

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI SATU ATAP 2 RUNGAN
Kelas/semester : VII/Ganjil
Tema : *This is my world*
Sub Tema : *Things (Fruits)*
Pembelajaran Ke : 14
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Menentukan penggunaan *article a/an* untuk bentuk benda tunggal (*singular noun*) dan *-s/-es* untuk bentuk benda jamak (*plural nouns*) terkait nama dan jumlah **buah** yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| NO | KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | ALOKASI WAKTU |
|----|--------------------|---|---------------|
| 1. | Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan tegur sapa dengan peserta didik menggunakan bahasa Inggris supaya menciptakan <i>english environment</i>. • Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa untuk memulai pelajaran sebagai penguatan karakter religius bagi peserta didik. • Guru mengecek kehadiran peserta didik sebagai bentuk penguatan karakter disiplin bagi peserta didik. • Membangun pengetahuan awal peserta didik dengan menunjukkan beberapa buah kepada peserta didik dan menanyakan hal-hal, seperti? <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>What is this?</i> 2. <i>Do you like eating fruits?</i> 3. <i>What is your favorite fruit?</i> • Guru menyampaikan materi, tujuan dan manfaat pembelajaran serta penilaian yang akan digunakan dalam menilai kegiatan peserta didik. | 2 menit |
| 2. | Inti | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk peserta didik ke dalam kelompok kecil, masing-masing kelompok bisa terdiri dari 2 orang peserta didik. • Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berisi nama-nama buah dan jumlahnya beserta latihan tugas. • Guru menyajikan materi pelajaran kepada peserta didik di papan tulis berdasarkan LKPD yang sudah dibagikan. • Peserta didik memperhatikan materi pelajaran yang disajikan oleh guru. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi peserta didik apabila ada pertanyaan mengenai topik/materi di dalam LKPD tentang aturan penggunaan <i>a, an, -s,-es</i> sesuai dengan tata bahasa yang benar. | 5 Menit |

| | | | |
|----|----------------|---|---------|
| | | <p>Mengumpulkan Data/ Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan beberapa buah ke masing-masing kelompok untuk bahan diskusi pada LKPD <i>Activity 2</i>. Peserta didik secara berkelompok menjawab pertanyaan di LKPD <i>Activity 2</i>. Peserta didik menulis hasil diskusi dalam menentukan penggunaan <i>a, an, -s, -es</i>. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing dan membantu peserta didik untuk menyiapkan hasil diskusi masing-masing kelompok. Masing-masing satu anggota kelompok mempresentasikan atau membaca hasil diskusinya. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan evaluasi di LKPD <i>Activity 4</i> berupa test tertulis dalam menentukan penggunaan penggunaan <i>a, an, -s, -es</i> terkait nama-nama buah yang ada di lingkungan peserta didik. | |
| 3. | Penutup | <ul style="list-style-type: none"> Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan refleksi dari apa yang telah dipelajari melewati kegiatan belajar. Menyimpulkan hasil pembelajaran. Menyampaikan kegiatan dan topik rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Guru dan peserta didik mengucapkan salam penutup | 3 menit |

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

| No. | Penilaian | Teknik Penilaian | Instrumen Penilaian |
|-----|--------------------------|---|---------------------|
| 1 | Penilaian Sikap (Sosial) | Observasi yang dituangkan ke dalam jurnal | Terlampir |
| 2 | Penilaian Pengetahuan | Tes Tertulis | Terlampir |

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri Satu Atap 2 Rungan



NIP. 196601041993031015

Bereng Malaka, Januari 2022
Guru Mapel,

WIRA SELVIANA, S.Pd

NIP. 199004092015032002

LAMPIRAN

A. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

a. Jurnal Penilaian Sikap

Jurnal Penilaian Sikap (Sosial)

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII / Ganjil
Materi Pokok/ Thema : *Chapter IV - This is my world*
Sub Materi : *Things- (Fruits)*
Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku bersemangat belajar, santun dan kerjasama sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.
Hari/ Tanggal :

| No. | Nama | Nilai Sikap | | | Nilai Akhir Sikap | Profil Sikap Secara Umum |
|------|------|---------------------|--------|-----------|-------------------|--------------------------|
| | | Bersemangat Belajar | Santun | Kerjasama | | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| Dst. | | | | | | |

b. Pedoman Penilaian Sikap (Sosial)

