

**DINAS PENDIDIKAN
PROPINSI SULAWESI SELATAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 6 JENEPONTO**

PERANGKAT PEMBELAJARAN

NAMA GURU : RUDIANTO, S.Pd

NIP. : 197304092002121006

MATA PELAJARAN : PENJASKES

KELAS : X

SEMSTER : Ganjil

TAHUN PELAJARAN : 2021 / 2022

MAJU BERSAMA SAMA

**"SAYA TIDAK BISA MENGUBAH ARAH ANGIN, NAMUN SAYA BISA
MENYESUAIKAN PELAYARAN SAYA
UNTUK MENGGAPAI TUJUAN SAYA"**

Kelara, 16 Juli 2021

Mengetahui
Kepala SMAN 6 Jenepono

Guru Mata Pelajaran

RUDIANTO, S.Pd
NIP .197304092002121006

RUDIANTO, S.Pd
NIP. 197304092002121006

ANALISIS KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 6 JENEPONTO
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas /Semester : X/ Ganjil
Tahun Ajaran : 2021/2022

NO	KOMPETENSI DASAR	KELAS X	
		SEMESTER	
		1	2
1	3.1 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik 4.1 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	√	
2	3.2 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik 4.2 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	√	
3	3.3 Menganalisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif 4.3 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif	√	
4	3.4 Menganalisis keterampilan gerak seni dan olahraga beladiri untuk menghasilkan gerak yang efektif 4.4 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak seni dan olahraga beladiri untuk menghasilkan gerak yang efektif	√	
5	3.5 Menganalisis konsep latihan dan pengukuran komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan (daya tahan, kekuatan, keseimbangan tubuh, dan kelenturan) menggunakan instrumen terstandar 4.5 Mempraktikkan hasil analisis konsep latihan dan pengukuran komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan (daya tahan, kekuatan, keseimbangan tubuh, dan kelenturan) menggunakan instrumen terstandar	√	

Jeneponto, 16 Juli 2021

Mengetahui,
Kepala SMA NEGERI 6 JENEPONTO

Guru Mata Pelajaran

RUDIANTO, S.Pd.
 NIP. 19730409 200212 1 006

RUDIANTO, S.Pd.
 NIP. 19730409 200212 1 006

ANALISIS ALOKASI WAKTU

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 6 Jeneponto
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas /Semester : X/ Ganjil
Tahun Ajaran : 2021/2022

PERHITUNGAN MINGGU / JAM EFEKTIF :

A. PERHITUNGAN JAM EFEKTIF:

I. Jumlah Minggu :

NO.	BULAN	JML. MINGGU
1	Juli	5
	Agustus	4
	September	4
	Oktober	5
	Nopember	4
	Desember	4
	JUMLAH	26

II. Jml. Minggu Tidak efektif:

BULAN	KEGIATAN	JML.MINGGU
Juli	Libur tahun pelajaran	2
Juli	MOS & PPDB	2
September	UTS	1
Desember	UAS	1
Desember	Libur Semester	2
Jeda		
	JUMLAH	8

III. BANYAKNYA MINGGU EFEKTIF

Jumlah Minggu Efektif = Jumlah Minggu Satu Semester – Jumlah Minggu Non Efektif
= 26 - 8
= 18 Minggu

IV. JUMLAH JAM PELAJARAN EFEKTIF

Jumlah Jam Pel Efektif = Jumlah Minggu Efektif x Jumlah Jam Pelajaran/Minggu
= 18 minggu X 3 Jam Pel. = 57 jam pel.

B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU:

No	KI	KOMPETENSI DASAR		A.W @ 45'
1	3, 4	3.1	4.1	9 JP
2	3, 4	3.2	4.2	9 JP
3	3, 4	3.3	4.3	12 JP
4	3, 5	3.4	4.4	12 JP
5	3, 6	3.5	4.5	9 JP
<i>Cadangan</i>				6 JP
<i>Jumlah</i>				57 JP

Banyaknya Jam Pelajaran Efektif :

= 18 minggu X 3 jam pelajaran
= 57 jam pelajaran.- 51 jam pelajaran

Cadangan = 6 Jam Pelajaran

Kelara, 16 Juli 2021

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 6 Jeneponto

Guru Mata Pelajaran

RUDIANTO, S. Pd
NIP.197304092002121006

RUDIANTO, S. Pd
NIP.197304092002121006

FORMAT PENENTUAN KRITERIA KETUNTASAN

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 6 JENEPONTO
 Mata Pelajaran : PJOK
 Kelas /Semester : X/ Ganjil
 Tahun Ajaran : 2021/2022

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan KKM			KKM		
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Indikator	KD	KI
1	3.6 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik*)	3.6.1 Menganalisis variasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan sepak bola.						
		3.6.2 Menganalisis kombinasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan sepakbola.						
		3.6.3 Menganalisis keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan sepak bola						
	4.6 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik *)	4.6.1 Mempraktikkan variasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan sepak bola.						
		4.6.2 Mempraktikkan kombinasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan sepakbola.						
		4.6.3 Mempraktikkan hasil analisis- keterampilan permainan bola besar melalui permainan sepak bola.						
2	3.1 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	3.1.1 Menganalisis variasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan bolavoli dengan baik						
		3.1.2 Menganalisis keterampilan gerak Permainan bola besar melalui permainan bola voli.						

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan KKM			KKM		
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Indikator	KD	KI
		3.1.3 Menemukan hubungan keterampilan gerak 3.1.4 Mengidentifikasi variasi dan kombinasi keterampilan gerak dasar permainan bolavoli (<i>passing</i> bawah, <i>passing</i> atas, servis, dan smash).						
	4.1 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	4.1.1 Mempraktikkan variasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan bolavoli dengan baik.						
3	3.1 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	3.1.1 Menganalisis variasi keterampilan gerak dalam permainan bolabasket 3.1.2 Menganalisis kombinasi keterampilan gerak permainan bolabasket 3.1.3 Menganalisis bermain bolabasket menggunakan setengah lapangan basket 3.1.4 Menemukan hubungan keterampilan gerak. 3.1.5 Menganalisis keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan bola basket						
	4.1 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	4.1.1 Menerapkan berbagai keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan bolabasket dalam bermain secara beregu dengan menunjukkan sikap kerjasama, disiplin, dan sportifitas. 4.1.2 Mempraktikkan keterampilan analisis permainan bola besar melalui permainan bola basket						
4	3.7 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	3.7.1 Menganalisis variasi keterampilan gerak dasar melempar dengan baik. 3.7.2 Menganalisis variasi keterampilan gerak dasar menangkap dengan baik.						

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan KKM			KKM		
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Indikator	KD	KI
		3.7.3 Menganalisis variasi keterampilan gerak dasar berlari ke base dengan baik. 3.7.4 Menganalisis variasi keterampilan gerak dasar memukul bola menggunakan tongkat pemukul dengan baik. 3.7.5 Menganalisis kombinasi keterampilan gerak dasar menangkap dan melempar dengan baik. 3.7.6 Menganalisis kombinasi keterampilan gerak dasar memukul dan berlari ke base dengan baik.						
	4.7 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	4.7.1 Mempraktikkan variasi keterampilan gerak dasar melempar dengan baik. 4.7.2 Mempraktikkan variasi keterampilan gerak dasar menangkap dengan baik. 4.7.3 Mempraktikkan variasi keterampilan gerak dasar berlari ke base dengan baik. 4.7.4 Mempraktikkan variasi keterampilan gerak dasar memukul bola menggunakan tongkat pemukul dengan baik. 4.7.5 Mempraktikkan kombinasi keterampilan gerak dasar menangkap dan melempar dengan baik. 4.7.6 Mempraktikkan kombinasi keterampilan gerak dasar memukul dan berlari ke base dengan baik.						
5	3.2 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	3.2.1 Menganalisis variasi gerak dasar pegangan raket dengan baik. 3.2.2 Menganalisis variasi gerak dasar footwork dengan baik. 3.2.3 Menganalisis gerak dasar posisi berdiri dengan baik.						

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan KKM			KKM		
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Indikator	KD	KI
		3.2.4 Menganalisis variasi gerak dasar service dengan baik. 3.2.5 Menganalisis variasi gerak dasar pukulan atas, dan pukulan bawah dengan baik						
	4.2 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	4.2.1 Mempraktikkan variasi gerak dasar pegangan raket dengan baik. 4.2.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar footwork dengan baik. 4.2.3 Mempraktikkan variasi gerak dasar posisi berdiri dengan baik. 4.2.4 Mempraktikkan variasi gerak dasar service dengan baik. 4.2.5 Mempraktikkan variasi gerak dasar pukulan atas, dan pukulan bawah dengan baik.						
6	3.2 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	3.2.1 Menganalisis variasi gerak dasar pegangan raket dengan baik. 3.2.2 Menganalisis variasi gerak dasar footwork dengan baik. 3.2.3 Menganalisis gerak dasar posisi berdiri dengan baik. 3.2.4 Menganalisis variasi gerak dasar service dengan baik. 3.2.5 Menganalisis variasi gerak dasar pukulan atas, dan pukulan bawah dengan baik						
	4.2 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	4.2.1 Mempraktikkan variasi gerak dasar pegangan raket dengan baik. 4.2.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar footwork dengan baik. 4.2.3 Mempraktikkan variasi gerak dasar posisi berdiri dengan baik.						

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan KKM			KKM		
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Indikator	KD	KI
		4.2.5 Mempraktikkan variasi gerak dasar service dengan baik. 4.2.6 Mempraktikkan variasi gerak dasar pukulan atas, dan pukulan bawah dengan baik.						
7	3.3 Menganalisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif	3.3.1 Menganalisis variasi keterampilan jalan cepat 3.3.2 Menganalisis kombinasi keterampilan atletik jalan cepat						
	4.3 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif	4.3.1 Mempraktikkan variasi keterampilan jalan cepat 4.3.2 Mempraktikkan keterampilan jalan cepat						
8	3.3 Menganalisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif	3.3.1 Menganalisis keterampilan lari jarak pendek 3.3.2 Menganalisis keterampilan start jongkok 3.3.3 Menganalisis keterampilan gerak kaki lari jarak pendek 3.3.4 Menganalisis teknik gerakan ayunan lengan 3.3.5 Menganalisis teknik posisi badan 3.3.6 Menganalisis teknik dasar finis lari jarak pendek 3.3.7 Menganalisis variasi dan kombinasi 3.3.8 Menganalisis gerakan lari cepat dengan langkah kaki lebar 3.3.9 Menganalisis gerakan reaksi cepat start dari posisi duduk 3.3.10 Menganalisis gerakan reaksi cepat start dari posisi duduk 3.3.11 Menganalisis gerakan start dari jongkok dengan hitungan 3.3.12 Menganalisis gerakan reaksi finish diawali dengan lari						
	4.3 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat	4.3.1 Mempraktikkan variasi keterampilan lari jarak pendek						

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan KKM			KKM		
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Indikator	KD	KI
	dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif	4.3.2 Mempraktikkan keterampilan lari jarak pendek						
9	3.3 Menganalisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif	3.3.1 Menganalisis keterampilan dasar tolak peluru 3.3.2 Menganalisis variasi dan kombinasi teknik dasar tolak peluru 3.3.3 Menjelaskan teknik dasar memegang peluru 3.3.4 Menjelaskan teknik dasar menolak peluru gaya belakang						
	4.3 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif	4.3.1 Mempraktikkan keterampilan dasar tolak peluru 4.3.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar						
10	3.3 Menganalisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif	3.3.1 Menjelaskan variasi keterampilan lompat jauh : gerak melangkah, menolak dan mendarat 3.3.2 Menjelaskan teknik dasar awalan dan menolak melalui atas box 3.3.3 Menjelaskan teknik dasar gerak langkah dan melompat tali 3.3.4 Menjelaskan teknik dasar gerak langkah, menolak dan posisi badan di udara 3.3.5 Menganalisis rangkaian gerak (koordinasi) lompat jauh gaya jalan di udara (awalan, tolakan, posisi badan di udara, dan mendarat) 3.3.6 Menganalisis lompat tinggi gaya straddle 3.3.7 Menjelaskan variasi keterampilan gerak atletik menggunakan lompat jauh 3.3.8 Menjelaskan teknik dasar rangkaian gerak melompat						

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan KKM			KKM		
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Indikator	KD	KI
	4.3 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif	4.3.1 Memperagakan variasi keterampilan lompat jauh : gerak melangkah, menolak dan mendarat 4.3.2 Memperagakan teknik dasar awalan dan menolak melalui atas box 4.3.3 Memperagakan teknik dasar gerak langkah dan melompat tali 4.3.4 Memperagakan teknik dasar gerak langkah, menolak dan posisi badan di udara 4.3.5 Memperagakan rangkaian gerak (koordinasi) lompat jauh gaya jalan di udara (awalan, tolakan, posisi badan di udara, dan mendarat) 4.3.6 Lomba lompat jauh 4.3.7 Memperagakan lompat tinggi gaya straddle 4.3.8 Memperagakan variasi keterampilan gerak atletik menggunakan lompat jauh 4.3.9 Memperagakan teknik dasar rangkaian gerak melompat						
11	3.4 Menganalisis keterampilan gerak seni dan olahraga beladiri untuk menghasilkan gerak yang efektif	3.4.1 Menganalisis keterampilan gerakan memukul 3.4.2 Menganalisis keterampilan menendang. 3.4.3 Menganalisis keterampilan menangkis. 3.4.4 Menganalisis keterampilan mengelak 3.4.5 Menganalisis variasi dan kom- binasi gerak mengelak dengan memukul 3.4.6 Menganalisis variasi dan kom- binasi gerak menangkis dan memukul						
	4.4 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak seni dan olahraga beladiri untuk menghasilkan gerak yang efektif	4.4.1 Mempraktikkan keterampilan gerakan memukul 4.4.2 Mempraktikkan keterampilan menendang. 4.4.3 Mempraktikkan keterampilan menangkis. 4.4.4 Mempraktikkan keterampilan mengelak						

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan KKM			KKM		
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Indikator	KD	KI
		4.4.5 Mempraktikkan varisasi dan kombinasi gerak mengelak dengan memukul 4.4.6 Mempraktikkan kombinasi gerak menangkis dan memukul						
12	3.5 Menganalisis konsep latihan dan pengukuran komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan (daya tahan, kekuatan, keseimbangan tubuh, dan kelenturan) menggunakan instrumen terstandar	3.5.1 Menganalisa konsep latihan pengembangan kebugaran jasmani 3.5.2 Menganalisa hasil pengukuran kebugaran jasmani 3.5.3 Menganalisa konsep penghitungan hasil pengukuran kebugaran jasmani						
	4.5 Mempraktikkan hasil analisis konsep latihan dan pengukuran komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan (daya tahan, kekuatan, keseimbangan tubuh, dan kelenturan) menggunakan instrumen terstandar	4.5.1 Mempraktikkan berbagai latihan pengembangan kebugaran jasmani 4.5.2 Mempraktikkan pengukuran kebugaran jasmani 4.5.3 Mempraktikkan konsep penghitungan hasil pengukuran kebugaran jasmani						

Kompleksitas : Tinggi= 1; Sedang= 2; Rendah =3
Daya dukung : Tinggi= 3; Sedang= 2; Rendah =1
Intake : Tinggi= 3; Sedang= 2; Rendah =1

Jeneponto, 16 Juli 2021

Mengetahui,
Kepala SMA NEGERI 6 JENEPONTO

Guru Mata Pelajaran

RUDIANTO, S.Pd.

NIP. 19730409 200212 1 006

RUDIANTO, S.Pd.

NIP. 19730409200212100

PEMETAAN KOMPETENSI DAN TEKNIK PENILAIAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 6 Jeneponto
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas /Semester : X /Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan	Teknik Penilaian				
				Tes	Perf.	Prod	Proy	Port
1	3.8 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik*)	3.8.1 Menganalisis variasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan sepakbola. 3.8.2 Menganalisis kombinasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan sepakbola. 3.8.3 Menganalisis keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan sepak bola						
	10.2 mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik *)	10.2.1 mempraktikkan variasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan sepakbola. 10.2.2 mempraktikkan kombinasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan sepakbola. 10.2.3 mempraktikkan hasil analisis- keterampilan permainan bola besar melalui permainan sepak bola.						
2	6.1 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	3.1.5 Menganalisis variasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan bolavoli dengan baik 3.1.6 Menganalisis keterampilan gerak Permainan bola besar melalui permainan bola voli. 3.1.7 Menemukan hubungan keterampilan gerak 3.1.8 Mengidentifikasi variasi dan kombinasi keterampilan gerak dasar permainan bolavoli (<i>passing</i> bawah, <i>passing</i> atas, servis, dan smash).						
	4.1 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	4.1.1 Mempraktikkan variasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan bolavoli dengan baik.						

