

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP

Satuan Pendidikan	: SDN 020 Simpang IV Belilas
Kelas / Semester	: VI / II (dua)
Tema	: Persatuan dalam perbedaan
Subtema	: Bekerja Sama Mencapai Tujuan
Pembelajaran	: 3 (tiga)
Alokasi Waktu	: 1 X Pertemuan (10 Menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengarkan, melihat, membaca) dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Ilmu Pengetahuan Alam

- 3.3. Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.
- 4.3. Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.

Bahasa Indonesia

- 3.4. Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
- 4.4. Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulisan, dan visual dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.

C. Indikator

Ilmu Pengetahuan Alam

- 3.3. Menjelaskan cara adaptasi dan melindungi diri tumbuhan di habitatnya.
- 4.3. Menyajikan hasil pengamatan cara adaptasi dan melindungi diri tumbuhan di habitatnya.

Bahasa Indonesia

- 3.4. Menemukan informasi penting dari teks.
- 4.4. Memberikan komentar tentang peta pikiran yang berisi informasi penting teks yang dibuat teman.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan pengamatan dan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.
2. Setelah mengamati pengamatan dan membaca teks, siswa mampu melaporkan cara hewan menyesuaikan dengan lingkungan secara lisan dan tulisan.
3. Setelah membaca teks mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan di masa persiapan kemerdekaan Indonesia
4. Setelah membaca teks, siswa mampu menulis peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan dalam bentuk peta pikiran berdasarkan teks sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif

E. Pendekatan Pendidikan Karakter

1. Religius dan Integritas
2. Nasionalisme
3. Mengamati
4. Tanya jawab (diskusi)
5. Kreatif (mengkomunikasikan)
6. Tugas Mandiri
7. Disiplin

F. Materi Pelajaran

1. Ilmu Pengetahuan Alam : Cara Hewan Menyesuaikan Diri dengan Lingkungannya
2. Bahasa Indonesia : Menyajikan Peristiwa Penting tentang Semangat Persatuan dan Kesatuan

G. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media.
 - Laptop, Speaker Bluetooth
2. Bahan.
 - Papan Tulis, spidol, alat peraga gambar hewan.
 - Buku Tulis latihan, dan kertas Hvs
3. Sumber Belajar.
 - Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018 (tema 2 Persatuan dalam Perbedaan) 6.B kelas VI SD/MI .
 - Oleh Tim Penulis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
 - Penerbit. PT. Intan Pariwara.
 - Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 LKS (tema 2 Persatuan dalam Perbedaan) 6.B kelas VI SD/MI
 - Penerbit . Viva Pakarindo

H. Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)

1. Guru memberi salam kepada siswa dan mengajak peserta didik berdoa menurut agama dan kepercayaan masing –masing.
2. Guru mengkondisikan kelas, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.
3. Guru memberi pretest tentang hewan peliharaan dirumah.

- Pernahkah kamu melihat cecak? Bagaimana cara Cecak melindungi dirinya dari Kucing ?
Jawabanya: Pernah, dengan cara memutuskan ekornya
- 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengaitkannya dengan materi pembelajaran yang telah lalu.

b. Kegiatan Inti (6 Menit)

1. Guru memperlihatkan media gambar berupa macam-macam hewan dan mengamatinya (saintifik – mengamati)
2. Guru bersama peserta didik mendiskusikan dan mengungkapkan pendapat masing-masing tentang gambar yang diamati dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru.
 - Apa nama hewan-hewan tersebut ?
Jawaban: Kelelawar, Cicak, Bunglon, Unta, dan Landak.
 - Bagaimana cara hewan-hewan tersebut beradaptasi/ melindungi dirinya ?
Jawabannya : Kelelawar disebut binatang nokturnal karena dia mencari makan malam hari dan tidur pada siang hari.
Cicak memiliki telapak kaki dengan lapisan berupa struktur seperti rambut yang lengket sehingga bisa menempel pada dinding.
Bunglon dapat mengelabui musuhnya dengan mengubah warna kulitnya (mimikri)
Unta Memiliki punuk yang berisi lemak sebagai cadangan makanan, sehingga unta dapat hidup tanpa makan dalam waktu lama
Landak Memiliki kulit berduri pada seluruh tubuhnya, sehingga saat ada musuh landak melindungi dirinya dengan menembangkan duri-duri yang ada diseluruh badannya.
 - Apa kelebihan masing hewan tersebut ?
Jawaban. Kelebihan kelelawar memiliki pendengaran yang tajam/menangkap sumber bunyi yang kuat disebut Gema ultrasonik.
Kelebihan Cicak mengelabui musuhnya dengan memutuskan ekornya/ autotomi
Kelebihan Bunglon mengubah warna kulit mimikri dan memiliki lidah yang panjang untuk menangkap mangsanya
Kelebihan Unta selain punuk yang berlemak juga memiliki hidung yang dapat menutup untuk mencegah pasir masuk kedalam hidung.
Kelebihannya landak merupakan hewan tropis dan duri yg tajam pada seluruh tubuhnya.
3. Guru menyuruh siswa/i membaca teks bacaan tentang Autotomi cara Cicak Selamatkan Diri.
4. Guru kembali menyuruh siswa/i membaca teks bacaan tentang peetempuran Ambarawa, kemudian mengisi peta pikiran tentang informasi penting pada teks bacaan sesuai aspek ADIKSIMBA.
5. Siswa menukarkan peta pikiran yang telah dibuat dengan peta pikiran temanya, kemudian Saling memberi komentar apakah peta pikiran tersebut telah sesuai dengan kalimat efektif.

