




RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN Tamanbaru
 Kelas / Semester : 4 / 2
 Tema : Indahnnya Keragaman di Negeriku (Tema 7)
 Sub Tema : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang suku bangsa di Indonesia dengan benar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi baru mengenai suku bangsa di Indonesia dengan tepat.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan kata sulit dalam bacaan dan mampu menjelaskan artinya dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan dan menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan dengan benar.
5. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya dengan tepat.
6. Setelah melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan berdoa ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dengan mengaitkan pengalaman peserta didik ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 	2 menit
Inti	<p>(Sintak Model Discovery Learning)</p> <p>Ayo Membaca</p> <p>➤ Siswa membaca teks tentang suku bangsa yang ada di Indonesia, buku siswa hal 1. (Literasi)</p> <p>Ayo Bercerita</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan hasil diskusi kelompok mereka. (Collaboration) <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 10px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap cermat dan teliti siswa pada saat membaca teks bacaan. • Pengetahuan tentang suku bangsa yang ada di Indonesia. • Keterampilan siswa dalam menuliskan dan menceritakan informasi baru yang mereka temukan dari teks bacaan. </div> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa mengamati gambar beberapa alat transportasi tradisional menggunakan tenaga hewan dari berbagai daerah di Indonesia. (buku siswa hal 4) 	8 menit
	 <p style="font-size: small;">Gambar 1.4 Bendi</p>  <p style="font-size: small;">Gambar 1.5 Pedati sapi</p>  <p style="font-size: small;">Gambar 1.6 Pedati kerbau</p>	

	<p>3. Siswa menceritakan alat transportasi tradisional yang pernah ditemui, baik di daerahnya sendiri maupun dari daerah lain. (Mandiri)</p> <p>4. Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa. Jawaban yang diharapkan adalah: saat kuda atau kerbau menarik bendi atau pedati, maka bendi atau pedati akan bergerak (berpindah tempat). (Hots)</p> <p>Ayo Mengamati</p> <p>1. Siswa mengamati gambar pada Buku Siswa hal 6, lalu menentukan macam gaya yang bekerja beserta pengaruhnya terhadap benda. <u>Jawaban yang diharapkan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mobil pada gambar dapat bergerak karena di dorong menggunakan kekuatan otot • Lampu dapat menyala karena ada aliran listrik • Jarum dapat menempel karena tarikan gaya magnet • Kursi mudah dipindahkan karena roda. Roda dapat mengurangi gaya gesek kaki kursi dengan lantai <p>2. Siswa mengamati gambar-gambar kegiatan yang menggunakan gaya otot (buku siswa hal 7). Selanjutnya siswa menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruh gaya otot terhadap benda. (Communication) <u>Jawaban yang diharapkan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gaya otot adalah gaya yang dihasilkan oleh otot makhluk hidup, baik manusia atau hewan • Pengaruh gaya otot terhadap benda: benda berpindah tempat atau berubah bentuk 	
Penutup	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	2 menit

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Ka. SDN Tamanbaru

Banyuwangi, 2021
Guru Kelas 4

TATIK SUGIWATI, S. Pd
NIP.

ARDI SAMUDRA R, S. Pd
NIP.

Lampiran 1

RUBRIK PENILAIAN KI-4

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Menuliskan kata sulit dan pokok pikiran dalam setiap paragraf teks bacaan.

Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Aspek	4	3	2	1
Mengidentifikasi pengertian kata-kata sulit dalam teks.	Mengidentifikasi pengertian lebih dari tiga kata sulit dalam teks.	Mengidentifikasi pengertian tiga kata sulit dalam teks.	Mengidentifikasi pengertian dua kata sulit dalam teks.	Mengidentifikasi pengertian satu kata sulit dalam teks.
Keterampilan berbicara.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan ejaan tepat.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan ejaan tepat.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut tetapi masih ada ejaan tidak tepat.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan ejaan tepat tetapi tidak runtut.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf tidak runtut dan dengan ejaan tidak tepat.

2. Melakukan pengamatan dan berdiskusi tentang macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda.

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3.

Aspek	4	3	2	1
Pengetahuan tentang macam-macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 5 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 3 atau 4 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 2 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 1 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

Lampiran 2

SOAL EVALUASI KOGNITIF (KI-3)

Bahasa Indonesia

KD 3.7 dan 4.7

1. Adakah kata sulit yang kalian temukan pada bacaan tersebut (buku siswa hal. 2)? Tulislah lalu carilah artinya. Tuliskan dalam bentuk tabel berikut:

No	Kata Sulit	Artinya
1		
2		
3		

2. Ada berapa paragraf pada teks “Suku Bangsa di Indonesia” hal 3 (buku siswa)? Tuliskan pokok pikiran setiap paragraf

Pokok pikiran paragraf 1:

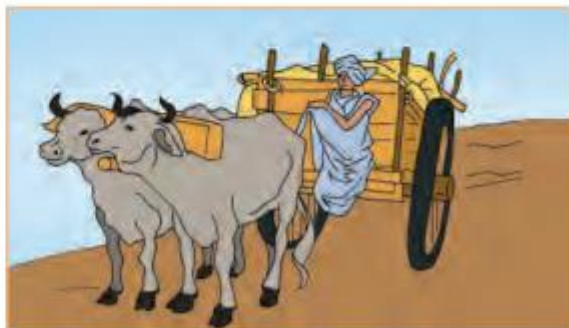
Pokok pikiran paragraf 2:

IPA

KD 3.3 dan 4.3.

1. Apa yang dimaksud dengan gaya?

2. Perhatikan gambar berikut



Apa pengaruh gaya otot terhadap benda yang dikenai gaya pada setiap gambar?