial dan menganalisis struktur teks editorial, serta dapat menentukan struktur teks editorial sehingga peserta didik dapat *menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggungjawab*, serta dapat mengembangkan kemampuan **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi(4C)**

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Kegiatan Pendahuluan**  
**( 3 Menit )**

(Religius, Jujur, Literasi, Komunikatif )

**Guru :**

**Orientasi**

1. Memberi salam dan berdoa sebelum KBM
2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

**Aperpepsi**

1. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya tentang teks berita.
2. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
3. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari

**Motivasi**

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari teks editorial yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
2. Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : *Struktur Teks editorial*
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran

**Pemberian Acuan**

1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
2. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
3. Pembagian kelompok belajar
4. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran ( Kegiatan Inti ) ( 5 Menit )
<i>Stimulation</i> (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Struktur Teks Editorial</i> dengan cara : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melihat (tanpa atau dengan Alat) tayangan gambar/foto/video yang berkaitan teks editorial</li> <li>2. Peserta didik mengamati Lembar kerja materi <i>Struktur Teks editorial</i>.</li> <li>3. Memberikan contoh-contoh materi <i>Struktur teks editorial</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> <li>4. Peserta didik membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Struktur Teks teks editorial</i>.</li> <li>5. Peserta didik resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Struktur Teks teks editorial</i>.</li> <li>6. Peserta didi mendengarkan materi <i>Struktur teks editorial</i> oleh guru.</li> </ol> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Struktur teks editorial</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i> , kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i> , ketelitian, mencari informasi.
<i>Problem statemen</i> (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Struktur teks editorial</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
<i>Data collection</i> (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>Struktur Teks editorial</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</li> <li>2. Membaca sumber lain selain buku teks Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Struktur Teks editorial</i> yang sedang dipelajari.</li> <li>3. Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Struktur Teks editorial</i> yang sedang dipelajari.</li> <li>4. Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Struktur Teks editorial</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</li> </ol>
Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdiskusi tentang data dari materi <i>Struktur teks editorial</i></li> <li>2. Mengolah informasi dari materi <i>Struktur Teks editorial</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>3. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Struktur Teks editorial</i>.</li> </ol>
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi <i>Struktur Teks editorial</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Struktur teks editorial</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</i>.</li> <li>1. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Struktur teks editorial</i></li> <li>2. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi <i>Struktur Teks Editorial</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</li> <li>3. Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Struktur Teks editorial</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ol>

### Kegiatan Penutup ( 2 Menit )

#### Peserta didik :

1. Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Struktur editorial* yang baru dilakukan.
2. Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Struktur Teks editorial* yang baru diselesaikan.
3. Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

#### Guru :

1. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Struktur Teks editorial*.
2. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Struktur Teks editorial*.
3. Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Struktur Teks editorial* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

## C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### Teknik Penilaian :

1. Sikap : Observasi dan Jurnal (Lampiran 1)
2. Pengetahuan : Penugasan / Tes Tulis (Lampiran 2)
3. Keterampilan : Unjuk Kerja / Hasil Laporan (Lampiran 3)



#### Guru Mata Pelajaran

ARI ATMAJI, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19760808 200604 1020

**PENILAIAN SIKAP**

**a. DAFTAR NILAI**

NO	NAMA SISWA	ASPEK SIKAP YANG DINILAI				NILAI	Keterangan
		Menunjukkan <b>rasa syukur</b> dalam rangka pemenuhan kebutuhan	Menunjukkan <b>sikap jujur</b> dalam mengikuti proses kegiatan belajar, baik penyelesaian tugas individu maupun kelompok dan saat proses ulangan harian.	Menunjukkan <b>sikap disiplin</b> dalam mengikuti proses kegiatan belajar, baik penyelesaian tugas individu maupun kelompok.	Menunjukkan ketekunan dan <b>tanggung jawab</b> dalam belajar baik secara individu maupun kelompok		
1							
2							
3							