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan	Teknik Penilaian				
				Tes	Perf.	Prod	Proy	Port
3	6.1 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	6.1.1 Menganalisis variasi keterampilan gerak dalam permainan bolabasket 6.1.2 Menganalisis kombinasi keterampilan gerak permainan bolabasket 6.1.3 Menganalisis bermain bolabasket menggunakan setengah lapangan basket 6.1.4 Menemukan hubungan keterampilan gerak. 6.1.5 Menganalisis keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan bola basket						
	4.2 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	4.2.1 Menerapkan berbagai keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan bolabasket dalam bermain secara beregu dengan menunjukkan sikap kerjasama, disiplin, dan sportifitas. 4.2.2 Mempraktikkan keterampilan analisis permainan bola besar melalui permainan bola basket						
4	3.9 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	3.9.1 Menganalisis variasi keterampilan gerak dasar melempar dengan baik. 3.9.2 Menganalisis variasi keterampilan gerak dasar menangkap dengan baik. 3.9.3 Menganalisis variasi keterampilan gerak dasar berlari ke base dengan baik. 3.9.4 Menganalisis variasi keterampilan gerak dasar memukul bola menggunakan tongkat pemukul dengan baik. 3.9.5 Menganalisis kombinasi keterampilan gerak dasar menangkap dan melempar dengan baik. 3.9.6 Menganalisis kombinasi keterampilan gerak dasar memukul dan berlari ke base dengan baik.						
	10.3 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	10.3.1 Mempraktikkan variasi keterampilan gerak dasar melempar dengan baik. 10.3.2 Mempraktikkan variasi keterampilan gerak dasar menangkap dengan baik.						

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan	Teknik Penilaian				
				Tes	Perf.	Prod	Proy	Port
		10.3.3 mempraktikkan variasi keterampilan gerak dasar berlari ke base dengan baik. 10.3.4 mempraktikkan variasi keterampilan gerak dasar memukul bola menggunakan tongkat pemukul dengan baik. 10.3.5 mempraktikkan kombinasi keterampilan gerak dasar menangkap dan melempar dengan baik. 10.3.6 mempraktikkan kombinasi keterampilan gerak dasar memukul dan berlari ke base dengan baik.						
5	6.2 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	6.2.1 Menganalisis variasi gerak dasar pegangan raket dengan baik. 6.2.2 Menganalisis variasi gerak dasar footwork dengan baik. 6.2.3 Menganalisis gerak dasar posisi berdiri dengan baik. 6.2.4 Menganalisis variasi gerak dasar service dengan baik. 6.2.5 Menganalisis variasi gerak dasar pukulan atas, dan pukulan bawah dengan baik						
	8.2 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	8.2.1 Mempraktikkan variasi gerak dasar pegangan raket dengan baik. 8.2.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar footwork dengan baik. 8.2.3 Menganalisis gerak dasar posisi berdiri dengan baik. 8.2.4 Mempraktikkan variasi gerak dasar service dengan baik. 8.2.5 Mempraktikkan variasi gerak dasar pukulan atas, dan pukulan bawah dengan baik.						
6	6.2 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	6.2.1 Menganalisis variasi gerak dasar pegangan raket dengan baik. 6.2.2 Menganalisis variasi gerak dasar footwork dengan baik. 6.2.3 Menganalisis gerak dasar posisi berdiri dengan baik.						

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan	Teknik Penilaian				
				Tes	Perf.	Prod	Proy	Port
		6.2.4 Menganalisis variasi gerak dasar service dengan baik. 6.2.5 Menganalisis variasi gerak dasar pukulan atas, dan pukulan bawah dengan baik						
	8.2 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	8.2.1 Mempraktikkan variasi gerak dasar pegangan raket dengan baik. 8.2.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar footwork dengan baik. 8.2.3 Menganalisis variasi gerak dasar posisi berdiri dengan baik. 8.2.4 Mempraktikkan variasi gerak dasar service dengan baik. 8.2.5 Mempraktikkan variasi gerak dasar pukulan atas, dan pukulan bawah dengan baik.						
	3.5 Menganalisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif	3.5.1 Menganalisis variasi keterampilan jalan cepat 3.5.2 Menganalisis kombinasi keterampilan atletik jalan cepat						
7	6.4 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif	6.4.1 Mempraktikkan variasi keterampilan jalan cepat 6.4.2 Mempraktikkan keterampilan jalan cepat						
8	6.3 Menganalisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif	6.3.1 Menganalisis keterampilan lari jarak pendek 6.3.2 Menganalisis keterampilan start jongkok 6.3.3 Menganalisis keterampilan gerak kaki lari jarak pendek 6.3.4 Menganalisis teknik gerakan ayunan lengan 6.3.5 Menganalisis teknik posisi badan 6.3.6 Menganalisis teknik dasar finis lari jarak pendek 6.3.7 Menganalisis variasi dan kombinasi 6.3.8 Menganalisis gerakan lari cepat dengan langkah kaki lebar 6.3.9 Menganalisis gerakan reaksi cepat start dari posisi duduk						

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan	Teknik Penilaian				
				Tes	Perf.	Prod	Proy	Port
		6.3.10 Menganalisis gerakan reaksi cepat start dari posisi duduk 6.3.11 Menganalisis gerakan start dari jongkok dengan hitungan 6.3.12 Menganalisis gerakan reaksi finish diawali dengan lari						
	8.3 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif	8.3.1 Mempraktikkan variasi keterampilan lari jarak pendek 8.3.2 Mempraktikkan keterampilan lari jarak pendek						
9	6.3 Menganalisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif	6.3.1 Menganalisis keterampilan dasar tolak peluru 6.3.2 Menganalisis variasi dan kombinasi teknik dasar tolak peluru 6.3.3 Menjelaskan teknik dasar memegang peluru 6.3.4 Menjelaskan teknik dasar menolak peluru gaya belakang						
	8.3 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif	8.3.1 Mempraktikkan keterampilan dasar tolak peluru 8.3.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar						
10	6.3 Menganalisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif	6.3.1 Menjelaskan variasi keterampilan lompat jauh : gerak melangkah, menolak dan mendarat 6.3.2 Menjelaskan teknik dasar awalan dan menolak melalui atas box 6.3.3 Menjelaskan teknik dasar gerak langkah dan melompat tali 6.3.4 Menjelaskan teknik dasar gerak langkah, menolak dan posisi badan di udara 6.3.5 Menganalisis rangkaian gerak (koordinasi) lompat jauh gaya jalan di udara (awalan, tolakan, posisi badan di udara, dan mendarat) 6.3.6 Menganalisis lompat tinggi gaya straddle						

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan	Teknik Penilaian				
				Tes	Perf.	Prod	Proy	Port
		6.3.7 Menjelaskan variasi keterampilan gerak atletik menggunakan lompat jauh						
		6.3.8 Menjelaskan teknik dasar rangkaian gerak melompat						
	8.3 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif	8.3.1 Memperagakan variasi keterampilan lompat jauh : gerak melangkah, menolak dan mendarat						
		8.3.2 Memperagakan teknik dasar awalan dan menolak melalui atas box						
		8.3.3 Memperagakan teknik dasar gerak langkah dan melompat tali						
		8.3.4 Memperagakan teknik dasar gerak langkah, menolak dan posisi badan di udara						
		8.3.5 Memperagakan rangkaian gerak (koordinasi) lompat jauh gaya jalan di udara (awalan, tolakan, posisi badan di udara, dan mendarat)						
		8.3.6 Lomba lompat jauh						
		8.3.7 Memperagakan lompat tinggi gaya straddle						
8.3.8 Memperagakan variasi keterampilan gerak atletik menggunakan lompat jauh								
8.3.9 Memperagakan teknik dasar rangkaian gerak melompat								
11	3.6 Menganalisis keterampilan gerak seni dan olahraga beladiri untuk menghasilkan gerak yang efektif	3.6.1 Menganalisis keterampilan gerakan memukul						
		3.6.2 Menganalisis keterampilan menendang.						
3.6.3 Menganalisis keterampilan menangkis.								
3.6.4 Menganalisis keterampilan mengelak								
3.6.5 Menganalisis varisasi dan kom- binasi gerak mengelak dengan memukul								
3.6.6 Menganalisis variasi dan kom- binasi gerak menangkis dan memukul								
	4.5 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak seni dan olahraga beladiri untuk menghasilkan gerak yang efektif	4.5.1 Mempraktikkan keterampilan gerakan memukul						
		4.5.2 Mempraktikkan keterampilan menendang.						
		4.5.3 Mempraktikkan keterampilan menangkis.						
		4.5.4 Mempraktikkan keterampilan mengelak						

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan	Teknik Penilaian				
				Tes	Perf.	Prod	Proy	Port
		4.5.5 mempraktikkan varisai dan kombinasi gerak mengelak dengan memukul 4.5.6 mempraktikkan kombinasi gerak menangkis dan memukul						
12	3.6 Menganalisis konsep latihan dan pengukuran komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan (daya tahan, kekuatan, keseimbangan tubuh, dan kelenturan) menggunakan instrumen terstandar	3.6.1 Menganalisa konsep latihan pengembangan kebugaran jasmani 3.6.2 Menganalisa hasil pengukuran kebugaran jasmani 3.6.3 Menganalisa konsep penghitungan hasil pengukuran kebugaran jasmani						
	4.6 Mempraktikkan hasil analisis konsep latihan dan pengukuran komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan (daya tahan, kekuatan, keseimbangan tubuh,, dan kelenturan) menggunakan instrumen terstandar	4.5.4 Mempraktikkan berbagai latihan pengembangan kebugaran jasmani 4.5.5 Mempraktikkan pengukuran kebugaran jasmani 4.5.6 Mempraktikkan konsep penghitungan hasil pengukuran kebugaran jasmani						

Penetapan Teknik Penilaian

Dalam memilih teknik penilaian mempertimbangkan ciri indikator, contoh:

- Apabila tuntutan indikator melakukan sesuatu, maka teknik penilaiannya adalah unjuk kerja (*performance*).
- Apabila tuntutan indikator berkaitan dengan pemahaman konsep, maka teknik penilaiannya adalah tertulis.
- Apabila tuntutan indikator memuat unsur penyelidikan, maka teknik penilaiannya adalah proyek

Mengetahui
Kepala SMAN 6 Jeneponto

RUDIANTO, S.Pd
NIP .197304092002121006

Kelara, 16 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

RUDIANTO, S.Pd
NIP. 197304092002121006

PENETAPAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 6 jeneponto

Mata Pelajaran : PJOK

Kelas /Semester : X /Ganjil

Tahun Pelajaran : 2021/2022

No	Kompetensi Dasar	Indikator	ASPEK/RANAH		
			Pengetahuan (Kognitif)	Sikap (Affective)	Ketrampilan (Psikomotorik)
1	3.10 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik*)	3.10.1 Menganalisis variasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan sepakbola. 3.10.2 Menganalisis kombinasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan sepakbola. 3.10.3 Menganalisis keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan sepak bola			
	16.2 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik *)	16.2.1 Mempraktikkan variasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan sepakbola. 16.2.2 Mempraktikkan kombinasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan sepakbola. 16.2.3 Mempraktikkan hasil analisis- keterampilan permainan bola besar melalui permainan sepak bola.			
2	3.1 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	3.1.1 Menganalisis variasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan bolavoli dengan baik 3.1.2 Menganalisis keterampilan gerak Permainan bola besar melalui permainan bola voli. 3.1.3 Menemukan hubungan keterampilan gerak 3.1.4 Mengidentifikasi variasi dan kombinasi keterampilan gerak dasar permainan bolavoli (<i>passing</i> bawah, <i>passing</i> atas, servis, dan smash).			

No	Kompetensi Dasar	Indikator	ASPEK/RANAH		
			Pengetahuan (Kognitif)	Sikap (Affective)	Ketrampilan (Psikomotorik)
	4.1 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu per-mainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	4.1.1 Mempraktikkan variasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan bolavoli dengan baik.			
3	3.1 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	3.1.1 Menganalisis variasi keterampilan gerak dalam permainan bolabasket 3.1.2 Menganalisis kombinasi keterampilan gerak permainan bolabasket 3.1.3 Menganalisis bermain bolabasket menggunakan setengah lapangan basket 3.1.4 Menemukan hubungan keterampilan gerak. 3.1.5 Menganalisis keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan bola basket			
	4.1 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu per-mainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	4.1.1 Menerapkan berbagai keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan bolabasket dalam bermain secara beregu dengan menunjukkan sikap kerjasama, disiplin, dan sportifitas. 4.1.2 Mempraktikkan keterampilan analisis permainan bola besar melalui permainan bola basket			
4	3.11 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	3.11.1 Menganalisis variasi keterampilan gerak dasar melempar dengan baik. 3.11.2 Menganalisis variasi keterampilan gerak dasar menangkap dengan baik. 3.11.3 Menganalisis variasi keterampilan gerak dasar berlari ke base dengan baik. 3.11.4 Menganalisis variasi keterampilan gerak dasar memukul bola menggunakan tongkat pemukul dengan baik. 3.11.5 Menganalisis kombinasi keterampilan gerak dasar menangkap dan melempar dengan baik.			

No	Kompetensi Dasar	Indikator	ASPEK/RANAH		
			Pengetahuan (Kognitif)	Sikap (Affective)	Ketrampilan (Psikomotorik)
		3.11.6 Menganalisis kombinasi keterampilan gerak dasar memukul dan berlari ke base dengan baik.			
	16.3 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	16.3.1 Mempraktikkan variasi keterampilan gerak dasar melempar dengan baik. 16.3.2 Mempraktikkan variasi keterampilan gerak dasar menangkap dengan baik. 16.3.3 Mempraktikkan variasi keterampilan gerak dasar berlari ke base dengan baik. 16.3.4 Mempraktikkan variasi keterampilan gerak dasar memukul bola menggunakan tongkat pemukul dengan baik. 16.3.5 Mempraktikkan kombinasi keterampilan gerak dasar menangkap dan melempar dengan baik. 16.3.6 Mempraktikkan kombinasi keterampilan gerak dasar memukul dan berlari ke base dengan baik.			
5	3.2 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	3.2.1 Menganalisis variasi gerak dasar pegangan raket dengan baik. 3.2.2 Menganalisis variasi gerak dasar footwork dengan baik. 3.2.3 Menganalisis gerak dasar posisi berdiri dengan baik. 3.2.4 Menganalisis variasi gerak dasar service dengan baik. 3.2.5 Menganalisis variasi gerak dasar pukulan atas, dan pukulan bawah dengan baik			
	4.2 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	4.2.1 Mempraktikkan variasi gerak dasar pegangan raket dengan baik. 4.2.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar footwork dengan baik. 4.2.3 Mempraktikkan variasi gerak dasar posisi berdiri dengan baik. 4.2.4 Mempraktikkan variasi gerak dasar service dengan baik.			

No	Kompetensi Dasar	Indikator	ASPEK/RANAH		
			Pengetahuan (Kognitif)	Sikap (Affective)	Ketrampilan (Psikomotorik)
		4.2.6 Mempraktikkan variasi gerak dasar pukulan atas, dan pukulan bawah dengan baik.			
	3.2 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	3.2.1 Menganalisis variasi gerak dasar pegangan raket dengan baik. 3.2.2 Menganalisis variasi gerak dasar footwork dengan baik. 3.2.3 Menganalisis gerak dasar posisi berdiri dengan baik. 3.2.4 Menganalisis variasi gerak dasar service dengan baik. 3.2.5 Menganalisis variasi gerak dasar pukulan atas, dan pukulan bawah dengan baik			
6	4.2 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	4.2.1 Mempraktikkan variasi gerak dasar pegangan raket dengan baik. 4.2.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar footwork dengan baik. 4.2.3 Mempraktikkan variasi gerak dasar posisi berdiri dengan baik. 4.2.4 Mempraktikkan variasi gerak dasar service dengan baik. 4.2.5 Mempraktikkan variasi gerak dasar pukulan atas, dan pukulan bawah dengan baik.			
	3.3 Menganalisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif	3.3.1 Menganalisis variasi keterampilan jalan cepat 3.3.2 Menganalisis kombinasi keterampilan atletik jalan cepat			
7	8.3 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif	8.3.1 Mempraktikkan variasi keterampilan jalan cepat 8.3.2 Mempraktikkan keterampilan jalan cepat			
8	3.3 Menganalisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif	3.3.1 Menganalisis keterampilan lari jarak pendek 3.3.2 Menganalisis keterampilan start jongkok 3.3.3 Menganalisis keterampilan gerak kaki lari jarak pendek 3.3.4 Menganalisis teknik gerakan ayunan lengan			

No	Kompetensi Dasar	Indikator	ASPEK/RANAH		
			Pengetahuan (Kognitif)	Sikap (Affective)	Ketrampilan (Psikomotorik)
		3.3.5 Menganalisis teknik posisi badan 3.3.6 Menganalisis teknik dasar finis lari jarak pendek 3.3.7 Menganalisis variasi dan kombinasi 3.3.8 Menganalisis gerakan lari cepat dengan langkah kaki lebar 3.3.9 Menganalisis gerakan reaksi cepat start dari posisi duduk 3.3.10 Menganalisis gerakan reaksi cepat start dari posisi duduk 3.3.11 Menganalisis gerakan start dari jongkok dengan hitungan 3.3.12 Menganalisis gerakan reaksi finish diawali dengan lari			
	4.3 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif	4.3.1 Mempraktikkan variasi keterampilan lari jarak pendek 4.3.2 Mempraktikkan keterampilan lari jarak pendek			
9	3.3 Menganalisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif	3.3.1 Menganalisis keterampilan dasar tolak peluru 3.3.2 Menganalisis variasi dan kombinasi teknik dasar tolak peluru 3.3.3 Menjelaskan teknik dasar memegang peluru 3.3.4 Menjelaskan teknik dasar menolak peluru gaya belakang			
	4.3 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif	4.3.1 Mempraktikkan keterampilan dasar tolak peluru 4.3.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar			
10	3.3 Menganalisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif	3.3.1 Menjelaskan variasi keterampilan lompat jauh : gerak melangkah, menolak dan mendarat 3.3.2 Menjelaskan teknik dasar awalan dan menolak melalui atas box 3.3.3 Menjelaskan teknik dasar gerak langkah dan melompat tali			

