

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Gunung Batu 1 Bogor
Tema 9 : Benda-Benda di Sekitar Kita
Subtema 1 : Benda Tunggal dan Campuran
Pembelajaran ke- : 2
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 JP)



Disusun Oleh :
Primayanti

SDN GUNUNG BATU 1
KECAMATAN BOGOR BARAT
KOTA BOGOR
2020

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.
- 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.



Silabus

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar/ Media
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.</p> <p>4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.</p>	<p>3.4.1 menganalisis informasi yang disampaikan isi teks paparan iklan dari media cetak</p> <p>3.4.2 mengidentifikasi unsur-unsur iklan yang terdapat pada gambar iklan</p> <p>4.4.2 menyimpulkan isi teks paparan iklan media cetak secara tulisan</p> <p>4.4.3 menyimpulkan isi teks paparan iklan media cetak secara lisan</p>	<p>☞ Isi teks paparan iklan media cetak</p> <p>☞ Unsur-unsur iklan</p>	<p>☞ Mengamati iklan media cetak</p> <p>☞ Mengamati gambar iklan dan menceritakan isi iklan.</p> <p>☞ Mengidentifikasi unsur-unsur iklan.</p> <p>☞ Menyimpulkan isi teks paparan iklan</p>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Rubrik Mengamati</p>	<p>6 JP</p> <p>1 JP = 35 menit</p>	<p>Sumber Belajar :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Koran dan atau majalah • Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBI) <p>Media :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambar iklan media cetak

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Gunung Batu 1 Bogor
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 9 : Benda-Benda di Sekitar Kita
Subtema 1 : Benda Tunggal dan Campuran
Pembelajaran ke- : 2
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Menganalisis informasi yang disampaikan isi teks paparan iklan dari media cetak atau elektronik 3.4.2 Mengidentifikasi unsur-unsur iklan yang terdapat pada gambar iklan
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.2 Menyimpulkan isi teks paparan iklan media cetak secara tulisan 4.4.3 Menyimpulkan isi teks paparan iklan media cetak secara lisan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan guntingan iklan dari media cetak, peserta didik dapat menganalisis informasi yang disampaikan isi teks paparan iklan dari media cetak dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati guntingan iklan dari media cetak, peserta didik dapat mengidentifikasi unsur-unsur iklan yang terdapat pada gambar iklan dengan benar.
3. Melalui pengamatan gambar iklan media cetak, peserta didik menyimpulkan isi teks paparan iklan media cetak dalam bentuk tulisan dengan benar.

- Melalui pengamatan gambar iklan media cetak, peserta didik menyimpulkan isi teks paparan iklan media cetak dalam bentuk tulisan dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Isi teks paparan iklan media cetak
- Unsur-unsur iklan

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Sainifik.
 Metode Pembelajaran : Percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.
 Model Pembelajaran : Kooperatif Learning

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan..
 2. Koran dan atau majalah
 3. KBBI
 Bahan : Guntingan iklan di koran/majalah,
 Sumber Belajar :
 1. Buku Guru dan Buku Peserta didik Kelas V, Tema 9: *Benda-Benda di Sekitar Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
 2. Buku 68 Model Pembelajaran INOVATIF dalam Kurikulum 2013. Rusman, M.Pd. 2018

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	
<ol style="list-style-type: none"> Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik. Peserta didik difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. Peserta didik diajak menyanyikan lagu Hari Merdeka. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. Peserta didik diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Pembiasaan membaca. Peserta didik dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 	menit
Kegiatan Inti	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. ❖ Mengondisikan peserta didik secara klasikal dengan mengajak peserta didik untuk mengamati gambar. ❖ Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan. ❖ Menjelaskan pengertian iklan dan unsur-unsur iklan. ❖ Mengelompokan peserta didik secara heterogen terdiri dari 4 orang, tugas dari tiap kelompok adalah menganalisis informasi yang disampaikan isi teks paparan iklan yang terdapat pada media cetak yang telah mereka bawa dari rumahnya 	6 menit

	Waktu
<p>masing-masing dan mengidentifikasi unsur-unsur iklan yang terdapat di dalamnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Masing-masing kelompok bekerja sama dan berdiskusi. ❖ Guru membimbing peserta didik agar dinamika kelompok kohesif dan kompak serta tumbuh rasa kompetisi antar kelompok sehingga suasana diskusi nyaman dan menyenangkan. ❖ Masing-masing kelompok menyimpulkan isi teks paparan iklan media cetak secara tulisan dan lisan di depan kelas. 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: aktif, percaya diri, dan bekerjasama.</p>	
Kegiatan Penutup	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> 4. Peserta didik menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>. 5. Peserta didik melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik. 	

