

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK**

Satuan Pendidikan : SDN 34 KINALI  
 Kelas / Semester : 5 / 2  
 Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita  
 Sub Tema 2 : Manusia dan Lingkungan  
 Pembelajaran : 2  
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, SBDP  
 Alokasi waktu : 5X 35 menit (1 x pertemuan)

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati teks lagu, siswa dapat mengidentifikasi berbagai tangga nada dengan benar
2. Dengan mengamati gambar siswa dapat menjelaskan terjadinya siklus air dengan baik
3. Dengan berdiskusi siswa dapat membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air
4. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi urutan peristiwa dalam bacaan dengan benar

**B. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *COOPERATIVE LEARNING (Think Paire Share)*  
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, dan Diskusi

**C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam dari guru, menanyakan kabar siswa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>2. Guru mengkondisikan kelas (mempersiapkan peralatan pembelajaran, mengatur tempat duduk siswa)</li> <li>3. Salah seorang siswa memimpin teman-teman yang lain untuk berdo'a (Religius)</li> <li>4. Siswa mengangkat tangan saat guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>5. Siswa menyanyikan lagu wajib nasional "Garuda Pancasila" (Nasionalis)</li> <li>6. Siswa melakukan literasi dengan memperhatikan gambar telah disiapkan guru dan bertanya jawab tentang gambar yang diperlihatkan.</li> <li>7. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang</li> </ol>	<b>2 Menit</b>

	akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b>Apersepsi</b> )	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati teks lagu “air terjun”</li> <li>2. Siswa bertanya jawab tentang unsur identitas lagu “Air terjun”.</li> <li>3. Siswa membaca senyap teks fiksi “Semut dan beruang”</li> <li>4. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan.</li> <li>5. Siswa menuliskan urutan peristiwa pada bacaan “Semut dan Beruang”</li> <li>6. Siswa mengamati media pembelajaran tentang materi yang diajarkan</li> <li>7. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi siklus air yang akan disampaikan</li> <li>8. Siswa diminta mengerjakan tugas LKPD secara mandiri(<i>Think</i>)</li> <li>9. Siswa diminta berdiskusi secara berpasangan pada LKPD tentang tugas mandiri tadi (<i>Paire</i>)</li> <li>10. siswa diminta untuk duduk berkelompok terdiri dari 4 dan 6 anggota.</li> <li>11. Siswa diminta mendiskusikan hasil kerja berpasangan tadi dalam kelompoknya (<i>Share</i>)</li> <li>12. Siswa berdiskusi dengan sesama anggota kelompoknya dengan bimbingan guru</li> <li>13. Selama kegiatan diskusi guru terus mendampingi siswa dan berkeliling pada setiap kelompok untuk melakukan pengamatan</li> <li>14. Masing masing kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya di depan kelas</li> <li>15. Siswa mendengarkan penguatan yang diberikan guru tentang jawaban dalam diskusi</li> <li>16. Siswa bersama guru mengumpulkan hasil diskusi untuk di tindak lanjuti</li> </ol>	<b>6 Menit</b>
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mengemukakan dan menyimpulkan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Siswa mendengarkan penguatan yang diberikan guru tentang pembelajaran</li> <li>3. Siswa mencatat PR yang diberikan</li> <li>4. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	<b>2 Menit</b>

#### **E. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Tema 8 Pedoman Guru Tema 8 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. BSE IPA KTSP
3. Media Ajar kelas 5 SD/MI dari SCI Media

## **F . REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

### **1. Remedial**

- Siswa yang belum memahami konsep siklus air dapat dibantu dengan benda konkret
- Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

### **2.Pengayaan**

Guru memberikan variasi soal bagi peserta didik yang telah mampu mencapai kompetensi pada siklus air

## **G.PENILAIAN**

### **1. SIKAP ( KI 1 dan KI 2 )**

- a. Prosedur : Selama proses pembelajaran dan diluar pembelajaran
- b. Teknik : Non tes
- c. Bentuk : Observasi
- d. Instrumen : Jurnal penilain sikap

### **2. PENGETAHUAN ( KI 3 )**

- a. Prosedur : Dalam proses pembelajaran
- b. Teknik : Tes tertulis
- c. Bentuk : Pilihan Ganda
- d. Instrumen : Soal-soal dan kunci jawaban