No	Kompetensi Dasar	Indikator	ASPEK/RANAH		
			Pengetahuan (Kognitif)	Sikap (Affective)	Ketrampilan (Psikomotorik)
		3.3.4 Menjelaskan teknik dasar gerak langkah, menolak dan posisi badan di udara 3.3.5 Menganalisis rangkaian gerak (koordinasi) lompat jauh gaya jalan di udara (awalan, tolakan, posisi badan di udara, dan mendarat) 3.3.6 Menganalisis lompat tinggi gaya straddle 3.3.7 Menjelaskan variasi keterampilan gerak atletik menggunakan lompat jauh 3.3.8 Menjelaskan teknik dasar rangkaian gerak melompat			
	4.3 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif	4.3.1 Memperagakan variasi keterampilan lompat jauh : gerak melangkah, menolak dan mendarat 4.3.2 Memperagakan teknik dasar awalan dan menolak melalui atas box 4.3.3 Memperagakan teknik dasar gerak langkah dan melompat tali 4.3.4 Memperagakan teknik dasar gerak langkah, menolak dan posisi badan di udara 4.3.5 Memperagakan rangkaian gerak (koordinasi) lompat jauh gaya jalan di udara (awalan, tolakan, posisi badan di udara, dan mendarat) 4.3.6 Lomba lompat jauh 4.3.7 Memperagakan lompat tinggi gaya straddle 4.3.8 Memperagakan variasi keterampilan gerak atletik menggunakan lompat jauh 4.3.9 Memperagakan teknik dasar rangkaian gerak melompat			
11	3.4 Menganalisis keterampilan gerak seni dan olahraga beladiri untuk menghasilkan gerak yang efektif	3.4.1 Menganalisis keterampilan gerakan memukul 3.4.2 Menganalisis keterampilan menendang. 3.4.3 Menganalisis keterampilan menangkis. 3.4.4 Menganalisis keterampilan mengelak 3.4.5 Menganalisis variasi dan kombinasi gerak mengelak dengan memukul			

No	Kompetensi Dasar	Indikator	ASPEK/RANAH		
			Pengetahuan (Kognitif)	Sikap (Affective)	Ketrampilan (Psikomotorik)
		3.4.6 Menganalisis variasi dan kombinasi gerak menangkis dan memukul			
	4.4 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak seni dan olahraga beladiri untuk menghasilkan gerak yang efektif	4.4.1 Mempraktikkan keterampilan gerakan memukul 4.4.2 Mempraktikkan keterampilan menendang. 4.4.3 Mempraktikkan keterampilan menangkis. 4.4.4 Mempraktikkan keterampilan mengelak 4.4.5 Mempraktikkan variasi dan kombinasi gerak mengelak dengan memukul 4.4.6 Mempraktikkan kombinasi gerak menangkis dan memukul			
12	3.5 Menganalisis konsep latihan dan pengukuran komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan (daya tahan, kekuatan, komposisi tubuh, dan kelenturan) menggunakan instrumen terstandar	3.5.1 Menganalisa konsep latihan pengembangan kebugaran jasmani 3.5.2 Menganalisa hasil pengukuran kebugaran jasmani 3.5.3 Menganalisa konsep penghitungan hasil pengukuran kebugaran jasmani			
	4.5 Mempraktikkan hasil analisis konsep latihan dan pengukuran komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan (daya tahan, kekuatan, komposisi tubuh, dan kelenturan) menggunakan instrumen terstandar	4.5.1 Mempraktikkan berbagai latihan pengembangan kebugaran jasmani 4.5.2 Mempraktikkan pengukuran kebugaran jasmani 4.5.3 Mempraktikkan konsep penghitungan hasil pengukuran kebugaran jasmani			

Penetapan Teknik Penilaian

Dalam memilih teknik penilaian mempertimbangkan ciri indikator, contoh:

- Apabila tuntutan indikator melakukan sesuatu, maka teknik penilaiannya adalah unjuk kerja (*performance*).
- Apabila tuntutan indikator berkaitan dengan pemahaman konsep, maka teknik penilaiannya adalah tertulis.
- Apabila tuntutan indikator memuat unsure penyelidikan, maka teknik penilaiannya adalah proyek

Mengetahui
Kepala SMAN 6 Jenepono

RUDIANTO, S.Pd
NIP .197304092002121006

Kelara, 16 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

RUDIANTO, S.Pd
NIP. 197304092002121006

ANALISIS KETERKAITAN SKL, KI, KD, IPK, MATERI PEMBELAJARAN, KEGIATAN PEMBELAJARAN, DAN PENILAIAN

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 6 JENEPONTO
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas /Semester : X /Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap: 1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, 2. berkarakter, jujur, dan peduli, 3. bertanggung jawab, 4. pembelajar sejati sepanjang hayat, dan 5. sehat jasmani dan rohani sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan internasional.			Perwujudan sikap religius dalam pembelajaran tentang Sepakbola: <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpan bola • Menembak bola • Mengontrol bola • Menggiring bola • Menyundul bola • Lemparan kedalam • Gerak tanpa bola (Terintegrasi pada KI 3 dan KI 4) 	Sebelum pembelajaran dimulai, diawali dengan kegiatan berdoa. Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi tentang Sepakbola: <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpan bola • Menembak bola • Mengontrol bola • Menggiring bola • Menyundul bola • Lemparan kedalam 	Teknik Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Non tes (pengamatan) Bentuk Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> • Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
					<ul style="list-style-type: none"> Gerak tanpa bola 	
				<p>Perwujudan sikap sportif dan disiplin dalam pembelajaran tentang Sepakbola:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpan bola Menembak bola Mengontrol bola Menggiring bola Menyundul bola Lemparan kedalam Gerak tanpa bola <p>(Terintegrasi pada KI 3 dan KI 4)</p>	<p>Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi, tentang Sepakbola:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpan bola Menembak bola Mengontrol bola Menggiring bola Menyundul bola Lemparan kedalam Gerak tanpa bola 	<p>Teknik Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Non tes (pengamatan) <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual,	3.12 Menganalisis keterampilan	3.12.1 Menganalisis variasi	Sepakbola:	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak informasi dan 	<p>Teknik Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes lisan

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
	<p>konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berkenaan dengan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ilmu pengetahuan, 2. teknologi, <p>Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, serta kawasan regional dan internasional.</p>	<p>gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik*)</p>	<p>keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan sepakbola.</p> <p>3.12.2 Menganalisis kombinasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan sepakbola.</p> <p>3.12.3 Menganalisis keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan sepakbola</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpan bola • Menembak bola • Mengontrol bola • Menggiring bola • Menyundul bola • Lemparan kedalam • Gerak tanpa bola 	<p>peragaan materi tentang keterampilan gerak permainan sepakbola (mengumpan bola, menembak bola, mengontrol bola, menggiring bola, menyundul bola, lemparan kedalam, gerak tanpa bola)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencoba dan melakukan keterampilan gerak permainan sepakbola (mengumpan bola, menembak bola, mengontrol bola, menggiring bola, menyundul bola, lemparan kedalam, gerak tanpa bola) • Siswa mendapatkan umpan balik dari diri sendiri, teman dalam 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis • Observasi <p>Bentuk instrumen penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pertanyaan-pertanyaan lisan tentang variasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan sepakbola. • Pertanyaan tertulis berupa soal tentang: variasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan sepakbola.

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
					kelompok, dan guru <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperagakan hasil belajar keterampilan gerak permainan sepakbola ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, sportif, kerja sama, dan percaya diri 	
Keterampilan	Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 1. kreatif, 2. produktif, 3. kritis, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif melalui pendekatan ilmiah sebagai pengembangan dari yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri.	22.2 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik *)	22.2.1 Mempraktikkan variasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan sepakbola. 22.2.2 Mempraktikkan kombinasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui	Sepakbola: <ul style="list-style-type: none"> Mengumpan bola Menembak bola Mengontrol bola Menggiring bola Menyundul bola Lemparan kedalam 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang keterampilan gerak permainan sepakbola (mengumpan bola, menembak bola, mengontrol bola, menggiring bola, menyundul bola, lemparan kedalam, gerak tanpa bola) 	Teknik Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Tes unjuk kerja Tes Praktik Portofolio Bentuk instrumen penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan variasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
			<p>permainan sepakbola.</p> <p>22.2.3 Mempraktikkan hasil analisis-keterampilan permainan bola besar melalui permainan sepak bola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Gerak tanpa bola 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mencoba dan melakukan keterampilan gerak permainan sepakbola (mengumpan bola, menembak bola, mengontrol bola, menggiring bola, menyundul bola, lemparan kedalam, gerak tanpa bola) Siswa mendapatkan umpan balik dari diri sendiri, teman dalam kelompok, dan guru Siswa memperagakan hasil belajar keterampilan gerak permainan sepakbola ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, 	<p>permainan sepakbola.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan kombinasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan sepakbola. Mempraktikkan hasil analisis-keterampilan permainan bola besar melalui permainan sepak bola.

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
					sportif, kerja sama, dan percaya diri	
Sikap	<p>Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap:</p> <ol style="list-style-type: none"> Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, berkarakter, jujur, dan peduli, bertanggungjawab, pembelajar sejati sepanjang hayat, dan sehat jasmani dan rohani <p>sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan internasional.</p>			<p>Perwujudan sikap religius dalam pembelajaran tentang variasi dan kombinasi keterampilan gerak dasar permainan bolavoli (<i>passing</i> bawah, <i>passing</i> atas, servis, dan smash).</p> <p>(Terintegrasi pada KI 3 dan KI 4)</p>	<p>Sebelum pembelajaran dimulai, diawali dengan kegiatan berdoa.</p> <p>Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi tentang variasi dan kombinasi keterampilan gerak dasar permainan bolavoli (<i>passing</i> bawah, <i>passing</i> atas, servis, dan smash).</p>	<p>Teknik Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Non tes (pengamatan) <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap
					<p>Perwujudan sikap sportif dan disiplin dalam pembelajaran tentang variasi dan kombinasi</p>	<p>Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi, tentang variasi dan</p>

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
				keterampilan gerak dasar permainan bolavoli (<i>passing</i> bawah, <i>passing</i> atas, servis, dan smash). (Terintegrasi pada KI 3 dan KI 4)	kombinasi keterampilan gerak dasar permainan bolavoli (<i>passing</i> bawah, <i>passing</i> atas, servis, dan smash).	Pengamatan Perkembangan Sikap
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berkenaan dengan: 1. ilmu pengetahuan, 2. teknologi, Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, serta kawasan regional dan internasional.	6.1 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	3.1.5 Menganalisis variasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan bolavoli dengan baik 3.1.6 Menganalisis keterampilan gerak Permainan bola besar melalui permainan bolavoli. 3.1.7 Menemukan hubungan keterampilan gerak	Bolavoli: <ul style="list-style-type: none">• Passing bawah• Passing atas• Servis bawah• Servis atas• <i>Smash/spike</i>• <i>Block/bendungan</i>	<ul style="list-style-type: none">• Siswa menerima dan mempelajari kartu tugas (<i>task sheet</i>) yang berisi perintah dan indikator tugas keterampilan gerak permainan bolavoli (<i>passing</i> bawah, <i>passing</i> atas, servis bawah, servis atas, <i>smash/spike</i>, <i>block/bendungan</i>) dengan berbagai bagian posisi• Siswa melaksanakan	Teknik Penilaian: <ul style="list-style-type: none">• Tes lisan• Tes tertulis• Portofolio• Observasi Bentuk instrumen penilaian: <ul style="list-style-type: none">• Pertanyaan-pertanyaan lisan tentang variasi dan kombinasi keterampilan gerak dasar permainan bolavoli (<i>passing</i> bawah, <i>passing</i>

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
			<p>3.1.8 Mengidentifikasi variasi dan kombinasi keterampilan gerak dasar permainan bolavoli (<i>passing</i> bawah, <i>passing</i> atas, servis, dan smash).</p>		<p>tugas ajar sesuai dengan target waktu yang ditentukan guru untuk mencapai ketuntasan belajar pada setiap materi pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima umpan balik dari guru. • Siswa melakukan pengulangan pada materi pembelajaran yang belum tercapai ketuntasannya sesuai umpan balik yang diberikan • Siswa mencoba tugas keterampilan gerak permainan bolavoli ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai- 	<p>atas, servis, dan smash).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pertanyaan tertulis berupa soal tentang: variasi dan kombinasi keterampilan gerak dasar permainan bolavoli (<i>passing</i> bawah, <i>passing</i> atas, servis, dan smash).

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
					nilai disiplin, sportif, kerja sama, dan percaya diri	
Keterampilan	Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 1. kreatif, 2. produktif, 3. kritis, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif melalui pendekatan ilmiah sebagai pengembangan dari yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri.	1.1 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	1.1.1	Bolavoli: <ul style="list-style-type: none">• Passing bawah• Passing atas• Servis bawah• Servis atas• <i>Smash/spike</i>• <i>Block/bendungan</i>	<ul style="list-style-type: none">• Siswa menerima dan mempelajari kartu tugas (<i>task sheet</i>) yang berisi perintah dan indikator tugas keterampilan gerak permainan bolavoli (<i>passing</i> bawah, <i>passing</i> atas, servis bawah, servis atas, <i>smash/spike</i>, <i>block/bendungan</i>) dengan berbagai bagian posisi• Siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang ditentukan guru untuk mencapai ketuntasan	Teknik Penilaian: <ul style="list-style-type: none">• Tes unjuk kerja• Tes Praktik Bentuk instrumen penilaian: <ul style="list-style-type: none">• Mempraktikkan variasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan bolavoli dengan baik.• .

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
					<p>belajar pada setiap materi pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima umpan balik dari guru. • Siswa melakukan pengulangan pada materi pembelajaran yang belum tercapai ketuntasannya sesuai umpan balik yang diberikan • Siswa mencoba tugas keterampilan gerak permainan bolavoli ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, sportif, kerja sama, dan percaya diri 	
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap:			Perwujudansikap religius dalam	Sebelum pembelajaran	Teknik Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Non tes

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
	<p>1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, 2. berkarakter, jujur, dan peduli, 3. bertanggungjawab, 4. pembelajar sejati sepanjang hayat, dan 5. sehat jasmani dan rohani sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan internasional.</p>			<p>pembelajaran Bolabasket:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melempar bola • Menangkap bola • Menggiring bola • Menembak bola • <i>Lay Up shoot</i> • <i>Pivot</i> • <i>Rebound</i> <p>(Terintegrasi pada KI 3 dan KI 4)</p>	<p>dimulai, diawali dengan kegiatan berdoa.</p> <p>Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi</p> <p>Bolabasket:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melempar bola • Menangkap bola • Menggiring bola • Menembak bola • <i>Lay Up shoot</i> • <i>Pivot</i> • <i>Rebound</i> 	<p>(pengamatan)</p> <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap
				<p>Perwujudan sikap sportif dan disiplin dalam pembelajaran yaitu Bolabasket:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melempar bola 	<p>Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi, yaitu Bolabasket:</p>	<p>Teknik Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non tes (pengamatan) <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar Pengamatan Perkembangan

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
				<ul style="list-style-type: none"> Menangkap bola Menggiring bola Menembak bola <i>Lay Up shoot</i> <i>Pivot</i> <i>Rebound</i> <p>(Terintegrasi pada KI 3 dan KI 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Melempar bola Menangkap bola Menggiring bola Menembak bola <i>Lay Up shoot</i> <i>Pivot</i> <i>Rebound</i> 	Sikap
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berkenaan dengan: <ol style="list-style-type: none"> ilmu pengetahuan, teknologi, Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan	6.1 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	6.1.1 Menganalisis variasi keterampilan gerak dalam permainan bolabasket 6.1.2 Menganalisis kombinasi keterampilan gerak permainan bolabasket 6.1.3 Menganalisis bermain bolabasket menggunakan setengah lapangan basket	Bolabasket: <ul style="list-style-type: none"> Melempar bola Menangkap bola Menggiring bola Menembak bola <i>Lay Up shoot</i> <i>Pivot</i> <i>Rebound</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendapatkan pasangan sesuai dengan yang ditentukan guru melalui permainan Siswa bersama pasangan menerima dan mempelajari lembar kerja (<i>student work sheet</i>) yang berisi perintah dan indikator tugas 	Teknik Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Tes lisan Tes tertulis Portofolio Observasi Bentuk instrumen penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Pertanyaan-pertanyaan lisan tentang keterampilan gerak dalam permainan bolabasket

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
	alamsekitar, bangsa,negara, serta kawasan regionaldan internasional.		<p>6.1.4 Menemukan hubungan keterampilan gerak.</p> <p>6.1.5 Menganalisis keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan bola basket</p>		<p>keterampilan gerak permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola, <i>lay up shoot</i>, <i>pivot</i> dan <i>rebound</i>) dengan berbagai posisi)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswaberbagi tugas siapa yang pertama kali menjadi “pelaku” dan siapa yang menjadi “pengamat”. Pelaku melakukan tugas gerak satu persatu dan pengamat mengamati, serta memberikan masukan jika terjadi kesalahan (tidak sesuai dengan lembar kerja) 	<ul style="list-style-type: none"> Pertanyaan tertulis berupa soal tentang: kombinasi keterampilan gerak permainan bolabasket

