

	<p>yang belum dipahami.</p> <p>d. Guru melaksanakan penilaian ketrampilan dan sikap melalui observasi</p> <p>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.</p> <p>a. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang dampak perubahan iklim bagi kesehatan, ekonomi, dan ekosistem.</p> <p>b. Peserta didik dari kelompok lain menanggapi hasil presentasi pada kelompok yang sedang menyampaikan hasil diskusinya.</p> <p>5. Menganalisis Dan mengevaluasi Proses pemecahan masalah.</p> <p>Peserta didik dan guru mengevaluasi bagian-bagian yang belum tersampaikan oleh peserta didik dan guru meluruskan permasalahan yang belum tersampaikan.</p>	<p>Creativity and communication</p> <p>Collaboration creativity</p>
<p>PENUTUP</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru meminta peserta didik merefleksikan kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan manfaat dan kendala dalam kegiatan pembelajaran. 3. Guru meminta perwakilan peserta didik menyampaikan hasil refleksi pembelajaran. 4. Guru membagikan link penilaian akhir pembelajaran (post test) menggunakan quizizz.com melalui WA group. 5. Guru mengintruksikan kepada peserta didik untuk mengerjakan penilaian (post test) pada link tersebut. 6. Guru menyampaikan hasil penilaian ketrampilan dan sikap yang telah dilakukan dengan observasi. 7. Peserta didik diberikan tugas untuk membuat karya berupa poster, artikel, video, komik, gambar, dan lain sebagainya sesuai dengan kemampuan peserta didik mengenai dampak perubahan iklim. 8. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 9. Guru meminta peserta didik mengungkapkan perasaan setelah kegiatan pembelajaran dengan mengirimkan emotikon melalui wa group. 10. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa, menyampaikan terima kasih, dan salam penutup. 	<p>Communication</p> <p>TPACK</p> <p>Communication Teknologi</p> <p>religiusitas</p>

C. PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk	Waktu	Keterangan
-----	--------	--------	-------	------------

		Instrumen	Pelaksanaan	
1.	Tertulis	soal pilihan ganda	Soal diberikan pada akhir pertemuan	Penilaian dilaksanakan untuk mengukur pengetahuan akhir peserta didik melalui link quizizz.com

2. Penilaian ketrampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes Praktik	Uji Petik Kerja	Sesudah diskusi dilaksanakan pada pembelajaran tersebut	Penilaian dilaksanakan untuk menilai diskusi kelompok peserta didik

3. Penilaian Sikap

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Jurnal	Lembar pengamatan penilaian sikap (Instrumen evaluasi)	Ketika pembelajaran berlangsung	Penilaian dilaksanakan untuk pencapaian tujuan pembelajaran
2.	Penilaian diri sendiri	Lembar observasi diri (Instrumen evaluasi)	Sesudah pembelajaran berlangsung	Penilaian dilaksanakan agar peserta didik dapat menilai diri secara objektif.
3.	Penilaian teman sebaya	Lembar observasi teman sebaya (Instrumen evaluasi)	Sesudah pembelajaran berlangsung	Penilaian dilaksanakan agar peserta didik dapat menilai temannya secara objektif.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kembaran, 1 Januari 2022
Guru IPA ,

Suyatno, S. Pd
NIP. 19711030 199412 1 001

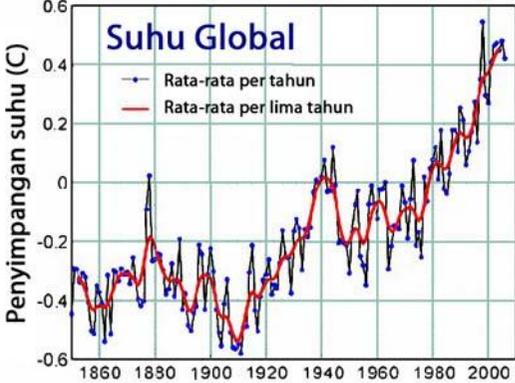
Sri Yuni Handayani
NIP -

LEMBAR PENILAIAN PEMBELAJARAN

PENILAIAN PENGETAHUAN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nomor Soal	Level Kognitif	Soal	Kunci Jawaban	Penskoran
3.9. Menganalisis perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem	Peserta didik dapat menentukan istilah perubahan jangka panjang dalam distribusi pola cuaca secara statistik sepanjang periode waktu mulai dasawarsa hingga jutaan tahun.	1	C1	Perubahan jangka panjang dalam distribusi pola cuaca secara statistik sepanjang periode waktu mulai dasawarsa hingga jutaan tahun disebut A. cuaca B. iklim C. pemanasan global D. perubahan Iklim	C	Betul = 1 Salah = 0
3.9. Menganalisis perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem	Disajikan narasi dan gambar peta, peserta didik dapat menganalisis kejadian yang terjadi pada Indonesia bila seluruh es meleleh.	2	C4	National Geographic membuat sebuah peta interaktif. Peta memperlihatkan bahwa ketika seluruh es meleleh, permukaan laut akan semakin tinggi, banyak daratan hilang, pegunungan jadi pulau, dan manusia bakal merugi. Peta berikut ini menunjukkan daerah yang akan tenggelam jika seluruh es meleleh. 	A	Betul = 1 Salah = 0