### **3. KETERAMPILAN ( KI 4 )**

- a. Prosedur : Dalam proses pembelajaran
- b. Teknik : Non tes
- c. Bentuk : Lembar observasi
- d. Instrumen : Rubrik Penilaian

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 34 Kinali

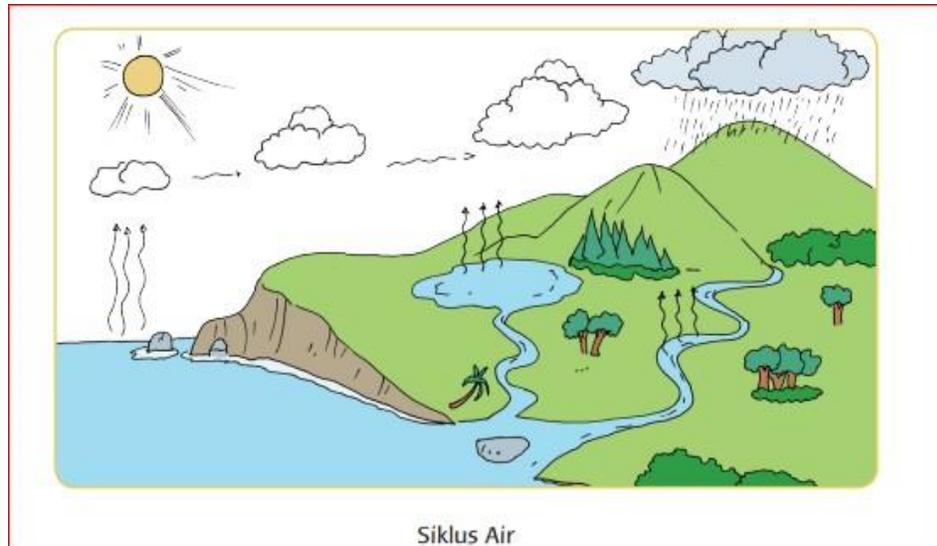
Kampung Pisang, 10 Januari 2022  
Guru Kelas V

TITI DAULAY S.Pd, SD  
NIP.197004272005012005

LOLA PURNAMA DEWIS.Pd  
NIP. 198408132014102001

## A. URAIAN MATERI

### Lampiran 1



Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini disebut *evaporasi*. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh). Proses ini disebut *presipitasi* (pengendapan). Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air. Titik-titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut *kondensasi* (pengembunan).

Titik-titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi hujan. Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan itu akan jatuh ke tanah atau perairan. Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah. Selanjutnya, air tanah akan keluar melalui sumur.

Air tanah juga akan merembes ke danau atau sungai. Air hujan yang jatuh ke perairan, misalnya sungai atau danau, akan menambah jumlah air di tempat tersebut. Selanjutnya air sungai akan mengalir ke laut. Namun, sebagian air di sungai dapat menguap kembali. Air sungai yang menguap membentuk awan bersama dengan uap dari air laut dan tumbuhan. Proses siklus air pun terulang lagi.

Dari proses siklus air itu dapat disimpulkan bahwa sebenarnya jumlah air di bumi secara keseluruhan cenderung tetap. Hanya wujud dan tempatnya yang berubah.

Uraian ini berisi dan tertera tentang materi pembelajaran lagu bernyanyi berjudul "Air Terjun" karya A.T. Miharso. Inilah lagu yang dipelajari SD dan tertera tertera.

**Air Terjun**

do = C 6/8 Sedang

Syair dan Lagu: A.T. Miharso

3 3 3 3 | 4 4 2 | 4 4 2 4 8 |

ter - de - ngan air - ter - jun air - ter - jun  
ter - de - ngan air - ter - jun air - ter - jun

5 5 3 0 | 3 3 3 3 | 4 4 2 |

ter - pa - dah ter - bu - dah o - lah a - ngan  
ter - pa - dah ter - bu - dah o - lah a - ngan

2 0 0 4 3 | 1 1 0 1 | 2 2 2 2 |

de - ri a - ngan ter - jun Air - ter - jun ter - jun  
de - ri a - ngan ter - jun Air - ter - jun ter - jun

3 3 3 3 | 4 4 4 5 8 | 0 0 0 0 |

ter - bu - dah  
ter - bu - dah ter - bu - dah ter - bu - dah ter - bu - dah

1 0 3 4 | 0 0 | 4 4 2 3 | 1 1 0 0 |

de - ri a - ngan ter - bu - dah ter - bu - dah ter - bu - dah  
de - ri a - ngan ter - bu - dah ter - bu - dah ter - bu - dah

Lagu "Air Terjun" karya A.T. Miharso. Materi ini dipelajari SD dan tertera tertera.