**a. Lembar pengamatan/Observasi sikap**

No	Aspek yang dinilai	4	3	2	1	Ket
1	Menunjukkan <b>rasa syukur</b> dalam rangka pemenuhan kebutuhan					
2	Menunjukkan <b>sikap jujur</b> dalam mengikuti proses kegiatan belajar, baik penyelesaian tugas individu maupun kelompok dan saat proses ulangan harian.					
3	Menunjukkan <b>sikap disiplin</b> dalam mengikuti proses kegiatan belajar, baik penyelesaian tugas individu maupun kelompok.					
4	Menunjukkan ketekunan dan <b>tanggung jawab</b> dalam belajar baik secara individu maupun kelompok					

**a. Rubrik Penilaian Sikap**

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa syukur dalam rangka pemenuhan kebutuhan	4. Sudah menunjukkan rasa syukur dengan ekspresi setuju bekerja keras dan bertanggung jawab dengan sumber daya yang ada, mis: berhemat, rajin. 3. Belum secara eksplisit menunjukkan rasa syukur dengan ekspresi setuju bekerja keras dan bertanggung jawab dengan sumber daya yang ada, mis: berhemat, rajin. 2. Kurang secara eksplisit menunjukkan rasa syukur dengan ekspresi setuju bekerja keras dan bertanggung jawab dengan sumber daya yang ada, mis: berhemat, rajin. 1. Tidak menunjukkan rasa syukur dengan ekspresi setuju bekerja keras dan bertanggung jawab dengan sumber daya yang ada, mis: berhemat, rajin
2	Menunjukkan sikap jujur dalam mengikuti proses kegiatan belajar, baik penyelesaian tugas individu maupun kelompok dan saat proses ulangan harian.	4. Siswa tidak pernah kedapatan berlaku curang baik dalam pembuatan tugas ataupun ulangan. 3. Siswa pernah kedapatan 1x berlaku curang baik dalam pembuatan tugas ataupun ulangan. 2. Siswa pernah kedapatan 2x berlaku curang baik dalam pembuatan tugas ataupun ulangan. 1. Siswa sering kedapatan berlaku curang baik dalam pembuatan tugas ataupun ulangan.
3	Menunjukkan sikap disiplin dalam mengikuti proses kegiatan belajar, baik penyelesaian tugas individu maupun kelompok.	4. Siswa tidak pernah terlambat masuk kelas, memakai seragam dengan sangat baik sesuai dengan pedoman tata tertib sekolah, selalu rajin mengumpulkan tugas. 3. Siswa pernah kedapatan 1x terlambat masuk kelas, memakai seragam dengan baik sesuai dengan pedoman tata tertib sekolah, sering rajin mengumpulkan tugas. 2. Siswa pernah kedapatan 2x terlambat masuk kelas, kurang memakai seragam dengan baik sesuai dengan pedoman tata tertib sekolah, kurang rajin mengumpulkan tugas. 1. Siswa sering terlambat masuk kelas, tidak memakai seragam dengan baik sesuai dengan pedoman tata tertib sekolah, tidak rajin mengumpulkan tugas..

4	Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar baik secara individu maupun kelompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa selalu rajin mengumpulkan tugas, menyimpan dengan sangat baik hasil-hasil tugas maupun ulangan harian, rajin membuat catatan pribadi.</li> <li>3. Siswa cukup rajin mengumpulkan tugas, menyimpan dengan baik hasil-hasil tugas maupun ulangan harian, rajin membuat catatan pribadi.</li> <li>2. Siswa kurang rajin mengumpulkan tugas, menyimpan kurang baik hasil-hasil tugas maupun ulangan harian, rajin membuat catatan pribadi.</li> <li>1. Siswa tidak rajin mengumpulkan tugas, tidak menyimpan dengan sangat baik hasil-hasil tugas maupun ulangan harian, rajin membuat catatan pribadi.</li> </ol>
---	---	--