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan peserta didik dalam sikap *aktif, percaya diri dan bekerjasama*. (Terlampir)

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Penilaian Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4	Diskusi dan unjuk hasil	Terlampir

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

b. Rubrik Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Rubrik Mengamati (Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menyebutkan ketujuh unsur-unsur iklan media cetak. - Nama produk. - Gambar produk. - Kalimat iklan. - Keunggulan produk. - Harga produk. - Nomor telepon pengiklan. - Alamat pengiklan.	Mampu menyebutkan 5-6 unsur-unsur iklan media cetak.	Mampu menyebutkan 3-4 unsur-unsur iklan media cetak.	Hanya mampu menyebutkan 1-2 unsur-unsur iklan media cetak.
Keterampilan Komunikasi	Memenuhi ketiga kriteria berikut. - Mampu mengidentifikasi unsur-unsur iklan media cetak yang diperhatikan, yaitu nama produk, gambar produk, kalimat iklan, dan keunggulan produk. - Mampu menuliskan pendapatnya tentang kelengkapan iklan media cetak dari gambar iklan yang diperhatikan. - Mampu menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi semua kriteria yang ditetapkan.

Mengetahui
Kepala SDN Gunung Batu 1 Bogor

Bogor, 2020
Guru Kelas V

Wiwik Dwi Ismiyati, S.Pd., M.M.Pd.
NIP 196505111986032016

Primayanti, S.Pd.
NIP.

Lampiran

a. PEDOMAN PENSKORAN SIKAP

Rubrik Observasi Sikap Aktif, Percaya Diri, dan Kerjasama

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan sikap siswa

No	Nama Peserta Didik	Aspek Pengamatan Sikap											
		Aktif				Percaya Diri				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
.													
.													
.													
.													
.													
.													

Pedoman Penskoran Sikap Aktif :

4 = sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten

3 = baik jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok tetapi belum konsisten

2 = cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok tapi belum konsisten

1 = kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran

Pedoman Penskoran Sikap Percaya Diri:

4 = sangat baik jika menunjukkan keberanian melakukan kegiatan secara terus menerus dan konsisten

3 = baik jika menunjukkan ada keberanian melakukan kegiatan tetapi belum konsisten

2 = cukup jika menunjukkan ada sedikit keberanian melakukan kegiatan tapi belum konsisten

1 = kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ada keberanian melakukan kegiatan

Pedoman Penskoran Sikap Kerjasama :

4 = sangat baik jika menunjukkan ada usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan konsisten

3 = baik jika menunjukkan ada usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok tugas kelompok tetapi belum konsisten

2 = cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok tapi belum konsisten

1 = kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ada usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok

b. Jurnal Penilaian Pengetahuan

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS
(Bentuk Uraian)**

Soal Tes Uraian

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
	Jumlah	10

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian		
Topik :		
Indikator :		
Soal :		
a.		
b.		
Jawaban :		
a.		
b.		
Pedoman Penskoran		
No	Jawaban	Skor
a.		
b.		
Skor maksimal		

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN -TERTULIS
(Pilihan Ganda)**

Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !

1.
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.
 - e.
 - dst.

Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
	Jumlah	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda

Topik :

Indikator :

Soal :

Jawaban :

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN
Observasi terhadap Hasil Diskusi

KELAS :

No	Nama Peserta Didik	Pernyataan							
		Pengungkapan gagasan yang orisinal		Kebenaran Konsep		Ketepatan penggunaan istilah		Dan lain sebagainya	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1									
2									
3									

Penilaian pengetahuan - Observasi Terhadap Hasil Diskusi

Nama Peserta Didik	Pernyataan						Jumlah	
	Pengungkapan gagasan yang orisinal		Kebenaran konsep		Ketepatan penggunaan istilah			
	YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK
....								
....								
....								

c. Jurnal Keterampilan

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

Pekerjaan :

-
-
-
-

Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Tingkat	Kriteria
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar, sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungan dengan tugas ini
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikit kesalahan perhitungan dapat diterima
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuan bahasa Inggris yang berhubungan dengan masalah ini. Ciri-ciri: Semua jawaban salah, atau Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar.
0	Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN- UNJUK KERJA

KELAS :

No	Nama Siswa	Tingkat				Nilai	Ket.
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							