

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

Satuan Pendidikan : SDN 01 Pauh Kurai Taji  
Kelas/Semester : VI/ 1  
Tema : 2. Persatuan Dalam Perbedaan  
Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan  
Pembelajaran ke- : 3  
Alokasi Waktu : 10 Menit

### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah membaca informasi tentang tumbuhan, siswa mampu menyebutkan cara tumbuhan beradaptasi untuk melindungi diri dengan tepat.
2. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu membuat laporan tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungan dengan benar.

### **B. Kegiatan Pembelajaran**

#### **I. Pendahuluan ( 2 menit )**

- Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran
- Menyanyikan lagu Indonesia Raya bersama-sama yang dipimpin oleh salah seorang siswa yang piket.
- Guru mengecek kehadiran, kesiapan diri, kebersihan dan kerapian tempat duduk.
- Menginformasikan tema, sub tema dan pembelajaran yang akan dibelajarkan yaitu tema 2 Persatuan dalam Perbedaan, Sub Tema 1 Rukun dalam Perbedaan dan pembelajaran 3.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- Guru memberikan motivasi agar siswa tetap semangat dalam mengikuti pembelajaran dengan tepuk semangat.
- Appersepsi dengan tanya jawab terhadap materi adaptasi tumbuhan pada pembelajaran sebelumnya.

#### **II. Inti ( 6 menit )**

- Guru menunjukkan tumbuhan yang dibawanya (putri malu, nenas, mawar, kaktus, atau tumbuhan lainnya)
- Guru bersama siswa terlibat tanya jawab terhadap tumbuhan yang dibawa guru terkait ciri-ciri yang mereka amati.
- Siswa bersama guru menyimpulkan hasil tanya jawab.
- Siswa mendengarkan informasi yang disampaikan guru bahwa mereka akan belajar tentang ciri-ciri tumbuhan dan bagaimana tumbuhan tersebut beradaptasi untuk melindungi diri dari pemangsa.
- Siswa menemukan informasi tentang cara lain tumbuhan melindungi diri dari teks bacaan yang ada dalam buku pelajaran ( Tema 2 halaman 19-21 dan Bupena halaman 87-89).
- Guru merefleksi informasi yang ditemukan siswa secara bersama-sama bahwa terdapat 5 cara tumbuhan melindungi diri yaitu memiliki duri, memiliki rambut halus, daun yang tajam, menghasilkan getah dan menghasilkan racun.
- Guru memberi penguatan dan apresiasi terhadap hasil kerja siswa.

- Siswa diminta duduk di dalam kelompok ( sebelumnya sudah dibentuk ) , lalu bersama kelompok siswa melakukan pengamatan terhadap tumbuhan yang ada di sekitar lingkungan sekolah, dengan panduan LKS yang sudah disiapkan, kemudian berdiskusi di dalam kelompok untuk membuat laporan hasil pengamatannya.
- Perwakilan kelompok melakukan presentasi dan kelompok lainnya memberi tanggapan.

### III. Penutup ( 2 menit )

- Siswa membuat kesimpulan hasil belajar dengan bimbingan guru.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau mengungkapkan pendapat tentang pembelajaran yang telah diikuti
- Melakukan penilaian hasil belajar.
- Memberikan tindak lanjut

### C. Penilaian Pembelajaran

#### • Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### • Penilaian Pengetahuan

1. Tuliskan 5 cara tumbuhan beradaptasi untuk melindungi dirinya !
2. Tuliskan 3 contoh tumbuhan dengan cara dia melindungi dirinya!

#### • Penilaian Keterampilan

1. Diskusi

Guru menilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
	( )	( )	(✓)	( )

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.  ( )	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.  (✓)	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.  ( )	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.  ( )
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.  ( )	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik.  ( )	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik.  ( )	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.  (✓)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian :  $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$

## 2. IPA

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Laporan memuat nama tumbuhan		
Laporan memuat habitat tumbuhan		
Laporan memuat cara tumbuhan beradaptasi		
Laporan memuat cara tumbuhan melindungi diri		

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SDN 01 Pauh

Pauh, 3 Januari 2022  
Guru Kelas VI A

**ARMIATI, S. Pd. SD**  
NIP. 19660310 199312 2 001

**OPIRIAS RIYANTI, S. Pd**  
NIP. 19850124 201101 2 006

## Lampiran

## Lembar Kerja Siswa

Nama anggota kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Langkah kerja :

1. Amatilah jenis tumbuhan yang ada di lingkungan sekolah
2. Kemudian tuliskan hasilnya pada tabel berikut

No	Nama Tumbuhan	Habitat	Adaptasi/ ciri-ciri	Cara melindungi diri

3. Presentasikan hasilnya di depan kelas.