**Kriteria Nilai:**

A = 80 -100 : Baik sekali

B = 70 -79 : Baik

C = 60 -69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

$\sum$  skor perolehan

NILAI = ----- 100

Skor maksimal

**Keterangan Skor:**

4: Baik sekali

3: Baik

2: Cukup

1: Kurang

## PENILAIAN PENGETAHUAN

### *CBT, Pengembangan Teknologi Pendidikan di Indonesia*

Di masa kini, pendidikan sangatlah penting dalam menjalani kehidupan. Tak dapat dipungkiri bahwa tanpa pendidikan masyarakat Indonesia akan tertinggal jauh oleh negara lain. Oleh karena itu, banyak sekali upaya yang dilakukan oleh pemerintah Indonesia tentang kemajuan pendidikan. Salah satu contoh pengupayaannya adalah teknologi yang digunakan dalam suatu proses pendidikan, karena teknologi merupakan salah satu faktor untuk berkembangnya suatu negara.

Baru-baru ini tidak jarang orang yang membicarakan mengenai Ujian Nasional dengan berbasis computer. Itulah salah satu upaya pengembangan teknologi di Indonesia.

*Computer Based Test* atau yang sering disebut dengan istilah CBT ini memang sudah seharusnya diberlakukan pada sistem UN di Indonesia. Pada dasarnya, sistem ini tidak hanya untuk pengembangan teknologi saja, namun sistem ini juga lebih efisien dan lebih hemat dibanding dengan *Paper Based Test* yang harus mencetak soal ke dalam kertas. Padahal, peserta Ujian Nasional sangatlah banyak, dapat mencapai jutaan peserta. Tidak hanya itu, biaya pengiriman naskah soal pun tidak sedikit.

Pemanfaatan teknologi seperti itu sebenarnya sangatlah meringankan. Manfaat yang diberikan nya pun tidaklah sedikit. Manfaat tersebut tidak hanya didapat oleh pemerintahan saja. Untuk siswa, mereka akan lebih terbantu, karena mereka sudah tidak focus menghitamkan jawaban. Selama ini, factor menjawab pada kertas LJK sangatlah memengaruhi pada nilai mereka. Mereka hanya tinggal mengeklik jawabannya. Jadi, waktu nya tidak terbuang sia-sia.

Kendala dari program tersebut adalah beberapa masyarakat yang belum bisa menyetujui hal tersebut. Mereka menganggap bahwa CBT tersebut akan membebankan siswa, terutama pada siswa yang belum lancar dalam masalah teknologi. Padahal, dengan itu mereka akan termotivasi untuk lebih bisa dalam teknologi seperti computer, karena pada dasarnya saat ini banyak sekali test-test yang menggunakan sistem CBT. Mereka yang tidak setuju, masih belum bisa untuk diajak berjalan menuju suatu perubahan yang lebih baik. Kecenderungan seperti itu dapat memengaruhi daya pengembangan, kreasi dan kreativitas. Padahal, untuk menjadi suatu negara yang maju, berubah itu perlu, berubah untuk yang lebih baik.

Suatu negara memerlukan suatu kondisi paling tidak sejajar dengan negara lain yang ada di dunia. Indonesia merupakan negara berkembang dan Indonesia sendiri perlu suatu kemajuan. ( sumber : <https://pendidikan.co.id/teks-editorial/> )

Setelah membaca teks editorial di atas jawablah pertanyaan di bawah ini :

1. Mengapa teks di atas disebut teks editorial !
2. Sebutkan dan jelaskan struktur teks editorial !
3. Analisislah teks editorial di atas berdasarkan strukturnya !
4. Jelaskan fakta pada teks di atas !
5. Jelaskan opini penulis pada teks di atas !

Lampiran 3

**PENILAIAN KETERAMPILAN**

**a. Lembar Penilaian Diskusi / Presentasi**

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan						Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
		Kerjasama	Mengkomunikasikan pendapat	Toleransi	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Presentasi			
1.										
2.										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
Dst										

<b><u>Keterangan Skor :</u></b>	
4: Baik sekali	
3: Baik	
2: Cukup	
1: Kurang	

<b><u>Kriteria Nilai :</u></b>	
A = 80 -100	: Baik sekali
B = 70 -79	: Baik
C = 60 -69	: Cukup
D = < 60	: Kurang

<p><math>\Sigma</math> skor perolehan</p> <p>NILAI = -----100</p>
---