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
					<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berganti peran setelah mendapatkan aba-aba dari guru • Siswa mencoba tugas keterampilan gerak permainan bolabasket ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, sportif, kerja sama, dan percaya diri • Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran 	
Keterampilan	Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 1. kreatif, 2. produktif, 3. kritis, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif	4.2 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	4.2.1 Menerapkan berbagai keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan bolabasket dalam bermain	Bolabasket: <ul style="list-style-type: none"> • Melempar bola • Menangkap bola • Menggiring bola • Menembak bola 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapatkan pasangan sesuai dengan yang ditentukan guru melalui permainan • Siswa bersama pasangan 	Teknik Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Tes unjuk kerja • Tes praktik • Portofolio Bentuk instrumen penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
	melalui pendekatan ilmiah sebagai pengembangan dari yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri.		<p>secara beregu dengan menunjukkan sikap kerjasama, disiplin, dan sportifitas.</p> <p>4.2.2 Mempraktikkan keterampilan analisis permainan bola besar melalui permainan bola basket</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Lay Up shoot</i> • <i>Pivot</i> • <i>Rebound</i> 	<p>menerima dan mempelajari lembar kerja (<i>student work sheet</i>) yang berisi perintah dan indikator tugas keterampilan gerak permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola, <i>lay up shoot</i>, <i>pivot</i> dan <i>rebound</i>) dengan berbagai posisi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berbagi tugas siapa yang pertama kali menjadi “pelaku” dan siapa yang menjadi “pengamat”. Pelaku melakukan tugas gerak satu persatu dan 	<p>berbagai keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan bola basket dalam bermain secara beregu dengan menunjukkan sikap kerjasama, disiplin, dan sportifitas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan keterampilan analisis permainan bola besar melalui permainan bola basket

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
					<p>pengamat mengamati, serta memberikan masukan jika terjadi kesalahan (tidak sesuai dengan lembar kerja)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berganti peran setelah mendapatkan aba-aba dari guru • Siswa mencoba tugas keterampilan gerak permainan bolabasket ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, sportif, kerja sama, dan percaya diri • Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran 	
Sikap	Memiliki perilaku yang			Perwujudansikap	Sebelum	Teknik Penilaian:

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
	<p>mencerminkan sikap:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, 2. berkarakter, jujur, dan peduli, 3. bertanggungjawab, 4. pembelajar sejati sepanjang hayat, dan 5. sehat jasmani dan rohani <p>sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan internasional.</p>			<p>religius dalam pembelajaran yaitu Softball:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melempar, • Menangkap, • Memukul bola menggunakan pemukul, • Berlari ke base, • Mematikan lawan. <p>(Terintegrasi pada KI 3 dan KI 4)</p>	<p>pembelajaran dimulai, diawali dengan kegiatan berdoa.</p> <p>Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi tentang Softball:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melempar, • Menangkap, • Memukul bola menggunakan pemukul, • Berlari ke base, • Mematikan lawan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Non tes (pengamatan) <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap
				<p>Perwujudan sikap sportif dan disiplin dalam pembelajaran tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melempar, 	<p>Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi, tentang</p>	<p>Teknik Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non tes (pengamatan) <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar Pengamatan

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
				<ul style="list-style-type: none"> • Menangkap, • Memukul bola menggunakan pemukul, • Berlari ke base, • Mematikan lawan. <p>(Terintegrasi pada KI 3 dan KI 4)</p>	Softball: <ul style="list-style-type: none"> • Melempar, • Menangkap, • Memukul bola menggunakan pemukul, • Berlari ke base, • Mematikan lawan. 	Perkembangan Sikap
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berkenaan dengan: <ol style="list-style-type: none"> 1. ilmu pengetahuan, 2. teknologi, Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan	3.13 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	3.13.1 Menganalisis variasi keterampilan gerak dasar melempar dengan baik. 3.13.2 Menganalisis variasi keterampilan gerak dasar menangkap dengan baik. 3.13.3 Menganalisis variasi keterampilan gerak dasar	Softball: <ul style="list-style-type: none"> • Melempar, • Menangkap, • Memukul bola menggunakan pemukul, • Berlari ke base, • Mematikan lawan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapatkan pasangan sesuai dengan yang ditentukan guru melalui permainan • Siswa bersama pasangan menerima dan mempelajari lembar kerja (<i>student work sheet</i>) yang berisi perintah dan indikator tugas 	Teknik Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan • Tes tertulis • Portofolio • Observasi Bentuk instrumen penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Pertanyaan-pertanyaan lisan tentang kombinasi keterampilan gerak dasar memukul dan

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
	alamsekitar, bangsa,negara, serta kawasan regionaldan internasional.		<p>berlari ke base dengan baik.</p> <p>3.13.4 Menganalisis variasi keterampilan gerak dasar memukul bola menggunakan tongkat pemukul dengan baik.</p> <p>3.13.5 Menganalisis kombinasi keterampilan gerak dasar menangkap dan melempar dengan baik.</p> <p>3.13.6 Menganalisis kombinasi keterampilan gerak dasar memukul dan berlari ke base dengan baik.</p>		<p>keterampilan gerak permainan softball (melempar, menangkap, memukul bola menggunakan pemukul, berlari ke <i>base</i>, dan mematikan lawan).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswaberbagi tugas siapa yang pertama kali menjadi “pelaku”dan siapa yang menjadi “pengamat”. Pelaku melakukan tugas gerak satu persatu dan pengamat mengamati, serta memberikan masukan jika terjadi kesalahan (tidak sesuai dengan lembar kerja) 	<p>berlari ke base dengan baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pertanyaan tertulis berupa soal tentang: keterampilan gerak dasar menangkap dan melempar dengan baik.

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
					<ul style="list-style-type: none"> Siswa berganti peran setelah mendapatkan aba-aba dari guru Siswa mencoba tugas keterampilan gerak permainan softball ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, sportif, kerja sama, dan percaya diri Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran 	
Keterampilan	Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 1. kreatif, 2. produktif, 3. kritis, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif	22.3 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan	22.3.1 Mempraktikkan variasi keterampilan gerak dasar melempar dengan baik. 22.3.2 Mempraktikkan variasi keterampilan	Softball: <ul style="list-style-type: none"> Melempar, Menangkap, Memukul bola menggunakan pemukul, Berlari ke base, 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendapatkan pasangan sesuai dengan yang ditentukan guru melalui permainan Siswa bersama pasangan 	Teknik Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Tes unjuk kerja Tes praktik Portofolio Bentuk instrumen penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
	melalui pendekatan ilmiah sebagai pengembangan dari yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri.	koordinasi gerak yang baik	<p>gerak dasar menangkap dengan baik.</p> <p>22.3.3 Mempraktikkan variasi keterampilan gerak dasar berlari ke base dengan baik.</p> <p>22.3.4 Mempraktikkan variasi keterampilan gerak dasar memukul bola menggunakan tongkat pemukul dengan baik.</p> <p>22.3.5 Mempraktikkan kombinasi keterampilan gerak dasar menangkap dan melempar dengan baik.</p> <p>22.3.6 Mempraktikkan kombinasi keterampilan gerak dasar memukul dan berlari ke base dengan baik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mematikan lawan. 	<p>menerima dan mempelajari lembar kerja (<i>student work sheet</i>) yang berisi perintah dan indikator tugas keterampilan gerak permainan softball (melempar, menangkap, memukul bola menggunakan pemukul, berlari ke <i>base</i>, dan mematikan lawan).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berbagi tugas siapa yang pertama kali menjadi “pelaku” dan siapa yang menjadi “pengamat”. Pelaku melakukan tugas gerak satu persatu dan 	<p>variasi keterampilan gerak dasar melempar dengan baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan variasi keterampilan gerak dasar menangkap dengan baik. • Mempraktikkan variasi keterampilan gerak dasar berlari ke base dengan baik. • Mempraktikkan variasi keterampilan gerak dasar memukul bola menggunakan tongkat pemukul dengan baik. • Mempraktikkan

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
					<p>pengamat mengamati, serta memberikan masukan jika terjadi kesalahan (tidak sesuai dengan lembar kerja)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berganti peran setelah mendapatkan aba-aba dari guru • Siswa mencoba tugas keterampilan gerak permainan softball ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, sportif, kerja sama, dan percaya diri • Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran 	<p>kombinasi keterampilan gerak dasar menangkap dan melempar dengan baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan kombinasi keterampilan gerak dasar memukul dan berlari ke base dengan baik.
Sikap	Memiliki perilaku yang			Perwujudan sikap	Sebelum	Teknik Penilaian:

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
	<p>mencerminkan sikap:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, 2. berakhlak, jujur, dan peduli, 3. bertanggungjawab, 4. pembelajar sejati sepanjang hayat, dan 5. sehat jasmani dan rohani <p>sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan internasional.</p>			<p>religius dalam pembelajaran yaitu</p> <p>Bulutangkis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posisi berdiri dan foot work, • Pegangan raket, • Pukulan atas dan bawah, Servis <p>(Terintegrasi pada KI 3 dan KI 4)</p>	<p>pembelajaran dimulai, diawali dengan kegiatan berdoa.</p> <p>Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi tentang</p> <p>Bulutangkis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posisi berdiri dan foot work, • Pegangan raket, • Pukulan atas dan bawah, Servis • . 	<ul style="list-style-type: none"> • Non tes (pengamatan) <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap
				<p>Perwujudan sikap sportif dan disiplin dalam pembelajaran tentang</p> <p>Bulutangkis:</p>	<p>Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi, tentang</p>	<p>Teknik Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non tes (pengamatan) <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar Pengamatan

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
				<ul style="list-style-type: none"> • Posisi berdiri dan foot work, • Pegangan raket, • Pukulan atas dan bawah, Servis <p>(Terintegrasi pada KI 3 dan KI 4)</p>	Bulutangkis: <ul style="list-style-type: none"> • Posisi berdiri dan foot work, • Pegangan raket, • Pukulan atas dan bawah, Servis 	Perkembangan Sikap
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berkenaan dengan: <ol style="list-style-type: none"> 1. ilmu pengetahuan, 2. teknologi, Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, serta	6.2 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	6.2.1 Menganalisis variasi gerak dasar pegangan raket dengan baik. 6.2.2 Menganalisis variasi gerak dasar footwork dengan baik. 6.2.3 Menganalisis gerak dasar posisi berdiri dengan baik. 6.2.4 Menganalisis variasi gerak dasar service dengan baik. 6.2.5 Menganalisis variasi gerak	Bulutangkis: <ul style="list-style-type: none"> • Posisi berdiri dan foot work, • Pegangan raket, • Pukulan atas dan bawah, Servis 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima dan mempelajari kartu tugas (<i>task sheet</i>) yang berisi perintah dan indikator tugas keterampilan gerak permainan bulutangkis (posisi berdiri dan <i>footwork</i>, pegangan raket, pukulan atas dan bawah, dan servis) • Siswa melaksanakan tugas ajar sesuai 	Teknik Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan • Tes tertulis • Portofolio • Observasi Bentuk instrumen penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Pertanyaan-pertanyaan lisan tentang variasi gerak dasar pegangan raket dengan baik. • Pertanyaan tertulis berupa

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
	kawasan regional dan internasional.		dasar pukulan atas, dan pukulan bawah dengan baik		<p>dengan target waktu yang ditentukan guru untuk mencapai ketuntasan belajar pada setiap materi pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima umpan balik dari guru. • Siswa melakukan pengulangan pada materi pembelajaran yang belum tercapai ketuntasannya sesuai umpan balik yang diberikan • Siswa mencoba tugas keterampilan gerak permainan bulutangkis dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, 	<p>soal tentang: variasi gerak dasar service dengan baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> •

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
					<p>sportif, kerja sama, dan percaya diri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran 	
Keterampilan	<p>Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kreatif, 2. produktif, 3. kritis, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif <p>melalui pendekatan ilmiah sebagai pengembangan dari yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri.</p>	8.2 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	<p>8.2.1 Mempraktikkan variasi gerak dasar pegangan raket dengan baik.</p> <p>8.2.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar footwork dengan baik.</p> <p>8.2.3 Mempraktikkan variasi gerak dasar posisi berdiri dengan baik.</p> <p>8.2.4 Mempraktikkan variasi gerak dasar service dengan baik.</p> <p>8.2.5 Mempraktikkan variasi gerak dasar pukulan atas, dan</p>	<p>Bulutangkis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posisi berdiri dan foot work, • Pegangan raket, • Pukulan atas dan bawah, Servis 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima dan mempelajari kartu tugas (<i>task sheet</i>) yang berisi perintah dan indikator tugas keterampilan gerak permainan bulutangkis (posisi berdiri dan <i>footwork</i>, pegangan raket, pukulan atas dan bawah, dan servis) • Siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang ditentukan guru untuk mencapai 	<p>Teknik Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes unjuk kerja • Tes praktik • Portofolio <p>Bentuk instrumen penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan variasi gerak dasar pegangan raket dengan baik. • Mempraktikkan variasi gerak dasar footwork dengan baik. • Mempraktikkan variasi gerak dasar posisi

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
			pukulan bawah dengan baik.		<p>ketuntasan belajar pada setiap materi pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima umpan balik dari guru. • Siswa melakukan pengulangan pada materi pembelajaran yang belum tercapai ketuntasannya sesuai umpan balik yang diberikan • Siswa mencoba tugas keterampilan gerak permainan bulutangkis dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, sportif, kerja sama, dan percaya diri. 	<p>berdiri dengan baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan variasi gerak dasar service dengan baik. • Mempraktikkan variasi gerak dasar pukulan atas, dan pukulan bawah dengan baik.

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
					<ul style="list-style-type: none"> Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran 	
Sikap	<p>Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap:</p> <ol style="list-style-type: none"> Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, berkarakter, jujur, dan peduli, bertanggungjawab, pembelajar sejati sepanjang hayat, dan sehat jasmani dan rohani <p>sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan internasional.</p>			<p>Perwujudansikap religius dalam pembelajaran yaitu Tenis Meja:</p> <ul style="list-style-type: none"> Memegang bet Pukulan <i>forehand</i> dan <i>backhand</i> <p>Servis</p> <p>(Terintegrasi pada KI 3 dan KI 4)</p>	<p>Sebelum pembelajaran dimulai, diawali dengan kegiatan berdoa.</p> <p>Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi tentang Tenis Meja:</p> <ul style="list-style-type: none"> Memegang bet Pukulan <i>forehand</i> dan <i>backhand</i> <p>Servis</p>	<p>Teknik Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Non tes (pengamatan) <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap
					<p>Perwujudan sikap sportif dan disiplin dalam</p>	<p>Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan</p>

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
				<p>pembelajaran tentang Tenis Meja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memegang bet • Pukulan <i>forehand</i> dan <i>backhand</i> Servis (Terintegrasi pada KI 3 dan KI 4) 	<p>mengamati, menanya, diskusi, tentang Tenis Meja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memegang bet • Pukulan <i>forehand</i> dan <i>backhand</i> Servis 	<p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap
Pengetahuan	<p>Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berkenaan dengan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ilmu pengetahuan, 2. teknologi, <p>Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar,</p>	6.2 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	<p>6.2.1 Menganalisis variasi gerak dasar pegangan raket dengan baik.</p> <p>6.2.2 Menganalisis variasi gerak dasar footwork dengan baik.</p> <p>6.2.3 Menganalisis gerak dasar posisi berdiri dengan baik.</p> <p>6.2.4 Menganalisis variasi gerak dasar service dengan baik.</p>	<p>Tenis Meja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memegang bet • Pukulan <i>forehand</i> dan <i>backhand</i> • Servis 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang keterampilan gerak permainan tenis meja (memegang bet, pukulan <i>forehand</i> dan <i>backhand</i>, dan servis) • Siswa membagi diri ke dalam delapan kelompok sesuai dengan materi (materi menjadi 	<p>Teknik Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan • Tes tertulis • Portofolio • Observasi <p>Bentuk instrumen penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pertanyaan-pertanyaan lisan tentang variasi gerak dasar service • Pertanyaan

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
	bangsa, negara, serta kawasan regional dan internasional.		6.2.5 Menganalisis variasi gerak dasar pukulan atas, dan pukulan bawah dengan baik		<p>nama kelompok, contoh kelompok memegang bet, kelompok pukulan <i>forehand</i>, dan seterusnya). Di dalam kelompok ini setiap siswa secara berulang-ulang mempraktikkan gerak sesuai dengan nama kelompoknya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap anggota kelompok berkunjung ke kelompok lain untuk mempelajari dan “mengajari” materi dari dan ke kelompok lain setelah mendapatkan aba-aba dari guru • Setiap anggota kelompok kembali ke kelompok 	tertulis berupa soal tentang: variasi gerak dasar service

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
					<p>masing-masing untuk mempelajari dan “mengajari” materi dari dan ke kelompoknya sendiri setelah mendapatkan aba-aba dari guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima umpan balik secara individual maupun klasikal dari guru. • Siswa mencoba tugas keterampilan gerak permainan tenis meja ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, sportif, kerja sama, dan percaya diri 	
Keterampilan	Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 1. kreatif,	8.2 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu	8.2.1 Mempraktikkan variasi gerak dasar pegangan	Tenis Meja: • Memegang bet	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang 	Teknik Penilaian: • Tes unjuk kerja • Tes praktik

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
	<p>2. produktif, 3. kritis, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif melalui pendekatan ilmiah sebagai pengembangan dari yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri.</p>	<p>permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik</p>	<p>raket dengan baik. 8.2.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar footwork dengan baik. 8.2.3 dengan baik. 8.2.4 Mempraktikkan variasi gerak dasar posisi berdiri dengan baik. 8.2.5 Mempraktikkan variasi gerak dasar service dengan baik. 8.2.6 Mempraktikkan variasi gerak dasar pukulan atas, dan pukulan bawah dengan baik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pukulan <i>forehand</i> dan <i>backhand</i> • Servis 	<p>keterampilan gerak permainan tenis meja (memegang bet, pukulan <i>forehand</i> dan <i>backhand</i>, dan servis)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membagi diri ke dalam delapan kelompok sesuai dengan materi (materi menjadi nama kelompok, contoh kelompok memegang bet, kelompok pukulan <i>forehand</i>, dan seterusnya). Di dalam kelompok ini setiap siswa secara berulang-ulang mempraktikkan gerak sesuai dengan nama kelompoknya • Setiap anggota kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortofolio <p>Bentuk instrumen penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan variasi gerak dasar pegangan raket dengan baik. • Mempraktikkan variasi gerak dasar footwork dengan baik. • Mempraktikkan variasi gerak dasar posisi berdiri dengan baik. • Mempraktikkan variasi gerak dasar service dengan baik. • Mempraktikkan variasi gerak dasar pukulan atas, dan pukulan bawah dengan baik.