Air sangat diperlukan bagi kelangsungan hidup di bumi. Semua makhluk hidup membutuhkan air. Banyak cara dilakukan untuk memenuhi kebutuhan akan air. Berikut cerita tentang air berikut.

### Ayo Membaca



#### Siapa yang Paling Beruntung?

Pada suatu hari, Biri si Bering melihat ke dalam mata air. Biri mengeluh, "Sepertinya air di mata air ini semakin sedikit saja. Pundi bering sangat terkejut banyak mengambil air!" Biri lalu memunculkan kepak, melihat ke bawah dengan teliti. Ah, ia melihat seekor semut hitam berjalan membawa guri menuju di pundi.

"Berhenti, semut!" terkejutnya. "Aku tak akan memberikannya mengambil air di pundi aku lagi. Kamu sudah terlalu banyak mengambil air. Berhenti atau kuakur kau!" omong Biri Bering.

Semut hitam kecil itu tidak memperhatikan ancaman Biri. Ia menengok ke bawah beberapa helai daun kering. Ia terus berjalan menuju sumber mata air. Biri memukul dan mengendus daun-daun sambil berteriak, "Tak ada gurunya sembunyi? Aku bisa memberikannya!"

Semut hitam berteriak dari arah belakang Biri, "Kamulah yang paling sedikit! Biri-biri semut di terdapat semut sangat kehabisan. Air di mata air ini kan masih banyak sekali. Bahkan masih cukup untuk seribu hari!"

"Dengan kataku!" geram Biri sambil membetak talibunya. "Aku tak akan memberikannya air lagi. Semua semut dilarang mengambil air di sini lagi!"

Semut Hitam berteriak sekeras. Lalu katanya, "Apa boleh buat, kalau kau sudah memusnahkan begitu! Tapi aku tetap akan mengambil air untuk bayi-bayi semut di lembah!"

Biri beruang sangat marah. Namun, Semut Hitam sudah menghilang lagi ke bawah daun-daun kering. Biri mencarinya, tetapi ia tidak melihat apa-apa di rumput. Akhirnya ia kembali dengan jengkul ke sarangnya di dekat pohon nak.

Semut-semut yang haus menunggu di lembah semut. Setelah menunggu cukup lama, akhirnya mereka berburu menuju mata air. Salah satu semut melihat guri di mata. Semut Hitam yang tergeletak di jalan.

"Pasi Semut Hitam mendapat masalah. Lihatlah! Ini gurunya, tapi dia tidak tangkap!" Mereka memungut guri itu dan terus berjalan.

### LAMPIRAN 3

#### Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

#### LEMBAR KERJA MANDIRI

- Nama** :
- Kelas** :
- Hari/Tanggal** :
- Judul** : **Membuat Bagan Siklus Air**
- Tujuan** : Dengan membuat bagan siklus air siswa dapat menjelaskan siklus air.
- Alat dan bahan :
- \*gambar
  - \*lem
- Langkah kegiatan :
1. Ambil gambar
  2. Tempelkan pada kertas dan tempat yang disediakan secara berurutan.
  3. Tuliskan dengan jelas dan runtun proses siklus air

Gambar Siklus air	Penjelasan proses siklus air

## LEMBAR KERJA DISKUSI BERPASANGAN

- Nama** :1.  
2.
- Kelas** :
- Hari/Tanggal** :
- Judul** :**Membuat Bagan Siklus Air**
- Tujuan** : Dengan membuat bagan siklus air siswa dapat menjelaskan siklus air.
- Alat dan bahan :
- \*gambar
  - \*lem
- Langkah kegiatan :
1. Ambil gambar
  2. Tempelkan pada kertas dan tempat yang disediakan
  3. Tuliskan dengan jelas dan runtun proses siklus air

Gambar Siklus air	Penjelasan proses siklus air

**LEMBAR KERJA DISKUSI KELOMPOK  
(LKDK)**

**Nama Kelompok** :

**Nama anggota** :1.....

:2.....

:3.....

:4.....