1) Kriteria Penilaian Sikap

| No. | Sikap yang Dinilai | Indikator |
|-----|---------------------|---|
| 1 | Bersemangat Belajar | Mengajukan pertanyaan terkait pembelajaran |
| | | Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru dan/atau peserta didik yang lain |
| | | Membuat catatan penting terkait pembelajaran |
| | | Mengerjakan semua tugas |
| 2 | Santun | Menerapkan 3 S (senyum, salam, sapa) ketika melakukan <i>greetings</i> di kelas |
| | | Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat |
| | | Menghormati guru dan sesama peserta didik |
| 3 | Kerjasama | Berperilaku dan berpakaian sesuai dengan norma agama dan sosial |
| | | Terlibat aktif dalam bekerja kelompok |
| | | Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan |
| | | Bersedia membantu teman sekelompok jika mengalami kesulitan |
| | | Tetap berada dalam kelompok |

Keterangan:

- 4 = Jika empat indikator terlihat
- 3 = Jika tiga indikator terlihat
- 2 = Jika dua indikator terlihat
- 1 = Jika satu indikator terlihat

2) Penentuan Profil Sikap Secara Umum





































- Nilai akhir sikap diperoleh berdasarkan skor yang paling sering muncul dari ketiga aspek sikap diatas yaitu bersemangat belajar, santun dan kerjasama.
- Katergori profil sikap :
 - Sangat Baik : apabila memperoleh nilai akhir 4
 - Baik : Apabila memperoleh nilai akhir 3
 - Cukup : Apabila memperoleh nilai akhir 2
 - Kurang : Apabila memperoleh nilai akhir 1

2. Penilaian Pengetahuan

a. Instrumen Penilaian

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi | Indikator Soal | Bentuk Soal | Jlh Soal |
|--|--|--|---|--------------|----------|
| 3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait <i>article a,an</i> dan <i>the, plural</i> dan <i>singular</i> | Menentukan penggunaan <i>article a/an</i> untuk bentuk benda tunggal (<i>singular noun</i>) dan <i>-s/-es</i> untuk bentuk benda jamak (<i>plural nouns</i>) terkait nama dan jumlah buah yang dekat dengan kehidupan didik sehari-hari. | Penggunaan <i>article a/an</i> dan <i>-s/-es</i> terkait nama dan jumlah buah yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari. | Diberikan gambar -gambar buah dalam jumlah tunggal atau jamak dan peserta didik menentukan dengan memilih <i>article a/an</i> dan <i>-s/-es</i> yang paling tepat berdasarkan nama dan jumlah gambar buah yang diberikan. | Tes tertulis | 5 |

b. Kisi – kisi dan soal

| IPK | Indikator Soal | Soal | Teknik/Bentuk Penilaian | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|-------------------------|---------------|---|---|----|-----------------|---------------|---|--|--|---|---|---|---|--|---|---|--|--|---|--|--|--------------|
| 3.4.1 | Diberikan gambar -gambar buah dalam jumlah tunggal atau jamak dan peserta didik menentukan dengan memilih <i>article a/an</i> dan <i>-s/-es</i> yang paling tepat berdasarkan nama dan jumlah gambar buah yang diberikan. | <p><i>Please choose the correct use of a,an,-s,-es to fill the blanks below.</i> (Pilihlah penggunaan yang tepat dari <i>a,an, -s,-es</i> untuk mengisi titik dibawah ini) <i>For example:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;"><i>Singular</i></th> <th style="width: 50%;"><i>Plural</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <i>a mango</i></td> <td> <i>Three mangoes</i></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">No</th> <th style="width: 45%;"><i>Singular</i></th> <th style="width: 50%;"><i>Plural</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td> ___ <i>banana</i></td> <td> <i>Five</i> _____</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td> ___ <i>jackfruit</i></td> <td> <i>Two</i> _____</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td> ___ <i>strawberry</i></td> <td> <i>Seven</i> _____</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td> ___ <i>durian</i></td> <td> <i>Four</i> _____</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td> ___ <i>watermelon</i></td> <td> <i>Four</i> _____</td> </tr> </tbody> </table> | <i>Singular</i> | <i>Plural</i> |  <i>a mango</i> |  <i>Three mangoes</i> | No | <i>Singular</i> | <i>Plural</i> | 1 |  ___ <i>banana</i> |  <i>Five</i> _____ | 2 |  ___ <i>jackfruit</i> |  <i>Two</i> _____ | 3 |  ___ <i>strawberry</i> |  <i>Seven</i> _____ | 4 |  ___ <i>durian</i> |  <i>Four</i> _____ | 5 |  ___ <i>watermelon</i> |  <i>Four</i> _____ | Tes Tertulis |
| <i>Singular</i> | <i>Plural</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  <i>a mango</i> |  <i>Three mangoes</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No | <i>Singular</i> | <i>Plural</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  ___ <i>banana</i> |  <i>Five</i> _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 |  ___ <i>jackfruit</i> |  <i>Two</i> _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  ___ <i>strawberry</i> |  <i>Seven</i> _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  ___ <i>durian</i> |  <i>Four</i> _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 |  ___ <i>watermelon</i> |  <i>Four</i> _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- c. Rubrik Penilaian
1) Lembar Penilaian