				<p>Garis biru muda menunjukkan daerah yang akan tenggelam bila seluruh es meleleh. Berdasarkan gambar peta tersebut, yang akan terjadi pada Indonesia bila seluruh es meleleh yaitu</p> <p>A. banyak pulau yang akan tenggelam B. wilayah daratan di indonesia makin luas C. wilayah indonesia makin sempit D. banyak pantai menjadi daratan</p> <p>sumber:https://www.pendidik4u.my.id/2021/10/soal-hots-pemanasan-global.html</p>		
3.9. Menganalisis perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem	Disajikan dua contoh kejadian, peserta didik dapat menganalisis contoh kejadian yang merupakan pemanasan global.	3	C4	<p>Perhatikan dua contoh kejadian berikut:</p> <p>1) Seorang turis berada dalam sauna dengan suhu diatur tinggi sehingga keluar keringat banyak dan merasakan kepanasan.</p> <p>2) Si komo berjalan-jalan ke sebuah desa dengan harapan ia dapat merasa sejuk karena cuaca di desa yang dingin dan alami tetapi justru kepanasan padahal sudah memasuki musim penghujan.</p> <p>Berdasarkan contoh kejadian tersebut, yang merupakan pemanasan global ditunjukkan pada nomor</p> <p>A. kejadian 1 dan 2 B. kejadian 1 C. kejadian 2 D. tidak keduanya</p>	C	Betul = 1 Salah = 0
3.9. Menganalisis perubahan iklim	Disajikan grafik penyimpangan suhu	4	C4	Perhatikan Grafik penyimpangan suhu global (1860 – 2000) berikut ini!	B	Betul = 1 Salah = 0

<p>dan dampaknya bagi ekosistem</p>	<p>global, peserta didik dapat menganalisis pernyataan yang sesuai dengan gambar.</p>			 <p>Sumber : http://isbahulhoir.blogspot.com/ Pernyataan yang tepat mengenai grafik tersebut yaitu</p> <p>A. suhu global tiap tahun mengalami peningkatan B. suhu global tiap tahun mengalami penurunan C. suhu global tiap tahun mengalami peningkatan dan penurunan tapi cenderung naik D. suhu global tiap tahun mengalami peningkatan dan penurunan tapi cenderung turun</p>		
<p>3.9. Menganalisis perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem</p>	<p>Peserta didik dapat menentukan penyebab terjadinya perubahan cuaca yang tidak menentu</p>	<p>5</p>	<p>C4</p>	<p>Akhir-akhir ini sering terjadi perubahan cuaca yang tidak menentu, cuaca yang di predeksi cerah bisa saja akan turun hujan yang sangat deras dan terkadang di sertai petir dan angin kencang. Perubahan tersebut terjadi karena</p> <p>A. pancaran ultraviolet diatmosfer. B. sinar uv yang memancar bebas ke bumi. C. meningkatnya suhu rata-rata atmosfer, laut, dan daratan bumi. D. pengaruh dari panas matahari yang di halangi oleh awan mendung.</p>	<p>C</p>	<p>Betul = 1 Salah = 0</p>

PROGRAM PENGAYAAN DAN REMIDIAL

1. PENGAYAAN

Pelaksanaan Program Pengayaan

1. Cara yang dapat ditempuh:

- a. Pemberian bacaan tambahan atau berdiskusi yang bertujuan memperluas wawasan bagi KD 3. 9
- b. Pemberian tugas untuk melakukan analisis gambar, model, grafik, bacaan/paragraf, dll.
- c. Memberikan soal-soal latihan tambahan yang bersifat pengayaan.
- d. Membantu guru dalam membimbing teman-temannya yang belum mencapai ketuntasan.

2. Materi dan waktu pelaksanaan program pengayaan

- a. Materi Program pengayaan diberikan sesuai dengan KD atau indikator yang dipelajari, bisa berupa penguatan materi yang dipelajari maupun berupa pengembangan materi
- b. Waktu pelaksanaan program pengayaan adalah:
Setelah mengikuti tes/ulangan KD tertentu atau kesatuan KD tertentu, dan atau pada saat pembelajaran dimana siswa yang lebih cepat tuntas dibanding dengan teman lainnya maka dilayani dengan program pengayaan

2. REMIDIAL

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai KKM maka diberikan kegiatan pembelajaran dalam bentuk remedial dengan ketentuan sebagai berikut :

- a. Pembelajaran ulang, jika peserta didik yang mendapatkan nilai dibawah KKM berjumlah 50% atau lebih.
- b. Bimbingan ulang dengan pemanfaatan tutor sebaya jika peserta didik yang mendapatkan nilai di bawah KKM kurang dari 50%.