**Kelas** :

**Hari/Tanggal** :

**Judul** :**Membuat Bagan Siklus Air**

**Tujuan** : Dengan membuat bagan siklus air siswa dapat menjelaskan siklus air.

**Alat dan bahan** :

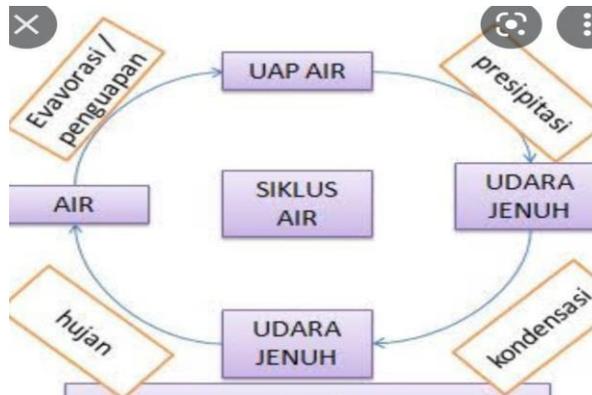
\*gambar

\*lem

**Langkah kegiatan** :

1. Ambil gambar
2. Tempelkan pada kertas dan tempat yang disediakan
3. Tuliskan dengan jelas dan runtun proses siklus air

Gambar Siklus air	Penjelasan proses siklus air



**Lampiran 2 : Evaluasi ( Penilaian )**

**1. PENILAIAN SIKAP ( KI 1 dan KI 2 ) Format Jurnal Sikap Spiritual ( KI 1 )**

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Nilai Utama Karakter	Karakter Operasional	Tindak Lanjut	Hasil
1							
2							
Dst							

- Nilai Karakter Sikap Spiritual ( KI 1 ) :
  - ✓ Nilai Karakter utama Religius
  - ✓ Karakter Operasional : Ketaatan beribadah, Perilaku Bersyukur, Kebiasaan Berdoa, Toleransi

**Format Jurnal Sikap Sosial ( KI 2 )**

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Nilai Utama Karakter	Karakter Operasional	Tindak Lanjut	Hasil
1							
2							
Dst							

- Nilai Karakter Sikap Sosial ( KI 2 )
  - ✓ Nilai Karakter utama : Integritas, Gotong royong, Mandiri, dan Nasionalisme
  - ✓ Karakter Operasional : Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli, Percaya Diri

## 2. PENGETAHUAN ( KI 3 )

### SOAL/EVALUASI

1. Jelaskan proses siklus air secara runtut, baik dan benar!
2. Sebutkan unsur identitas lagu “Air Terjun”
3. Tuliskan urutan peristiwa pada bacaan “semut dan gajah” secara runtut dan benar!

### Format Penilaian Pengetahuan ( KI 3 )

No	Nama Peserta didik	SBDP	IPA	B.INDONESIA
1				
2				

## 3. KETERAMPILAN (KI4) RUBRIK PENILAIAN

No	Didik	Kriteria		Skor	Nilai akhir
		Pengetahuan tentang Siklus Air	Keterampilan dalam menyelesaikan		
1					
2					
3					
dst					

## Deskripsi Penilaian

No	Kriteria Penilaian	Skor	Predikat	Deskripsi
1	Pengetahuan tentang Siklus Air	4	Sangat Baik	Peserta didik menjelaskan tentang siklus air dengan definisi yang tepat, jelas, disertai dengan satuan waktu
		3	Baik	Peserta didik menjelaskan tentang siklus air dengan definisi yang tepat walaupun di beberapa bagian masih kurang jelas
		2	Cukup	Peserta didik menjelaskan tentang siklus air dengan definisi yang tepat walaupun sebagian contoh masih kurang tepat
		1	Perlu Bimbingan	Peserta didik menjelaskan tentang siklus air dengan definisi yang tepat walaupun sebagian contoh masih kurang tepat
2	Keterampilan dalam memecahkan masalah tentang Siklus Air	4	Sangat Baik	Peserta didik sangat terampil dan mengerti dalam menyajikan data dan mengkomunikasikannya dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan siklus air
		3	Baik	Peserta didik terampil dalam menyajikan data dan mengkomunikasikannya dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan siklus air
		2	Cukup	Peserta didik kurang terampil dalam menyajikan data dan mengkomunikasikannya dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan siklus air
		1	Perlu Bimbingan	Peserta didik belum terampil dalam menyajikan data dan mengkomunikasikannya dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan siklus air

### Pengskoran

**Skor maksimal = 4+4=8**

Nilai akhir =  $\frac{\text{Skor Perolehan Peserta Didik}}{\text{Skorr Maksimal}} \times 100$

Skorr Maksimal