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
					<p>berkunjung ke kelompok lain untuk mempelajari dan “mengajari” materi dari dan ke kelompok lain setelah mendapatkan aba-aba dari guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap anggota kelompok kembali ke kelompok masing-masing untuk mempelajari dan “mengajari” materi dari dan ke kelompoknya sendiri setelah mendapatkan aba-aba dari guru • Siswa menerima umpan balik secara individual maupun klasikal dari guru. • Siswa mencoba tugas keterampilan 	

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
					gerak permainan tenis meja ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, sportif, kerja sama, dan percaya diri	
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap: 1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, 2. berakarakter, jujur, dan peduli, 3. bertanggungjawab, 4. pembelajar sejati sepanjang hayat, dan 5. sehat jasmani dan rohani sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan internasional.			Perwujudan sikap religius dalam pembelajaran yaitu variasi dan kombinasi keterampilan jalan cepat (Terintegrasi pada KI 3 dan KI 4)	Sebelum pembelajaran dimulai, diawali dengan kegiatan berdoa. Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi tentang variasi dan kombinasi keterampilan jalan cepat	Teknik Penilaian: • Non tes (pengamatan) Bentuk Instrumen: • Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap
				Perwujudan sikap sportif dan disiplin	Mengikuti pembelajaran	Teknik Penilaian: • Non tes

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
				dalam pembelajaran tentang variasi dan kombinasiketerampilan jalan cepat (Terintegrasi pada KI 3 dan KI 4)	dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi, tentang variasi dan kombinasiketerampilan jalan cepat Servis	(pengamatan) Bentuk Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap
Pengetahuan	Memiliki pengetahuanfaktual, konseptual,prosedural, danmetakognitif padatingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleksberkenaan dengan: 1. ilmu pengetahuan, 2. teknologi, Mampu mengaitkanpengetahuan di atasdalam konteks dirisendiri, keluarga,sekolah, masyarakatdan lingkungan alamsekitar, bangsa,negara, serta	3.5 Menganalisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk meng-hasilkan gerak yang efektif	3.5.1 Menganalisis variasi keterampilan jalan cepat 3.5.2 Menganalisis kombinasi keterampilan atletik jalan cepat	Jalan Cepat: <ul style="list-style-type: none"> Start Gerakan jalan cepat Memasuki garis finis 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menerima dan mempelajari kartu tugas (<i>task sheet</i>) yang berisi perintah dan indikator tugas keterampilan gerak jalan cepat (gerak start, gerakan jalan cepat, dan memasuki garis finis). Siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang ditentukan guru 	Teknik Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Teslisan Tes tertulis Portofolio Observasi Bentuk instrumen penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Pertanyaan-pertanyaan lisan tentang variasi dan kombinasiketerampilan jalan cepat

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
	kawasan regional dan internasional.				<p>untuk mencapai ketuntasan belajar pada setiap materi pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima umpan balik dari guru. • Siswa melakukan pengulangan pada materi pembelajaran yang belum tercapai ketuntasannya sesuai umpan balik yang diberikan • Siswa mencoba tugas keterampilan gerak jalan cepat ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya diri, sungguh- 	<ul style="list-style-type: none"> • Pertanyaan tertulis berupa soal tentang: variasi dan kombinasi keterampilan jalan cepat

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
					<p>sungguh, dan kerja sama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran 	
Keterampilan	<p>Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kreatif, 2. produktif, 3. kritis, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif <p>melalui pendekatan ilmiah sebagai pengembangan dari yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri.</p>	10.4 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif	<p>10.4.1 Mempraktikkan variasi keterampilan jalan cepat</p> <p>10.4.2 Mempraktikkan keterampilan jalan cepat</p>	<p>Jalan Cepat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Start • Gerakan jalan cepat • Memasuki garis finis 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima dan mempelajari kartu tugas (<i>task sheet</i>) yang berisi perintah dan indikator tugas keterampilan gerak jalan cepat (gerak start, gerakan jalan cepat, dan memasuki garis finis). • Siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang ditentukan guru untuk mencapai ketuntasan belajar pada 	<p>Teknik Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes unjuk kerja • Tes praktik • Portofolio <p>Bentuk instrumen penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan variasi keterampilan jalan cepat • Mempraktikkan keterampilan jalan cepat

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
					<p>setiap materi pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima umpan balik dari guru. • Siswa melakukan pengulangan pada materi pembelajaran yang belum tercapai ketuntasannya sesuai umpan balik yang diberikan • Siswa mencoba tugas keterampilan gerak jalan cepatke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin,percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama • Hasil belajar siswa dinilai 	

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
					selama proses dan di akhir pembelajaran	
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap: 1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, 2. berkarakter, jujur, dan peduli, 3. bertanggungjawab, 4. pembelajar sejati sepanjang hayat, dan 5. sehat jasmani dan rohani sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan internasional.			Perwujudan sikap religius dalam pembelajaran yaitu Lari Jarak Pendek: <ul style="list-style-type: none"> • Start • Gerakan lari jarak pendek • Memasuki garis finis (Terintegrasi pada KI 3 dan KI 4)	Sebelum pembelajaran dimulai, diawali dengan kegiatan berdoa. Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi tentang Lari Jarak Pendek: <ul style="list-style-type: none"> • Start • Gerakan lari jarak pendek • Memasuki garis finis 	Teknik Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Non tes (pengamatan) Bentuk Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> • Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap
				Perwujudan sikap sportif dan disiplin dalam pembelajaran tentang	Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi,	Teknik Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Non tes (pengamatan) Bentuk Instrumen:

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
				Lari Jarak Pendek: <ul style="list-style-type: none"> • Start • Gerakan lari jarak pendek • Memasuki garis finis (Terintegrasi pada KI 3 dan KI 4)	tentang Lari Jarak Pendek: <ul style="list-style-type: none"> • Start • Gerakan lari jarak pendek • Memasuki garis finis 	<ul style="list-style-type: none"> • Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berkenaan dengan: <ol style="list-style-type: none"> 1. ilmu pengetahuan, 2. teknologi, Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, serta	6.3 Menganalisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif	6.3.1 Menganalisis keterampilan lari jarak pendek 6.3.2 Menganalisis keterampilan start jongkok 6.3.3 Menganalisis keterampilan gerak kaki lari jarak pendek 6.3.4 Menganalisis teknik gerakan ayunan lengan 6.3.5 Menganalisis teknik posisi badan 6.3.6 Menganalisis teknik dasar finis lari jarak pendek	Lari Jarak Pendek: <ul style="list-style-type: none"> • Start • Gerakan lari jarak pendek • Memasuki garis finis 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang keterampilan gerak lari jarak pendek (gerak start, gerakan jalan cepat, dan memasuki garis finis) • Siswa mencoba dan melakukan keterampilan gerak lari jarak pendek (gerak start, gerakan jalan cepat, dan memasuki garis finis) dengan 	Teknik Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan • Tes tertulis • Portofolio • Observasi Bentuk instrumen penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Pertanyaan-pertanyaan lisan tentang keterampilan gerak kaki lari jarak pendek • Pertanyaan tertulis berupa

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
	kawasan regional dan internasional.		<p>6.3.7 Menganalisis variasi dan kombinasi</p> <p>6.3.8 Menganalisis gerakan lari cepat dengan langkah kaki lebar</p> <p>6.3.9 Menganalisis gerakan reaksi cepat start dari posisi duduk</p> <p>6.3.10 Menganalisis gerakan reaksi cepat start dari posisi duduk</p> <p>6.3.11 Menganalisis gerakan start dari jongkok dengan hitungan</p> <p>6.3.12 Menganalisis gerakan reaksi finish diawali dengan lari</p>		<p>berbagai posisi baik tanpa awalan maupun dengan awalan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapatkan umpan balik dari diri sendiri, teman dalam kelompok, dan guru • Siswa memperagakan hasil belajar keterampilan gerak lari jarak pendek ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama • Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran 	<p>soal tentang: teknik dasar finis lari jarak pendek</p> <ul style="list-style-type: none"> •

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
Keterampilan	Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 1. kreatif, 2. produktif, 3. kritis, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif melalui pendekatan ilmiah sebagai pengembangan dari yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri.	8.3 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif	8.3.1 Mempraktikkan variasi keterampilan lari jarak pendek 8.3.2 Mempraktikkan keterampilan lari jarak pendek	Lari Jarak Pendek: • Start • Gerakan lari jarak pendek • Memasuki garis finis	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang keterampilan gerak lari jarak pendek (gerak start, gerakan jalan cepat, dan memasuki garis finis) • Siswa mencoba dan melakukan keterampilan gerak lari jarak pendek (gerak start, gerakan jalan cepat, dan memasuki garis finis) dengan berbagai posisi baik tanpa awalan maupun dengan awalan • Siswa mendapatkan umpan balik dari diri sendiri, teman dalam kelompok, dan guru 	<p>Teknik Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes unjuk kerja • Tes praktik • Portofolio <p>Bentuk instrumen penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan variasi keterampilan lari jarak pendek • Mempraktikkan keterampilan lari jarak pendek

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
					<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperagakan hasil belajar keterampilan gerak lari jarak pendek ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran 	
Sikap	<p>Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap:</p> <ol style="list-style-type: none"> Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, berkarakter, jujur, dan peduli, bertanggungjawab, pembelajar sejati sepanjang hayat, dan sehat jasmani dan rohani 			<p>Perwujudan sikap religius dalam pembelajaran yaitu</p> <p>Lari Jarak Pendek: Lompat Jauh:</p> <ul style="list-style-type: none"> Awalan Tolakan Melayang di udara 	<p>Sebelum pembelajaran dimulai, diawali dengan kegiatan berdoa.</p> <p>Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati,</p>	<p>Teknik Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Non tes (pengamatan) <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
	sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan internasional.			<ul style="list-style-type: none"> Mendarat (Terintegrasi pada KI 3 dan KI 4) 	<p>menanya, diskusi tentang</p> <p>Lompat Jauh:</p> <ul style="list-style-type: none"> Awalan Tolakan Melayang di udara Mendarat 	
				<p>Perwujudan sikap sportif dan disiplin dalam pembelajaran tentang</p> <p>Lompat Jauh:</p> <ul style="list-style-type: none"> Awalan Tolakan Melayang di udara Mendarat 	<p>Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi, tentang</p> <p>Lompat Jauh:</p> <ul style="list-style-type: none"> Awalan Tolakan Melayang di udara Mendarat 	<p>Teknik Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Non tes (pengamatan) <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif	6.3 Menganalisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk	6.3.1 Menjelaskan variasi keterampilan lompat jauh : gerak	Lompat Jauh: <ul style="list-style-type: none"> Awalan Tolakan Melayang di udara 	<ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Teks Mata Pelajaran 	<p>Teknik Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes lisan Tes tertulis Portofolio

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
	<p>padatingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berkenaan dengan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ilmu pengetahuan, 2. teknologi, <p>Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, serta kawasan regional dan internasional.</p>	<p>meng-hasilkan gerak yang efektif</p>	<p>melangkah, menolak dan mendarat</p> <p>6.3.2 Menjelaskan teknik dasar awalan dan menolak melalui atas box</p> <p>6.3.3 Menjelaskan teknik dasar gerak langkah dan melompat tali</p> <p>6.3.4 Menjelaskan teknik dasar gerak langkah, menolak dan posisi badan di udara</p> <p>6.3.5 Menganalisis rangkaian gerak (koordinasi) lompat jauh gaya jalan di udara (awalan, tolakan, posisi badan di udara, dan mendarat)</p> <p>6.3.6 Menganalisis lompat tinggi gaya straddle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendarat 	<p>Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kelas X Jakarta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan • Modul/bahan ajar, • internet, • Sumber lain yang relevan • 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi <p>Bentuk instrumen penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pertanyaan-pertanyaan lisan tentang rangkaian gerak (koordinasi) lompat jauh gaya jalan di udara (awalan, tolakan, posisi badan di udara, dan mendarat) • Pertanyaan tertulis berupa soal tentang: rangkaian gerak (koordinasi) lompat jauh gaya jalan di udara (awalan,

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
			6.3.7 Menjelaskan variasi keterampilan gerak atletik menggunakan lompat jauh 6.3.8 Menjelaskan teknik dasar rangkaian gerak melompat			tolakan, posisi badan di udara, dan mendarat)
Keterampilan	Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 1. kreatif, 2. produktif, 3. kritis, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif melalui pendekatan ilmiah sebagai pengembangan dari yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri.	8.3 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif	8.3.1 Memperagakan variasi keterampilan lompat jauh : gerak melangkah, menolak dan mendarat 8.3.2 Memperagakan teknik dasar awalan dan menolak melalui atas box 8.3.3 Memperagakan teknik dasar gerak langkah dan melompat tali 8.3.4 Memperagakan teknik dasar gerak langkah,	Lompat Jauh: • Awalan • Tolakan • Melayang di udara • Mendarat	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kelas X Jakarta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan 	Teknik Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Tes unjuk kerja • Tes praktik • Portofolio Bentuk instrumen penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan variasi keterampilan lompat jauh : gerak melangkah, menolak dan mendarat • Memperagakan teknik dasar awalan dan menolak

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
			<p>menolak dan posisi badan di udara</p> <p>8.3.5 Memperagakan rangkaian gerak (koordinasi) lompat jauh gaya jalan di udara (awalan, tolakan, posisi badan di udara, dan mendarat)</p> <p>8.3.6 Lomba lompat jauh</p> <p>8.3.7 Memperagakan lompat tinggi gaya straddle</p> <p>8.3.8 Memperagakan variasi keterampilan gerak atletik menggunakan lompat jauh</p> <p>8.3.9 Memperagakan teknik dasar rangkaian gerak melompat</p>		<p>Kesehatan Kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modul/bahan ajar, • internet, • Sumber lain yang relevan 	<p>melalui atas box</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan teknik dasar gerak langkah dan melompat tali • Memperagakan teknik dasar gerak langkah, menolak dan posisi badan di udara • Memperagakan rangkaian gerak (koordinasi) lompat jauh gaya jalan di udara (awalan, tolakan, posisi badan di udara, dan mendarat) • Lomba lompat jauh • Memperagakan lompat tinggi gaya straddle • Memperagakan variasi keterampilan

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
						<p>gerak atletik menggunakan lompat jauh</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan teknik dasar rangkaian gerak melompat
Sikap	<p>Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, 2. berkarakter, jujur, dan peduli, 3. bertanggungjawab, 4. pembelajar sejati sepanjang hayat, dan 5. sehat jasmani dan rohani <p>sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan internasional.</p>			<p>Perwujudansikap religius dalam pembelajaran yaitu variasi dan kombinasi teknik dasar tolak peluru (Terintegrasi pada KI 3 dan KI 4)</p>	<p>Sebelum pembelajaran dimulai, diawali dengan kegiatan berdoa.</p> <p>Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi tentang variasi dan kombinasi teknik dasar tolak peluru</p>	<p>Teknik Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non tes (pengamatan) <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap
				<p>Perwujudan sikap sportif dan disiplin dalam pembelajaran tentang</p>	<p>Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi,</p>	<p>Teknik Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non tes (pengamatan) <p>Bentuk Instrumen:</p>