c. Kegiatan penutup (2 Menit)

1. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan hasil pelajaran hari ini
2. Guru memberi Postest cara beradaptasi hewan unta dan landak
3. Guru memberi tugas uji kompetensi yang ada dibuku LKS masing-masing.

Sebagai tugas mandiri di rumah

4. Guru menyampaikan materi pembelajaran untuk hari berikutnya
5. Guru memotivasi siswa untuk tetap giat belajar dirumah dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama dengan kepercayaan masing-masing (Akhir dari mata pelajaran).

I. Penilaian Pembelajaran

a. Penilaian Sikap

- Spritual (ketaatan beribadah dan berperilaku santun
- Sosial (rasa ingin tahu yang tinggi dan percaya diri

b. Penilaian proses berupa penugasa mandiri

- Penguji kompetensi siswa sebagai evaluasi pelajaran

c. Penilaian mengkomunikasikan hasil pengamatan masing-masing

Mengetahui
Kepala SDN 020 Simpang IV Belilas



(HAYATI RIANA SARI, M.Pd)

NIP: 19751012 200008 2 001

Belilas, 6 Januari 2022
Guru Kelas VI. B



(AGUS KRISTIANI, S.Pd.SD)

NIP: 19810819 200701 2 004

LAMPIRAN PENILAIAN

A. Penilaian Sikap

1. Sikap Spiritual

Ketaatan beribadah dan berperilaku santun

No	Tanggal	Nama siswa/i	Catatan Perilaku	Karakter	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.	6 Jan 2022	Keyhsa	Selalu mengucap syukur walau dapat nilai tidak bagus	Bersyukur	A	dipertahankan
2.	6 Jan 2022	Habib	Sering izin sholat sesuai waktunya	Taat beribadah	A	dipertahankan

2. Sikap Sosial

Rasa ingin tahu yang tinggi dan percaya diri

No	Tanggal	Nama siswa/i	Catatan Perilaku	Karakter	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.	6 Jan 2022	Afdal	Mau mengungkapkan pendapat	Berani	A	Tetap mempertahankan sikap baiknya
2.	6 Jan 2022	Sutriani	Sering ragu untuk menjawab	Kurang percaya diri	C	Memberikan motivasi untuk percaya dengan diri sendiri

B. Penilaian Pengetahuan

1. Kisi-kisi Soal Tertulis

Mapel	Indikator soal	No soal	Soal	Kunci jawaban	Skor
IPA	1. Siswa dapat menjelaskan cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya	1.	Jelaskan bagaimana cara Hewan unta, siput, dan landak menyesuaikan diri dengan lingkungannya.	1. Unta memiliki punuk yang berisi lemak sebagai cadangan makanan, sehingga unta dapat hidup tanpa makan dalam waktu lama, memiliki hidung yang dapat menutup untuk mencegah pasir masuk kedalam hidung 2. Siput memiliki cangkang dibagian	100

Mapel	Indikator soal	No soal	Soal	Kunci jawaban	Skor
				<p>belakang, berfungsi untuk melindungi diri dari musuh, tubuhnya berlendir yang berfungsi untuk kelembaban tubuhnya</p> <p>3. Landak Memiliki kulit berduri pada seluruh tubuhnya, sehingga saat ada musuh landak melindungi dirinya dengan mengembangkan duri-duri yang ada diseluruh badannya.</p>	
Bahasa Indonesia	Siswa dapat menemukan informasi penting dari teks bacaan	1	Buatlah peta pikiran berdasarkan teks tersebut dengan kalimat efektif tentang Pertempuran Ambarawa	Pertempuran Ambarawa Menggunakan Aspek Adiksiмба. Sesuai kebijakan guru	100

C. Penilaian Keterampilan

MAPEL	Kompetensi Dasar	Indikator
IPA	3.3.Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya.	4.3.Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.
Bahasa Indonesia	3.4.Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek : apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	4.4.Memberi komentar tentang peta pikiran yang berisi informasi penting dari teks yang dibuat teman.

