

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Penjaringan 01
Kelas / Semester : VI/1 (satu)
Tema : 2 . Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Disajikan dua gambar kegiatan /kejadian di lingkungan masyarakat, siswa dapat menelaah peristiwa yang terjadi pada masing-masing gambar dengan tepat.
2. Melalui kegiatan membaca teks dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi pelaksanaan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Setelah kegiatan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan penerapan nilai persatuan dan kesatuan untuk mencegah terjadinya peristiwa yg ada pada gambar dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN (Menerapkan metode Problem Base Learning)

1. PENDAHULUAN

- 1) Guru mempersiapkan kondisi belajar siswa
- 2) Berdoa
- 3) Menyanyikan lagu wajib nasional Satu Nusa Satu Bangsa
- 4) Apersepsi mengkaitkan lagu dengan materi yang akan disampaikan
- 5) guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. KEGIATAN INTI

FASE 1 (Orientasi peserta didik pada masalah)

- 6) siswa mengamati gambar yang ditunjukkan oleh guru.
- 7) Siswa diminta memberikan tanggapan dan pendapat terhadap peristiwa yang ada pada gambar 1 dan gambar 2
- 8) Siswa diberikan pertanyaan tentang peristiwa yg terjadi pada kedua gambar
 - Peristiwa apa yang terjadi pada gambar 1 dan 2?
 - Mengapa peristiwa itu bisa terjadi?

FASE 2 (Mengorganisasi peserta didik dalam belajar)

- 9) Siswa membaca teks yang ada pada buku siswa tema 6 hal 9 yang berjudul “Perbedaan yang Menguatkan”
- 10) Siswa mengidentifikasi pelaksanaan kerukunan dalam kehidupan sehari-hari

FASE 3 (Membimbing penyelidikan peserta didik secara mandiri maupun kelompok)

- 11) Siswa mengumpulkan informasi untuk membangun ide mereka sendiri dalam mengidentifikasi penyebab terjadinya peristiwa pada gambar 1 dan gambar 2
- 12) Siswa berdiskusi dalam kelompok mencari solusi terkait dengan masalah yang telah diidentifikasi.
- 13) Siswa menuliskan hasil diskusinya pada LKPD
- 14) Guru membimbing penyelidikan yang dilakukan Siswa

FASE 4 (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)

- 15) Siswa mencatat data hasil telaah dan identifikasi kelompok dalam Lembar Kerja.
- 16) Siswa mengolah data yang diperoleh dari kelompoknya.
- 17) Siswa menuliskan hasil telaah dan identifikasi contoh penerapan nilai persatuan dan kesatuan

FASE 5 (Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah laporan tertulis)

- 18) Siswa dan guru mengevaluasi hasil penyelidikan melalui diskusi kelas.
- 19) Siswa dibimbing guru menganalisis hasil pemecahan masalah tentang peristiwa pada gambar 1 dan gambar 2 dan solusinya.
- 20) Selanjutnya Siswa diminta mempresentasikan hasil telaah dan diskusi di depan kelas; dilanjutkan dengan konfirmasi oleh guru
- 21) Kelompok Siswa yang berhasil memecahkan permasalahan diberi penghargaan.

3. PENUTUP

- 22) Siswa dan guru melakukan kegiatan tanya jawab
- 23) Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi pembelajaran
- 24) Guru melakukan refleksi dan menyampaikan nilai moral pada kegiatan pembelajaran tersebut.
- 25) Siswa mengerjakan soal tes formatif

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- 1. Penilaian Sikap** (selama kegiatan pembelajaran,diskusi dan tanya jawab)
- 2. Penilaian Pengetahuan (tes formatif tertulis)**
- 3. Penilaian Keterampilan saat presentasi**

Mengetahui
Kepala SDN Penjaringan 01

Jakarta, 5 Januari 2022
Guru Kelas VI B

DARMIYANTI,S.Pd
NIP . 196306051985032014

MERRY MADILLIA,M.Pd
NIP. 197903082008012017

Alamat Surel :
m2madillia@gmail.com