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
				variasi dan kombinasi teknik dasar tolak peluru (Terintegrasi pada KI 3 dan KI 4)	tentang variasi dan kombinasi teknik dasar tolak peluru	<ul style="list-style-type: none"> Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berkenaan dengan: <ol style="list-style-type: none"> ilmu pengetahuan, teknologi, Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, serta kawasan regional dan internasional.	6.3 Menganalisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif	6.3.1 Menganalisis keterampilan dasar tolak peluru 6.3.2 Menganalisis variasi dan kombinasi teknik dasar tolak peluru 6.3.3 Menjelaskan teknik dasar memegang peluru 6.3.4 Menjelaskan teknik dasar menolak peluru gaya belakang	Tolak Peluru: <ul style="list-style-type: none"> Memegang peluru Awalan Menolak peluru Gerak lanjutan 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menerima dan mempelajari kartu tugas (<i>task sheet</i>) yang berisi perintah dan indikator tugas keterampilan gerak tolak peluru (gerak memegang peluru, gerak menolak peluru, gerak lanjutan) Siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang ditentukan guru untuk mencapai ketuntasan belajar pada 	Teknik Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Tes lisan Tes tertulis Portofolio Observasi Bentuk instrumen penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Pertanyaan-pertanyaan lisan tentang variasi dan kombinasi teknik dasar tolak peluru Pertanyaan tertulis berupa soal tentang: teknik dasar menolak peluru gaya

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
					<p>setiap materi pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima umpan balik dari guru • Siswa melakukan pengulangan pada materi pembelajaran yang belum tercapai ketuntasannya sesuai umpan balik yang diberikan • Siswa mencoba tugas keterampilan gerak tolak peluruke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin,percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama. • Hasil belajar siswa dinilai 	belakang

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
					selama proses dan di akhir pembelajaran	
Keterampilan	Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 1. kreatif, 2. produktif, 3. kritis, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif melalui pendekatan ilmiah sebagai pengembangan dari yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri.	8.3 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif	8.3.1 Mempraktikkan keterampilan dasar tolak peluru 8.3.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar	Tolak Peluru: • Memegang peluru • Awalan • Menolak peluru • Gerak lanjutan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menerima dan mempelajari kartu tugas (<i>task sheet</i>) yang berisi perintah dan indikator tugas keterampilan gerak tolak peluru (gerak memegang peluru, awalan, menolak peluru, gerak lanjutan) Siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang ditentukan guru untuk mencapai ketuntasan belajar pada setiap materi pembelajaran Siswa menerima umpan balik dari guru 	Teknik Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Tes unjuk kerja Tes praktik Portofolio Bentuk instrumen penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan keterampilan dasar tolak peluru Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
					<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan pengulangan pada materi pembelajaran yang belum tercapai ketuntasannya sesuai umpan balik yang diberikan • Siswa mencoba tugas keterampilan gerak tolak peluruke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin,percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama. • Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran 	
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap:			Perwujudansikap religius dalam	Sebelum pembelajaran	Teknik Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Non tes

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
	<p>1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME,</p> <p>2. berkarakter, jujur, dan peduli,</p> <p>3. bertanggungjawab,</p> <p>4. pembelajar sejati sepanjang hayat, dan</p> <p>5. sehat jasmani dan rohani</p> <p>sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan internasional.</p>			<p>pembelajaran yaitu</p> <p>Pencaksilat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuda-kuda • Pola langkah • Pukulan • Tendangan • Tangkisan • Elakan <p>Hindaran (Terintegrasi pada KI 3 dan KI 4)</p>	<p>dimulai, diawali dengan kegiatan berdoa.</p> <p>Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi tentang</p> <p>Pencaksilat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuda-kuda • Pola langkah • Pukulan • Tendangan • Tangkisan • Elakan <p>Hindaran</p>	<p>(pengamatan)</p> <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap
				<p>Perwujudan sikap sportif dan disiplin dalam pembelajaran tentang</p> <p>Pencaksilat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuda-kuda • Pola langkah • Pukulan 	<p>Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi, tentang</p> <p>Pencaksilat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuda-kuda • Pola langkah 	<p>Teknik Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non tes (pengamatan) <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
				<ul style="list-style-type: none"> • Tendangan • Tangkisan • Elakan Hindaran (Terintegrasi pada KI 3 dan KI 4)	<ul style="list-style-type: none"> • Pukulan • Tendangan • Tangkisan • Elakan Hindaran	
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berkenaan dengan: <ol style="list-style-type: none"> 1. ilmu pengetahuan, 2. teknologi, Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, serta kawasan regional dan internasional.	3.6 Menganalisis keterampilan gerak seni dan olahraga beladiri untuk menghasilkan gerak yang efektif	3.6.1 Menganalisis keterampilan gerakan memukul 3.6.2 Menganalisis keterampilan gerakan menendang. 3.6.3 Menganalisis keterampilan gerakan menangkis. 3.6.4 Menganalisis keterampilan gerakan mengelak 3.6.5 Menganalisis variasi dan kombinasi gerak mengelak dengan memukul 3.6.6 Menganalisis variasi dan kombinasi gerak menangkis dan memukul	Pencaksilat: <ul style="list-style-type: none"> • Kuda-kuda • Pola langkah • Pukulan • Tendangan • Tangkisan • Elakan • Hindaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang berbagai keterampilan gerak beladiri (sikap kuda-kuda dan pola langkah, serangan dengan tangan, serangan dengan kaki, belaan, dan elakan) • Siswa membagi diri ke dalam kelompok sesuai dengan petunjuk guru • Siswa merancang rangkain gerak (jurus) seni beladiri sesuai dengan gerakan 	Teknik Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan • Tes tertulis • Portofolio • Observasi Bentuk instrumen penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Pertanyaan-pertanyaan lisan tentang variasi Pencaksilat: <ul style="list-style-type: none"> - Kuda-kuda - Pola langkah - Pukulan - Tendangan - Tangkisan - Elakan - Hindaran

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
					<p>yang dikuasai dan kreativitas kelompok dalam bentuk tulisan dan gambar (paling tidak memuat dua puluh gerakan dan menuju tiga arah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap anggota kelompok mencoba secara bersama-sama hasil rancangan jurus tersebut dan saling memberikan umpan balik • Siswa memaparkan hasil rancangan kelompoknya, disertai peragaan seluruh anggota kelompok secara bergantian di depan kelas dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya 	<ul style="list-style-type: none"> • Pertanyaan tertulis berupa soal tentang: Pencaksilat: <ul style="list-style-type: none"> - Kuda-kuda - Pola langkah - Pukulan - Tendangan - Tangkisan - Elakan - Hindaran

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
					diri, keberanian, dan kerja sama	
Keterampilan	Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 1. kreatif, 2. produktif, 3. kritis, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif melalui pendekatan ilmiah sebagai pengembangan dari yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri.	4.5 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak seni dan olahraga beladiri untuk menghasilkan gerak yang efektif	4.5.1 Mempraktikkan keterampilan gerakan memukul 4.5.2 Mempraktikkan keterampilan menendang. 4.5.3 Mempraktikkan keterampilan menangkis. 4.5.4 Mempraktikkan keterampilan mengelak 4.5.5 Mempraktikkan varisai dan kombinasi gerak mengelak dengan memukul 4.5.6 Mempraktikkan kombinasi gerak menangkis dan memukul	Pencak silat: • Kuda-kuda • Pola langkah • Pukulan • Tendangan • Tangkisan • Elakan • Hindaran	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang berbagai keterampilan gerak beladiri (sikap kuda-kuda dan pola langkah, serangan dengan tangan, serangan dengan kaki, belaan, dan elakan) Siswa membagi diri ke dalam kelompok sesuai dengan petunjuk guru Siswa merancang rangkaian gerak (jurus) seni beladiri sesuai dengan gerakan yang dikuasai dan kreativitas kelompok dalam bentuk tulisan dan gambar 	<p>Teknik Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes unjuk kerja Tes praktik Portofolio <p>Bentuk instrumen penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan keterampilan gerakan memukul Mempraktikkan keterampilan menendang. Mempraktikkan keterampilan menangkis. Mempraktikkan keterampilan mengelak Mempraktikkan varisai dan kombinasi gerak mengelak dengan memukul

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
					<p>(paling tidak memuat dua puluh gerakan dan menuju tiga arah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap anggota kelompok mencoba secara bersama-sama hasil rancangan jurus tersebut dan saling memberikan umpan balik • Siswa memaparkan hasil rancangan kelompoknya, disertai peragaan seluruh anggota kelompok secara bergantian di depan kelas dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya diri, keberanian, dan kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan kombinasi gerak menangkis dan memukul
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap:			Perwujudan sikap religius dalam pembelajaran	Sebelum pembelajaran dimulai, diawali	Teknik Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Non tes (pengamatan)

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
	1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, 2. berkarakter, jujur, dan peduli, 3. bertanggungjawab, 4. pembelajar sejati sepanjang hayat, dan 5. sehat jasmani dan rohani sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan internasional.			yaitu Latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan: <ul style="list-style-type: none"> • Komposisi tubuh • Daya tahan jantung dan paru-paru/<i>cardiovascular</i> • Daya tahan otot • Kelentukan • Kekuatan • Pengukuran kebugaran jasmani (Terintegrasi pada KI 3 dan KI 4) 	dengan kegiatan berdoa. Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi tentang Latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan: <ul style="list-style-type: none"> • Komposisi tubuh • Daya tahan jantung dan paru-paru/<i>cardiovascular</i> • Daya tahan otot • Kelentukan • Kekuatan • Pengukuran kebugaran jasmani 	Bentuk Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> • Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap
				Perwujudan sikap sportif dan disiplin dalam	Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati,	Teknik Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Non tes (pengamatan)

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
				<p>pembelajaran tentang</p> <p>Latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komposisi tubuh • Daya tahan jantung dan paru-paru/ <i>cardiovascular</i> • Daya tahan otot • Kelentukan • Kekuatan • Pengukuran kebugaran jasmani <p>Hindaran (Terintegrasi pada KI 3 dan KI 4)</p>	<p>menanya, diskusi, tentang</p> <p>Latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komposisi tubuh • Daya tahan jantung dan paru-paru/ <i>cardiovascular</i> • Daya tahan otot • Kelentukan • Kekuatan • Pengukuran kebugaran jasmani 	<p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik,	3.6 Menganalisis konsep latihan dan pengukuran komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan	<p>3.6.1 Menganalisis konsep latihan pengembangan kebugaran jasmani</p> <p>3.6.2 Menganalisis hasil pengukuran</p>	<p>Latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komposisi tubuh • Daya tahan jantung dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang berbagai latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan 	<p>Teknik Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan • Tes tertulis • Portofolio • Observasi

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
	<p>detil, dan kompleks berkenaan dengan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ilmu pengetahuan, 2. teknologi, <p>Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, serta kawasan regional dan internasional.</p>	<p>(daya tahan, kekuatan, komposisi tubuh, dan kelenturan) menggunakan instrumen terstandar</p>	<p>kebugaran jasmani</p> <p>3.6.3 Menganalisa konsep penghitungan hasil pengukuran kebugaran jasmani</p>	<p>paru-paru/ <i>cardiovascular</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Daya tahan otot • Kelentukan • Kekuatan • Pengukuran kebugaran jasmani 	<p>kesehatan (komposisi tubuh, daya tahan jantung dan paru-paru (<i>cardiovascular</i>), daya tahan otot, kelentukan, dan kekuatan), serta pengukurannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencoba latihan dan pengukuran kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan yang telah diperagakan oleh guru • Siswa mempraktikkan secara berulang berbagai latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan dan pengukurannya sesuai dengan komando dan 	<p>Bentuk instrumen penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pertanyaan-pertanyaan lisan tentang konsep latihan pengembangan kebugaran jasmani • Pertanyaan tertulis berupa soal tentang: konsep latihan pengembangan kebugaran jasmani

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
					<p>giliran yang diberikan oleh guru dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima umpan balik secara langsung maupun tertunda dari guru secara klasikal • Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran 	
Keterampilan	Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: <ol style="list-style-type: none"> 1. kreatif, 2. produktif, 3. kritis, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif melalui pendekatan ilmiah sebagai pengembangan	4.6 Mempraktikkan hasil analisis konsep latihan dan pengukuran komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan (daya tahan, kekuatan,	4.5.4 Mempraktikkan berbagai latihan pengembangan kebugaran jasmani 4.5.5 Mempraktikkan pengukuran kebugaran jasmani	Latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan: <ul style="list-style-type: none"> • Komposisi tubuh • Daya tahan jantung dan paru-paru/ <i>cardiovascular</i> • Daya tahan otot 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang berbagai latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan (komposisi tubuh, daya 	<p>Teknik Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes unjuk kerja • Tes praktik • Portofolio <p>Bentuk instrumen penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan berbagai latihan

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
	dari yang dipelajari disatuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri.	komposisi tubuh, dan kelenturan) menggunakan instrumen terstandar	4.5.6 Mempraktikkan konsep penghitungan hasil pengukuran kebugaran jasmani	<ul style="list-style-type: none"> • Kelenturan • Kekuatan • Pengukuran kebugaran jasmani 	<p>tahan jantung dan paru-paru (<i>cardiovascular</i>), daya tahan otot, kelenturan, dan kekuatan), serta pengukurannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencoba latihan dan pengukuran kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan yang telah diperagakan oleh guru • Siswa mempraktikkan secara berulang berbagai latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan dan pengukurannya sesuai dengan komando dan giliran yang diberikan oleh guru dilandasi 	<p>pengembangan kebugaran jasmani</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan pengukuran kebugaran jasmani • Mempraktikkan konsep penghitungan hasil pengukuran kebugaran jasmani

ASPEK	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KINERJA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN
					nilai-nilai disiplin, percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima umpan balik secara langsung maupun tertunda dari guru secara klasikal • Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran 	

Mengetahui
Kepala SMAN 6 Jenepono

RUDIANTO, S.Pd
NIP .197304092002121006

Kelara, 16 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

RUDIANTO, S.Pd
NIP. 197304092002121006

PROGRAM TAHUNAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 6 Jeneponto
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas /Semester : X /Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022

NO	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
1.	3.14 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik 28.2 Mempraktik-kan hasil analisis keterampilan gerak salah satu per-mainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	9 JP
2.	3.15 Menganalisis keterampilan gerak salah satu per-mainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik 28.3 Mempraktik-kan hasil analisis keterampilan gerak salah satu per-mainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	9 JP
3.	3.16 Menganalisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk meng-hasilkan gerak yang efektif 28.4 Mempraktik- kan hasil analisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif	12 JP
4.	3.17 Menganalisis keterampilan gerak seni dan olahraga beladiri untuk menghasilkan gerak yang efektif 28.5 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak seni dan olahraga beladiri untuk menghasilkan gerak yang efektif	12 JP
5.	3.18 Menganalisis konsep latihan dan pengukuran komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan (daya tahan, kekuatan, komposisi tubuh, dan kelenturan) menggunakan instrumen terstandar 28.6 Mempraktik-kan hasil analisis konsep latihan dan pengukuran komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan (daya tahan, kekuatan, komposisi tubuh, dan kelenturan) menggunakan instrumen terstandar	9 JP

Mengetahui
Kepala SMAN 6 Jeneponto

RUDIANTO, S.Pd
NIP .197304092002121006

Kelara, 16 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

RUDIANTO, S.Pd
NIP. 197304092002121006

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 6 Jeneponto
 Mata Pelajaran : PJOK
 Kelas /Semester : X /Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2021/2022

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	IPK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR	PENILAIAN
3.1 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik*) 4.1 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik*)	Sepakbola: <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpan bola • Menembak bola • Mengontrol bola • Menggiring bola • Menyundul bola • Lemparan kedalam • Gerak tanpa bola 	3.18.1 Menganalisis variasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan sepakbola. 3.18.2 Menganalisis kombinasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan sepakbola. 3.18.3 Menganalisis keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan sepak bola	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang keterampilan gerak permainan sepakbola (mengumpan bola, menembak bola, mengontrol bola, menggiring bola, menyundul bola, lemparan kedalam, gerak tanpa bola) • Siswa mencoba dan melakukan keterampilan gerak permainan sepakbola (mengumpan bola, menembak bola, mengontrol bola, menggiring bola, menyundul bola, lemparan kedalam, gerak tanpa bola) • Siswa mendapatkan umpan balik dari diri sendiri, teman dalam kelompok, dan guru • Siswa memperagakan hasil belajar keterampilan gerak permainan sepakbola ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, sportif, kerja sama, dan percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 JP 	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kelas X Jakarta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor • Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas • Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak • Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	IPK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR	PENILAIAN
		<p>28.6.1 Mempraktikkan variasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan sepakbola.</p> <p>28.6.2 Mempraktikkan kombinasi keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan sepakbola.</p> <p>28.6.3 Mempraktikkan hasil analisis-keterampilan permainan bola besar melalui permainan sepak bola.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Modul/bahan ajar, • internet, • Sumber lain yang relevan • 	
	<p>Bolavoli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passing bawah • Passing atas • Servis bawah • Servis atas 	<p>3.1.9 Menganalisis variasi keterampilan gerak permainan bola besar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima dan mempelajari kartu tugas (<i>task sheet</i>) yang berisi perintah dan indikator tugas keterampilan gerak permainan bolavoli (<i>passing</i> bawah, <i>passing</i> atas, 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 JP 	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	IPK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR	PENILAIAN
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Smash/spike</i> • <i>Block/bendungan</i> 	<p>melalui permainan bolavoli dengan baik</p> <p>3.1.10 Menganalisis keterampilan gerak Permainan bola besar melalui permainan bola voli.</p> <p>3.1.11 Menemukan hubungan keterampilan gerak</p> <p>3.1.12 Mengidentifikasi variasi dan kombinasi keterampilan gerak dasar permainan bolavoli (<i>passing</i> bawah, <i>passing</i> atas, servis, dan smash).</p> <p>4.1.1 Mempraktikkan variasi keterampilan gerak permainan</p>	<p>servis bawah, servis atas, <i>smash/ spike</i>, block/bendungan) dengan berbagai bagian posisi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang ditentukan guru untuk mencapai ketuntasan belajar pada setiap materi pembelajaran. • Siswa menerima umpan balik dari guru. • Siswa melakukan pengulangan pada materi pembelajaran yang belum tercapai ketuntasannya sesuai umpan balik yang diberikan • Siswa mencoba tugas keterampilan gerak permainan bolavoli ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, sportif, kerja sama, dan percaya diri 		<p>Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kelas X Jakarta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan • Modul/bahan ajar, • internet, • Sumber lain yang relevan • 	<ul style="list-style-type: none"> • Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas • Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak • Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak •

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	IPK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR	PENILAIAN
		bola besar melalui permainan bolavoli dengan baik.				
	Bolabasket: <ul style="list-style-type: none"> • Melempar bola • Menangkap bola • Menggiring bola • Menembak bola • <i>Lay Up shoot</i> • <i>Pivot</i> • <i>Rebound</i> 	3.1.1 Menganalisis variasi keterampilan gerak dalam permainan bolabasket 3.1.2 Menganalisis kombinasi keterampilan gerak permainan bolabasket 3.1.3 Menganalisis bermain bolabasket menggunakan setengah lapangan basket 3.1.4 Menemukan hubungan keterampilan gerak. 3.1.5 Menganalisis keterampilan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapatkan pasangan sesuai dengan yang ditentukan guru melalui permainan • Siswa bersama pasangan menerima dan mempelajari lembar kerja (<i>student work sheet</i>) yang berisi perintah dan indikator tugas keterampilan gerak permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola, <i>lay up shoot</i>, <i>pivot</i> dan <i>rebound</i>) dengan berbagai posisi) • Siswa berbagi tugas siapa yang pertama kali menjadi “pelaku” dan siapa yang menjadi “pengamat”. Pelaku melakukan tugas gerak satu persatu dan pengamat mengamati, serta memberikan masukan jika terjadi kesalahan (tidak sesuai dengan lembar kerja) 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 JP 	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kelas X Jakarta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kelas X Jakarta: Kementerian 	<ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor • Observasi: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas • Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak • Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	IPK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR	PENILAIAN
		<p>gerak permainan bola besar melalui permainan bola basket</p> <p>4.2.3 Menerapkan berbagai keterampilan gerak permainan bola besar melalui permainan bolabasket dalam bermain secara beregu dengan menunjukkan sikap kerjasama, disiplin, dan sportifitas.</p> <p>4.2.4 mempraktikkan keterampilan analisis permainan bola besar melalui permainan bola basket</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berganti peran setelah mendapatkan aba-aba dari guru Siswa mencoba tugas keterampilan gerak permainan bolabasket ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, sportif, kerja sama, dan percaya diri Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran 		<p>Pendidikan dan Kebudayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Modul/bahan ajar, internet, Sumber lain yang relevan 	
3.2 Menganalisis keterampilan gerak salah satu per-mainan bola	Softball: <ul style="list-style-type: none"> Melempar, Menangkap, 	3.2.1 Menganalisis variasi keterampilan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendapatkan pasangan sesuai dengan yang ditentukan guru melalui permainan 	• 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Teks 	<ul style="list-style-type: none"> Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	IPK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR	PENILAIAN
<p>kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik*</p> <p>4.2 Mempraktik-kan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil untuk meng-hasilkan koordinasi gerak yang baik*</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memukul bola menggunakan pemukul, • Berlari ke base, • Mematikan lawan. 	<p>gerak dasar melempar dengan baik.</p> <p>3.2.2 Menganalisis variasi keterampilan gerak dasar menangkap dengan baik.</p> <p>3.2.3 Menganalisis variasi keterampilan gerak dasar berlari ke base dengan baik.</p> <p>3.2.4 Menganalisis variasi keterampilan gerak dasar memukul bola menggunakan tongkat pemukul dengan baik.</p> <p>3.2.5 Menganalisis kombinasi keterampilan gerak dasar menangkap dan melempar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama pasangan menerima dan mempelajari lembar kerja (<i>student work sheet</i>) yang berisi perintah dan indikator tugas keterampilan gerak permainan softball (melempar, menangkap, memukul bola menggunakan pemukul, berlari ke <i>base</i>, dan mematikan lawan). • Siswaberbagi tugas siapa yang pertama kali menjadi “pelaku” dan siapa yang menjadi “pengamat”. Pelaku melakukan tugas gerak satu persatu dan pengamat mengamati, serta memberikan masukan jika terjadi kesalahan (tidak sesuai dengan lembar kerja) • Siswa berganti peran setelah mendapatkan aba-aba dari guru • Siswa mencoba tugas keterampilan gerak permainan softball ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, sportif, kerja sama, dan percaya diri 		<p>Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kelas X Jakarta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan • Modul/bahan ajar, • internet, • Sumber lain yang relevan • 	<p>gerak aspek psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas • Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak • Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak •

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	IPK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR	PENILAIAN
		<p>3.2.6 dengan baik. Menganalisis kombinasi keterampilan gerak dasar memukul dan berlari ke base dengan baik.</p> <p>4.2.1 Mempraktikkan variasi keterampilan gerak dasar melempar dengan baik.</p> <p>4.2.2 Mempraktikkan variasi keterampilan gerak dasar menangkap dengan baik.</p> <p>4.2.3 Mempraktikkan variasi keterampilan gerak dasar berlari ke base dengan baik.</p> <p>4.2.4 Mempraktikkan variasi keterampilan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	IPK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR	PENILAIAN
		<p>gerak dasar memukul bola menggunakan tongkat pemukul dengan baik.</p> <p>4.2.5 Mempraktikkan kombinasi keterampilan gerak dasar menangkap dan melempar dengan baik.</p> <p>4.2.6 Mempraktikkan kombinasi keterampilan gerak dasar memukul dan berlari ke base dengan baik.</p>				
	<p>Bulutangkis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posisi berdiri dan foot work, • Pegangan raket, • Pukulan atas dan bawah, • Servis 	<p>3.2.1 Menganalisis variasi gerak dasar pegangan raket dengan baik.</p> <p>3.2.2 Menganalisis variasi gerak dasar footwork dengan baik.</p> <p>3.2.3 Menganalisis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima dan mempelajari kartu tugas (<i>task sheet</i>) yang berisi perintah dan indikator tugas keterampilan gerak permainan bulutangkis (posisi berdiri dan <i>footwork</i>, pegangan raket, pukulan atas dan bawah, dan servis) • Siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang ditentukan guru untuk 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 JP 	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kelas X Jakarta Kementerian 	<ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor • Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	IPK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR	PENILAIAN
		<p>gerak dasar posisi berdiri dengan baik.</p> <p>3.2.4 Menganalisis variasi gerak dasar service dengan baik.</p> <p>3.2.5 Menganalisis variasi gerak dasar pukulan atas, dan pukulan bawah dengan baik</p> <p>4.2.1 Mempraktikkan variasi gerak dasar pegangan raket dengan baik.</p> <p>8.2.7 Mempraktikkan variasi gerak dasar footwork dengan baik.</p> <p>4.2.2</p> <p>4.2.3 Mempraktikkan variasi gerak dasar posisi berdiri dengan baik.</p> <p>4.2.4 Mempraktikkan variasi gerak</p>	<p>mencapai ketuntasan belajar pada setiap materi pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima umpan balik dari guru. • Siswa melakukan pengulangan pada materi pembelajaran yang belum tercapai ketuntasannya sesuai umpan balik yang diberikan • Siswa mencoba tugas keterampilan gerak permainan bulutangkis dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, sportif, kerja sama, dan percaya diri. • Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran 		<p>Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan • Modul/bahan ajar, • internet, • Sumber lain yang relevan • 	<ul style="list-style-type: none"> • Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak • Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak •

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	IPK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR	PENILAIAN
		<p>dasar service dengan baik.</p> <p>4.2.5 Mempraktikkan variasi gerak dasar pukulan atas, dan pukulan bawah dengan baik.</p>				
	<p>Tenis Meja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memegang bet • Pukulan <i>forehand</i> dan <i>backhand</i> • Servis 	<p>3.2.1 Menganalisis variasi gerak dasar pegangan raket dengan baik.</p> <p>3.2.2 Menganalisis variasi gerak dasar footwork dengan baik.</p> <p>3.2.3 Menganalisis gerak dasar posisi berdiri dengan baik.</p> <p>3.2.4 Menganalisis variasi gerak dasar service dengan baik.</p> <p>3.2.5 Menganalisis variasi gerak dasar pukulan atas, dan pukulan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang keterampilan gerak permainan tenis meja (memegang bet, pukulan <i>forehand</i> dan <i>backhand</i>, dan servis) • Siswa membagi diri ke dalam delapan kelompok sesuai dengan materi (materi menjadi nama kelompok, contoh kelompok memegang bet, kelompok pukulan <i>forehand</i>, dan seterusnya). Di dalam kelompok ini setiap siswa secara berulang-ulang mempraktikkan gerak sesuai dengan nama kelompoknya • Setiap anggota kelompok berkunjung ke kelompok lain untuk mempelajari dan “mengajari” materi dari dan ke kelompok lain setelah 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 JP 	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kelas X Jakarta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kelas X Jakarta: 	<ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor • Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas • Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak • Tes:

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	IPK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR	PENILAIAN
		<p>bawah dengan baik</p> <p>4.2.1 Mempraktikkan variasi gerak dasar pegangan raket dengan baik.</p> <p>4.2.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar footwork dengan baik.</p> <p>4.2.3 Mempraktikkan variasi gerak dasar posisi berdiri dengan baik.</p> <p>4.2.4 Mempraktikkan variasi gerak dasar service dengan baik.</p> <p>4.2.5 Mempraktikkan variasi gerak dasar pukulan atas, dan pukulan bawah dengan baik.</p>	<p>mendapatkan aba-aba dari guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap anggota kelompok kembali ke kelompok masing-masing untuk mempelajari dan “mengajari” materi dari dan ke kelompoknya sendiri setelah mendapatkan aba-aba dari guru • Siswa menerima umpan balik secara individual maupun klasikal dari guru. • Siswa mencoba tugas keterampilan gerak permainan tenis meja ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, sportif, kerja sama, dan percaya diri 		<p>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modul/bahan ajar, • internet, • Sumber lain yang relevan • 	<p>Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>
3.3 Menganalisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan	Jalan Cepat: <ul style="list-style-type: none"> • Start 	3.6.7 Menganalisis variasi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima dan mempelajari kartu tugas (<i>task sheet</i>) yang berisi perintah dan indikator tugas keterampilan 	• 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Teks 	<ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	IPK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR	PENILAIAN
<p>lempar untuk meng-hasilkan gerak yang efektif *)</p> <p>4.3 Mempraktik- kan hasil analisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif *)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Gerakan jalan cepat Memasuki garis finis 	<p>keterampilan jalan cepat</p> <p>3.6.8 Menganalisis kombinasi keterampilan atletik jalan cepat</p> <p>12.3.1 Mempraktikkan variasi keterampilan jalan cepat</p> <p>12.3.2 Mempraktikkan keterampilan jalan cepat</p>	<p>gerak jalan cepat (gerak start, gerakan jalan cepat, dan memasuki garis finis).</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang ditentukan guru untuk mencapai ketuntasan belajar pada setiap materi pembelajaran. Siswa menerima umpan balik dari guru. Siswa melakukan pengulangan pada materi pembelajaran yang belum tercapai ketuntasannya sesuai umpan balik yang diberikan Siswa mencoba tugas keterampilan gerak jalan cepatke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin,percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran 		<p>Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kelas X Jakarta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Modul/bahan ajar, internet, Sumber lain yang relevan 	<p>gerak aspek psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak
	<p>Lari Jarak Pendek:</p> <ul style="list-style-type: none"> Start Gerakan lari jarak pendek 	<p>3.3.1 Menganalisis keterampilan lari jarak pendek</p> <p>3.3.2 Menganalisis</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang keterampilan gerak lari jarak pendek (gerak start, gerakan 	<ul style="list-style-type: none"> 3 JP 	<ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Teks Mata Pelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	IPK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR	PENILAIAN
	<ul style="list-style-type: none"> Memasuki garis finis 	<p>keterampilan start jongkok</p> <p>3.3.3 Menganalisis keterampilan gerak kaki lari jarak pendek</p> <p>3.3.4 Menganalisis teknik gerakan ayunan lengan</p> <p>3.3.5 Menganalisis teknik posisi badan</p> <p>3.3.6 Menganalisis teknik dasar finis lari jarak pendek</p> <p>3.3.7 Menganalisis variasi dan kombinasi</p> <p>3.3.8 Menganalisis gerakan lari cepat dengan langkah kaki lebar</p> <p>3.3.9 Menganalisis gerakan reaksi cepat start dari posisi duduk</p> <p>3.3.10 Menganalisis gerakan reaksi cepat start dari</p>	<p>jalan cepat, dan memasuki garis finis)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencoba dan melakukan keterampilan gerak lari jarak pendek (gerak start, gerakan jalan cepat, dan memasuki garis finis) dengan berbagai posisi baik tanpa awalan maupun dengan awalan Siswa mendapatkan umpan balik dari diri sendiri, teman dalam kelompok, dan guru Siswa memperagakan hasil belajar keterampilan gerak lari jarak pendek ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran 		<p>Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kelas X Jakarta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Modul/bahan ajar, internet, Sumber lain yang relevan 	<ul style="list-style-type: none"> Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	IPK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR	PENILAIAN
		<p>posisi duduk</p> <p>3.3.11 Menganalisis gerakan start dari jongkok dengan hitungan</p> <p>3.3.12 Menganalisis gerakan reaksi finish diawali dengan lari</p> <p>4.3.1 Mempraktikkan variasi keterampilan lari jarak pendek</p> <p>4.3.2 Mempraktikkan keterampilan lari jarak pendek</p>				
	<p>Lompat Jauh:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Awalan • Tolakan • Melayang di udara • Mendarat 	<p>3.3.1 Menjelaskan variasi keterampilan lompat jauh : gerak melangkah, menolak dan mendarat</p> <p>3.3.2 Menjelaskan teknik dasar awalan dan menolak melalui atas box</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima dan mempelajari lembar periksa sendiri (<i>selfcheck sheet</i>) yang berisi perintah dan indikator tugas keterampilan gerak lompat jauh (gerak awalan, tolakan/tumpuan, melayang di udara, dan mendarat) • Siswa mencoba melakukan gerak sesuai dengan gambar dan diskripsi yang ada pada lembar periksa sendiri • Siswa melakukan tugas gerak dan memeriksa 	<ul style="list-style-type: none"> • 6 JP 	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kelas X Jakarta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor • Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas • Portofolio:

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	IPK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR	PENILAIAN
		<p>3.3.3 Menjelaskan teknik dasar gerak langkah dan melompat tali</p> <p>3.3.4 Menjelaskan teknik dasar gerak langkah, menolak dan posisi badan di udara</p> <p>3.3.5 Menganalisis rangkaian gerak (koordinasi) lompat jauh gaya jalan di udara (awalan, tolakan, posisi badan di udara, dan mendarat)</p> <p>3.3.6 Menganalisis lompat tinggi gaya straddle</p> <p>3.3.7 Menjelaskan variasi keterampilan gerak atletik menggunakan lompat jauh</p>	<p>keberhasilannya sendiri (sesuai indikator atau tidak) secara berurutan satu persatu. Jika telah menguasai gerakan pertama (tolakan/tumpuan), maka dipersilahkan untuk melanjutkan ke gerakan kedua (awalan), dan jika belum maka harus mengulang kembali gerakan pertama. Demikian seterusnya hingga tuntas seluruh materi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendapatkan umpan balik secara intrinsik (<i>intrinsic feedback</i>) dari diri sendiri Siswamelakukan keterampilan gerak lompat jauh ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional yang dilandasi nilai-nilai disiplin,percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama Umpan balik disediakan dalam lembar periksa sendiri, dan secara oleh siswa. Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran 		<ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Modul/bahan ajar, internet, Sumber lain yang relevan 	<p>Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	IPK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR	PENILAIAN
		<p>3.3.8 Menjelaskan teknik dasar rangkaian gerak melompat</p> <p>4.3.1 Memperagakan variasi keterampilan lompat jauh : gerak melangkah, menolak dan mendarat</p> <p>4.3.2 Memperagakan teknik dasar awalan dan menolak melalui atas box</p> <p>4.3.3 Memperagakan teknik dasar gerak langkah dan melompat tali</p> <p>4.3.4 Memperagakan teknik dasar gerak langkah, menolak dan posisi badan di udara</p> <p>4.3.5 Memperagakan</p>				