BUNGLON.



UNTA



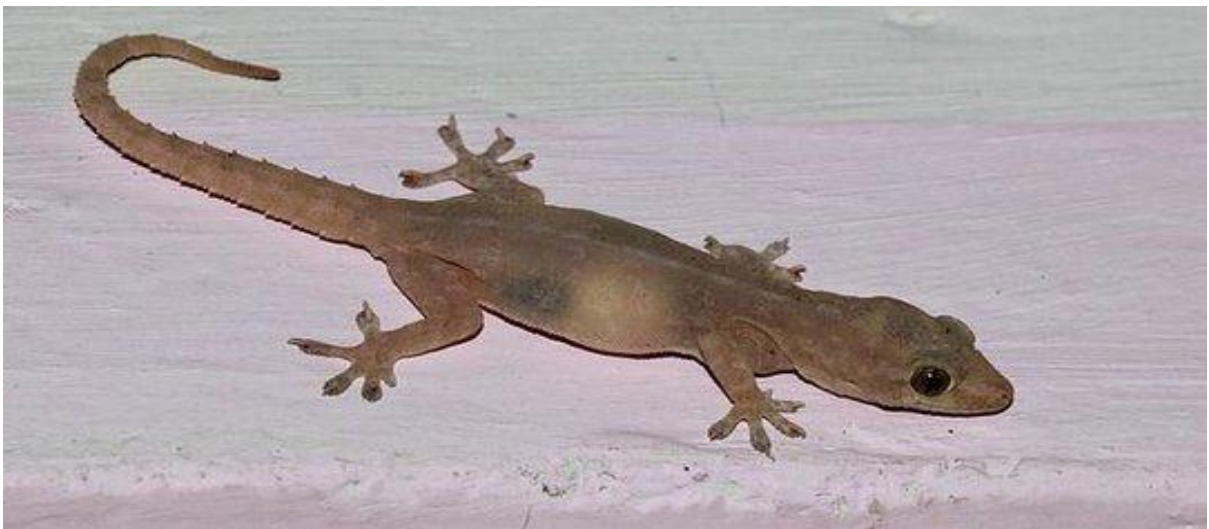
Kelelawar.



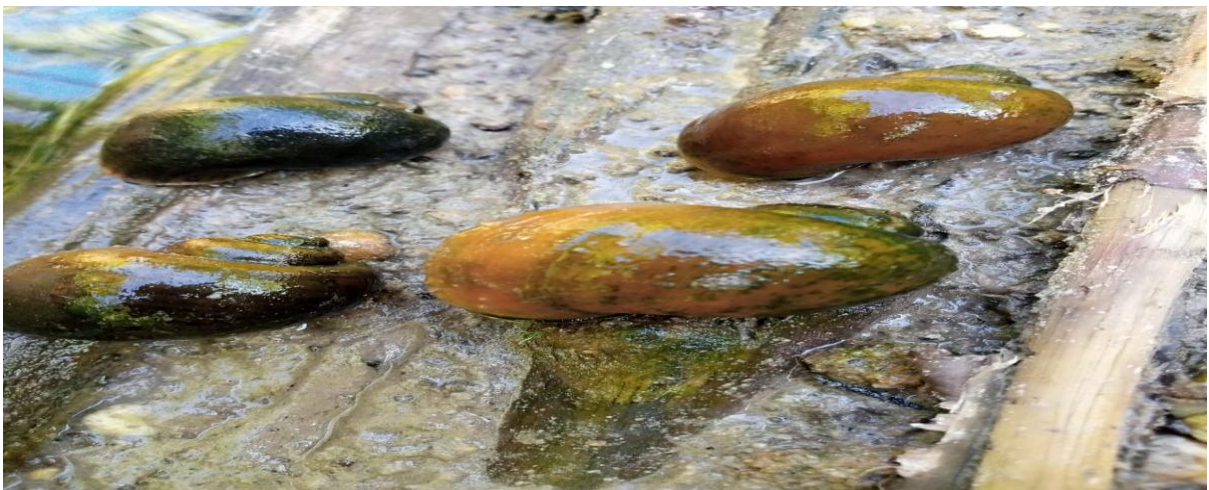
LANDAK



CICAK



SIPUT





MENJODOHKAN

PASANGKANLAH HEWAN DAN CARA MELINDUNGI DIRI DI BAWAH INI DENGAN TEPAT!



MENGGULUNGAN DIRI



MENGELUARKAN TINTA



KAMUFLASE



MIMIKRI



AUTOTOMI