Jenis Portofolio : Makalah tentang perubahan iklim di Indonesia

Tujuan Portofolio : Memantau perkembangan kemampuan berpikir tingkat tinggi, keterampilan, dan komunikasi

Tugas

Makalah tentang perubahan iklim di Indonesia

**RUBRIK PENILAIAN PORTOFOLIO
PENGAYAAN DAN REMIDIAL**

Nama siswa :

Kelas :

No	Kategori	Skor	Alasan
1	Apakah portofolio lengkap dan dikumpulkan tepat waktu?		
2	Apakah makalah yang dibuat sesuai dengan kaidah penulisan yang seharusnya?		
3	Apakah isi makalah sesuai dengan tema yang ditentukan?		
4	Apakah tulisan dan gambar disajikan secara menarik?		
5	Apakah bahasa yang digunakan sederhana, runtut dan sesuai dengan kaidah EYD?		
Jumlah			

Kriteria:

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
94-100	Sangat baik	4
84 - 93	Baik	3
74 - 83	Cukup	2
<73	Kurang	1

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{5}$$

Interval Kriteria Indikator :

$$= (\text{nilai maksimum} - \text{nilai KKM})/3$$

$$= (100-73)/3$$

$$= 27/3 = 10$$

	2	Mampu menyampaikan pendapat namun diluar materi yang di bahas
	1	Tidak mampu menyampaikan pendapatn dengan jelas
Menghargai pendapat teman	4	Mampu menghargai dan mendengarkan pendapat peserta didik lain
	3	Mampu menerima masukan orang lain tetapi kurang mampu menunjukkan sikap menghargai peserta didik saat menyampaikan pendapat
	2	Mampu mendengarkan pendapat orang lain tetapi agak sulit menerima masukan orang lain
	1	Kurang mampu menghargai dan mendengarkan pendapat orang lain

Catatan: Aspek yang diamati disesuaikan dengan kebutuhan prodi

Kriteria Penilaian:

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
94-100	Sangat baik	4
84 - 93	Baik	3
74 - 83	Cukup	2
<73	Kurang	1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Interval Kriteria Indikator :

$$= (\text{nilai maksimum} - \text{nilai KKM})/3$$

$$= (100-73)/3$$

$$= 27/3 = 9$$

PENILAIAN SIKAP

- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk : Jurnal sikap

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap, yaitu :

No	Hari tanggal	Nama	Catatan Perilaku	Butir Sikap	TTD siswa	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
4						
5						

Keterangan :

- Siswa yang dicatat dalam jurnal pada dasarnya adalah mereka yang menunjukkan perilaku yang sangat baik atau kurang baik secara alami (siswa-siswa yang menunjukkan sikap baik tidak harus dicatat dalam jurnal)
- Perilaku sangat baik atau kurang baik yang dicatat dalam jurnal tersebut tidak terbatas pada butir-butir nilai sikap (perilaku) yang hendak ditanamkan melalui pembelajaran yang saat itu sedang berlangsung sebagaimana dirancang dalam RPP, tetapi juga butir-butir nilai sikap lainnya yang ditumbuhkan dalam semester itu selama sikap tersebut ditunjukkan oleh siswa melalui perilakunya secara alami
- Apabila siswa tertentu PERNAH menunjukkan sikap kurang baik, ketika yang bersangkutan telah (mulai) menunjukkan sikap yang baik (sesuai harapan), sikap yang (mulai) baik tersebut harus dicatat dalam jurnal
- Pada akhir semester guru mata pelajaran meringkas perkembangan sikap spiritual dan sikap sosial setiap siswa dan menyerahkan ringkasan tersebut kepada wali kelas untuk diolah lebih lanjut.
- Pada kolom keterangan, diisi apakah perilaku tersebut termasuk ke dalam sikap spiritual atau sosial.

PENILAIAN DIRI

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	10		35	70	B
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		5			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.		5			
4	Saya bertutur kata sopan ketika menyampaikan pendapat	10				
5	Saya bersungguh-sungguh dalam melaksanakan diskusi kelompok		5			
Jumlah skor		20	15			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 10 dan Tidak = 5
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 10 = 50
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100)
= (35:50) x 100 = 70
4. Kode nilai / predikat :
94-100 = Sangat Baik (SB)
84 - 93 = Baik (B)
74 - 83 = Cukup (C)
<73 = Kurang (K)

PENILAIAN TEMAN SEBAYA

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	10		40	80	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.		5			
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		5			
4	Marah saat diberi kritik.	10				
5	Bertutur kata baik	10				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 10 dan Tidak = 5 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 10 = 50$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(40 : 50) \times 100 = 80$
4. Kode nilai / predikat :
 - 94-100 = Sangat Baik (SB)
 - 84 - 93 = Baik (B)
 - 74 - 83 = Cukup (C)
 - <73 = Kurang (K)