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	IPK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR	PENILAIAN
		<p>rangkaian gerak (koordinasi) lompat jauh gaya jalan di udara (awalan, tolakan, posisi badan di udara, dan mendarat)</p> <p>4.3.6 Lomba lompat jauh</p> <p>4.3.7 Memperagakan lompat tinggi gaya straddle</p> <p>4.3.8 Memperagakan variasi keterampilan gerak atletik menggunakan lompat jauh</p> <p>4.3.9 Memperagakan teknik dasar rangkaian gerak melompat</p>				
	<p>Tolak Peluru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memegang peluru • Awalan • Menolak peluru • Gerak lanjutan 	<p>3.3.1 Menganalisis keterampilan dasar tolak peluru</p> <p>3.3.2 Menganalisis variasi dan kombinasi teknik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima dan mempelajari kartu tugas (<i>task sheet</i>) yang berisi perintah dan indikator tugas keterampilan gerak tolak peluru (gerak memegang peluru, awalan, 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 JP 	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, 	<ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	IPK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR	PENILAIAN
		<p>3.3.3 dasar tolak peluru Menjelaskan teknik dasar memegang peluru</p> <p>3.3.4 Menjelaskan teknik dasar menolak peluru gaya belakang</p> <p>4.3.1 Mempraktikkan keterampilan dasar tolak peluru</p> <p>4.3.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar</p>	<p>menolak peluru, gerak lanjutan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang ditentukan guru untuk mencapai ketuntasan belajar pada setiap materi pembelajaran • Siswa menerima umpan balik dari guru • Siswa melakukan pengulangan pada materi pembelajaran yang belum tercapai ketuntasannya sesuai umpan balik yang diberikan • Siswa mencoba tugas keterampilan gerak tolak peluruke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin,percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama. • Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran 		<p>Olahraga, dan Kesehatan Kelas X Jakarta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan • Modul/bahan ajar, • internet, • Sumber lain yang relevan • 	<ul style="list-style-type: none"> • Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas • Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak • Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	IPK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR	PENILAIAN
<p>3.4 Menganalisis keterampilan gerak seni dan olahraga beladiri untuk menghasilkan gerak yang efektif **)</p> <p>4.4 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak seni dan olahraga beladiri untuk menghasilkan gerak yang efektif **)</p>	<p>Pencak silat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuda-kuda • Pola langkah • Pukulan • Tendangan • Tangkisan • Elakan • Hindaran 	<p>3.4.1 Menganalisis keterampilan gerakan memukul</p> <p>3.4.2 Menganalisis keterampilan menendang.</p> <p>3.4.3 Menganalisis keterampilan menangkis.</p> <p>3.4.4 Menganalisis keterampilan mengelak</p> <p>3.4.5 Menganalisis variasi dan kombinasi gerak mengelak dengan memukul</p> <p>3.4.6 Menganalisis variasi dan kombinasi gerak menangkis dan memukul</p> <p>4.5.7 Mempraktikkan keterampilan gerakan memukul</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang berbagai keterampilan gerak beladiri (sikap kuda-kuda dan pola langkah, serangan dengan tangan, serangan dengan kaki, belaan, dan elakan) • Siswa membagi diri ke dalam kelompok sesuai dengan petunjuk guru • Siswa merancang rangkain gerak (jurus) seni beladiri sesuai dengan gerakan yang dikuasai dan kreativitas kelompok dalam bentuk tulisan dan gambar (paling tidak memuat dua puluh gerakan dan menuju tiga arah • Setiap anggota kelompok mencoba secara bersama-sama hasil rancangan jurus tersebut dan saling memberikan umpan balik • Siswa memaparkan hasil rancangan kelompoknya, disertai peragaan seluruh anggota kelompok secara bergantian di depan kelas dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya diri, keberanian, dan kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> • 12 JP 	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kelas X Jakarta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan • Modul/bahan ajar, • internet, • Sumber lain yang relevan • 	<ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor • Observasi: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas • Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak • Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	IPK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR	PENILAIAN
		4.5.8 Mempraktikkan keterampilan menendang. 4.5.9 Mempraktikkan keterampilan menangkis. 4.5.10 Mempraktikkan keterampilan mengelak 4.5.11 Mempraktikkan varisai dan kombinasi gerak mengelak dengan memukul 4.5.12 Mempraktikkan kombinasi gerak menangkis dan memukul				
3.5 Menganalisis konsep latihan dan pengukuran komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan (daya tahan, kekuatan, komposisi tubuh, dan kelenturan)	Latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan: <ul style="list-style-type: none"> • Komposisi tubuh • Daya tahan jantung dan paru-paru/<i>cardiovascular</i> • Daya tahan otot 	3.6.4 Menganalisa konsep latihan pengembangan kebugaran jasmani 3.6.5 Menganalisa hasil pengukuran kebugaran jasmani 3.6.6 Menganalisa	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang berbagai latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan (komposisi tubuh, daya tahan jantung dan paru-paru (<i>cardiovascular</i>), daya tahan otot, kelenturan, dan kekuatan), serta pengukurannya 	<ul style="list-style-type: none"> • 9JP 	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kelas X Jakarta 	<ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor • Observasi: Untuk mengukur keterampilan

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	IPK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR	PENILAIAN
<p>menggunakan instrumen terstandar</p> <p>4.5 Mempraktikkan hasil analisis konsep latihan dan pengukuran komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan (daya tahan, kekuatan, komposisi tubuh, dan kelenturan) menggunakan instrumen terstandar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kelenturan • Kekuatan • Pengukuran kebugaran jasmani 	<p>konsep penghitungan hasil pengukuran kebugaran jasmani</p> <p>4.5.7 Mempraktikkan berbagai latihan pengembangan kebugaran jasmani</p> <p>4.5.8 Mempraktikkan pengukuran kebugaran jasmani</p> <p>4.5.9 Mempraktikkan konsep penghitungan hasil pengukuran kebugaran jasmani</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencoba latihan dan pengukuran kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan yang telah diperagakan oleh guru • Siswa mempraktikkan secara berulang berbagai latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan dan pengukurannya sesuai dengan komando dan giliran yang diberikan oleh guru dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama • Siswa menerima umpan balik secara langsung maupun tertunda dari guru secara klasikal • Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran 		<p>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan • Modul/bahan ajar, • internet, • Sumber lain yang relevan • 	<p>gerak dan perilaku selama aktifitas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak • Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 6 JENEPONTO
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas /Semester : X/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Tema : Cabang Olahraga **Atletik**
Subtema : **Lari Jarak Pendek**
Alokasi Waktu : **3 JP (1 Pertemuan)**

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.7 Menganalisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif	3.7.1 Menganalisis keterampilan lari jarak pendek 3.7.2 Menganalisis keterampilan start jongkok 3.7.3 Menganalisis keterampilan gerak kaki lari jarak pendek 3.7.4 Menganalisis teknik gerakan ayunan lengan 3.7.5 Menganalisis teknik posisi badan 3.7.6 Menganalisis teknik dasar finis lari jarak pendek 3.7.7 Menganalisis variasi dan kombinasi 3.7.8 Menganalisis gerakan lari cepat dengan langkah kaki lebar 3.7.9 Menganalisis gerakan reaksi cepat start dari posisi duduk 3.7.10 Menganalisis gerakan reaksi cepat start dari posisi duduk 3.7.11 Menganalisis gerakan start dari jongkok dengan hitungan 3.7.12 Menganalisis gerakan reaksi finish diawali dengan lari
14.4 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif	14.4.1 Mempraktikkan variasi keterampilan lari jarak pendek 14.4.2 Mempraktikkan keterampilan lari jarak pendek

Nilai Karakter

- Religius
- Mandiri
- Gotong royong
- Kejujuran
- Kerja keras
- Percaya diri
- Kerjasama

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas. Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

1. Memelihara kesehatan tubuh.
2. Menjaga kesehatan tubuh dengan menerapkan gaya hidup aktif.
3. Merapihkan kembali peralatan yang telah digunakan pada tempatnya.
4. Menunjukkan perilaku disiplin selama pembelajaran lari jarak pendek
5. Menganalisis variasi keterampilan lari jarak pendek
6. Menganalisis kombinasi keterampilan lari jarak pendek
7. Menganalisa variasi keterampilan lari jarak pendek
8. Menganalisa kombinasi keterampilan lari jarak pendek
9. Mempraktikkan variasi keterampilan lari jarak pendek

10. Mempraktikkan keterampilan lari jarak pendek dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

Fokus nilai-nilai sikap:

- Kejujuran,
- Kedisiplinan
- Kepedulian dan
- Tanggung jawab

C. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran.

a. Fakta:

- Lari jarak pendek banyak dimanfaatkan untuk mengurangi waktu tempuh.

b. Konsep

- Lari adalah suatu proses yang dilakukan dengan cara bergerak dari satu titik ke titik lainnya dengan cepat atau penggunaan waktu sedikit.

c. Prinsip

- Setiap keterampilan gerak atletik melalui lari jarak pendek seperti *start*, posisi badan, posisi tangan, dan memasuki garis finish

d. Prosedur

- Mempraktikkan variasi keterampilan lari jarak pendek
- Mempraktikkan keterampilan lari jarak pendek

2. Materi pembelajaran remedial

- *Analisis hasil diagnosis kesulitan belajar,*
- *Menemukan penyebab kesulitan,*

3. Materi pembelajaran pengayaan

- *Memberikan kesempatan menjadi tutor sebaya, mengembangkan latihan praktis dari materi yang sedang dibahas, membuat hasil karya, melakukan suatu proyek, membahas masalah, atau mengerjakan permainan yang harus diselesaikan siswa*

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

Model : Problem Based Learning

1. Mengorientasikan
2. Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran
3. Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
5. Menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah

E. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat:

- Media LCD projector,
- Laptop,
- Bahan Tayang
- Ruang terbuka yang datar dan aman/lapangan basket/voli
- Matras
- Cone/corong ± 10 buah
- Stopwatch
- Peluit

2. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kelas X Jakarta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3. Modul/bahan ajar,
4. internet,
5. Sumber lain yang relevan

F. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan		10 menit
<p>Guru :</p> <p>Orientasi (<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Keterampilan Dasar Jalan Cepat</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Teknik dasar awalan dan menolak melalui atas box</i> • <i>Gerakkan kaki jalan cepat</i> • <i>Gerak kaki mendatar, bukan melompat</i> • <i>Keterampilan gerak posisi togok jalan cepat</i> • <i>Keterampilan gerak pinggul jalan cepat</i> • <i>Memasuki Garis Finish</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila <i>materi/tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Keterampilan Lari jarak Pendek</i> ➢ <i>Variasi dan Kombinasi</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari • Menyampaikan garis besar cakupan materi • Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan • Membagi peserta didik menjadi 8 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 4 - 5 orang). 		
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	110 menit
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Keterampilan Lari jarak Pendek</i> ➢ <i>Variasi dan Kombinasi</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Keterampilan Lari jarak Pendek</i> 	

➤ *Variasi dan Kombinasi*

- ❖ **Mengamati** *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*

Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi

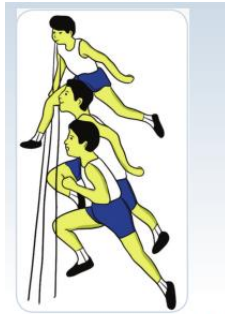
➤ *Keterampilan Lari jarak Pendek*



Gambar 3.5 Start jongkok



Gambar 3.6 Gerakan kaki lari jarak pendek

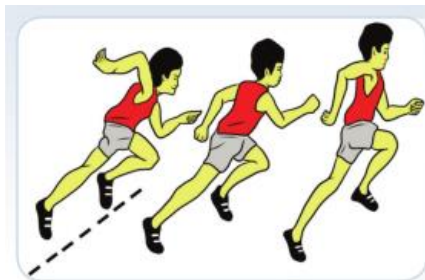


Gambar 3.7 Memasuki garis finish

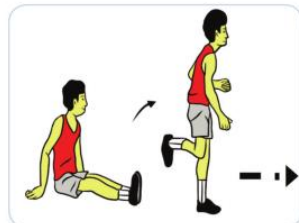
➤ *Variasi dan Kombinasi*



Gambar 3.8 Variasi joging dan Gerakan kaki lari jarak pendek.



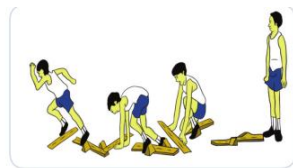
Gambar 3.9 Gerakan lari cepat dengan langkah kaki lebar



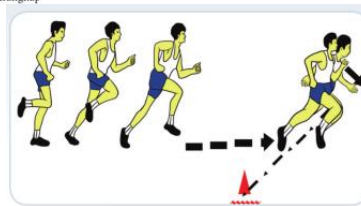
Gambar 3.10 Gerakan reaksi start dari posisi duduk



Gambar 3.11 Gerakan reaksi start dari posisi telungkup



Gambar 3.12 Gerakan start jongkok dengan hitungan



Gambar 3.13 Gerakan reaksi finish diawali dengan lari

- ❖ **Membaca** *(dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi)*

Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan

- *Keterampilan Lari jarak Pendek*
- *Variasi dan Kombinasi pada lari jarak pendek*

- ❖ **Mendengar**

Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan

- *Keterampilan Lari jarak Pendek*
- *Variasi dan Kombinasi pada lari jarak pendek*

	<p>❖ Menyimak, <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ➤ <i>Keterampilan Lari jarak Pendek</i> ➤ <i>Variasi dan Kombinasi pada lari jarak pendek.</i></p>	
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>Menanya <i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar yang disajikan oleh guru Guru memberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan dengan menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingintahu, dan sikap toleransi, guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswa tersebut (menanya) <i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah. (Pembelajaran HOTS)</i> Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ Mengajukan pertanyaan <i>(Kritis dan kreatif, serta berani mengemukakan ide/pendapat-nya dengan rasa ingin tahu, pantang menyerah, jujur dan percaya diri)</i> tentang : ➤ <i>Keterampilan Lari jarak Pendek</i> ➤ <i>Variasi dan Kombinasi</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : <i>Kemampuan berfikir tingkat tinggi (HOTS)</i> ➤ <i>Variasi dan Kombinasi</i></p>	
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Mengumpulkan informasi <i>(Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i> Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama. Peserta didik diberikan permasalahan dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan sikap <u>memiliki rasa percayadiri, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, dan kerjasama (menalar dan mencoba).</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian, <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu ➤ <i>Keterampilan Lari jarak Pendek</i> ➤ <i>Variasi dan Kombinasi</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang ➤ <i>Keterampilan Lari jarak Pendek</i> ➤ <i>Variasi dan Kombinasi</i> ❖ Mempresentasikan ulang ➤ <i>Peserta didik diminta mempraktikkan Keterampilan Lari jarak Pendek dan Variasi dan Kombinasi</i> • <i>Keterampilan start jongkok</i></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan gerak kaki lari jarak pendek • Teknik gerakan ayunan lengan • Teknik posisi badan • Teknik dasar finis lari jarak pendek • Variasi dan Kombinasi • Gerakan lari cepat dengan langkah kaki lebar • Gerakan reaksi cepat start dari posisi duduk • Gerakan reaksi cepat start dari posisi duduk • Gerakan start dari jongkok dengan hitungan • Gerakan reaksi finish diawali dengan lari <p>❖ Aktivitas: <i>(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)</i></p> <p>➤ Meminta salah satu peserta didik yang dikategorikan mampu untuk memperagakan gerak atau contoh dari guru atau melihat tayangan dan peserta didik yang lain mengamatinya.</p> <p>❖ Mendiskusikan <i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i></p> <p>❖ Mengulang</p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Keterampilan Lari jarak Pendek ➤ Variasi dan Kombinasi <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama. <i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i></p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan sikap penuh percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya menanggapi</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <p>❖ Berdiskusi tentang data :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Keterampilan Lari jarak Pendek ➤ Variasi dan Kombinasi <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <p>❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Keterampilan Lari jarak Pendek ➤ Variasi dan Kombinasi 	
Verification (pembuktian)	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan.</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran</p> <p>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Keterampilan Lari jarak Pendek 	

	<p>➤ <i>Variasi dan Kombinasi</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan (<i>Komunikasi dan bekerjasama (4C) dalam menyampaikan hasil gagasan/ ide-ide (Karakter), serta membiasakan menuliskan hasil kerja pada media sederhana (Literasi) Berpikir kritis, bekerjasama dan mampu berkomunikasi</i>) hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Keterampilan Lari jarak Pendek</i> ➤ <i>Variasi dan Kombinasi</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan(<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam menyusun kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (Literasi) dengan rasa ingin tahu dan percaya diri (Karakter)</i>)tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Keterampilan Lari jarak Pendek</i> ➤ <i>Variasi dan Kombinasi</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.<i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan <u>kerjasama</u> yang baik<i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i> • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah.<i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Memberi salam.<i>Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut(Karakter)</i> 		15 menit

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
----	--------	------------------	-----------------	-------------------	------------

1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian Diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian antar tema		Terlampir	Setelah pembelajaran Usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

b. Penilaian Kompetensi Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian Diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian antar tema		Terlampir	Setelah pembelajaran Usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

c. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)
2	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei, pilihan ganda, benar- salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar- salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)
4	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan (<i>assessment of learning</i>)

d. Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
2	Produk	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)
3	Proyek	Tugas besar	Terlampir	Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
4	Portofolio	Sampel produk terbaik dari tugas atau proyek	Terlampir	Saat pembelajaran usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
 - ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).*
 - ❖ Tulis kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:
 - pembelajaran ulang
 - bimbingan perorangan
 - belajar kelompok
 - pemanfaatan tutor sebaya
- bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan*
- ❖ Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber..

Jenepono, 18 Juli 2021

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 6 Jenepono

Guru Mata Pelajaran

RUDIANTO, S. Pd
NIP.197304092002121006

RUDIANTO, S. Pd
NIP.197304092002121006