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/ Semester : VII/ Ganjil
 Materi Pokok/Tema : *Chapter IV-This is my world*
 Sub Materi : *Things (Fruits)*
 Hari/ Tanggal :

| No. | Nama Siswa | Nilai Siswa |
|------|------------|-------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| Dst. | | |

2) Rubrik Penilaian

| IPK | Kriteria | | Skor (Soal 1-5) |
|----------------------------|-----------------|---------------|---------------------|
| | <i>Singular</i> | <i>Plural</i> | |
| 3.4.1 | Benar | Benar | 20 |
| | Benar | Salah | 10 |
| | Salah | Benar | 10 |
| | Salah | Salah | 0 |
| Total Skor Maksimal | | | 100 |

d. Kunci Jawaban

| IPK | Kunci Jawaban | |
|-------|------------------------|---------------------------|
| 3.4.1 | 1. <i>a banana</i> | <i>five bananas</i> |
| | 2. <i>a jackfruit</i> | <i>two jackfruits</i> |
| | 3. <i>a strawberry</i> | <i>seven strawberries</i> |
| | 4. <i>a durian</i> | <i>four durians</i> |
| | 5. <i>a watermelon</i> | <i>four watermelons</i> |

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Total skor yang diperoleh}}{\text{Total skor maksimal}} \times 100$$

B. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Student's Worksheet

Name :

Group :

Class :

Day/Date :

Materi Pokok/Tema : *Chapter IV-This is my world*

Sub Materi : *Things (Fruits)*

Kompetensi Dasar

3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, **benda**, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait *article a/an* dan *the, plural* dan *singular*)

Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menentukan penggunaan *article a/an* untuk bentuk benda tunggal (*singular noun*) dan *-s/-es* untuk bentuk benda jamak (*plural nouns*) terkait nama dan jumlah **buah** yang dekat dengan kehidupan didik sehari-hari dengan benar.

Langkah – Langkah Kegiatan







Activity 1.

Please learn the following lesson.

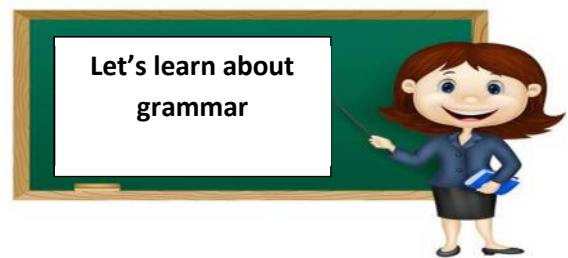
(Pelajarilah materi pelajaran di bawah ini)

- Kita menggunakan *article a/an* untuk menyebutkan setiap benda tunggal dan *-s/-es* untuk menyebut benda jamak.

(We use article *a/an* to state every singular noun and *-s/-es* to state plural nouns.)

| Benda Tunggal (<i>Singular Noun</i>) | Benda Jamak (<i>Plural Nouns</i>) |
|--|--|
|  <u>a</u>n orange (sebuah jeruk) |  three orange<u>s</u> (tiga buah jeruk) |
|  <u>a</u> peach (sebuah persik) |  three peach<u>es</u> (tiga buah persik) |
|  <u>a</u> cherry (sebuah ceri) |  three cherri<u>es</u> (tiga buah ceri) |

- Unsur kebahasaan









- ❖ Penyebutan nama buah dengan *a/an* untuk *singular noun*, dan menambahkan imbuhan *-s/-es* untuk *plural nouns*.







(Stating fruits with *a/an* for singular noun, and adding *-s/-es* to state plural nouns.)

- ✓ *Article a/an* tergantung pada bunyi huruf awal sebuah kata benda, jika sebuah kata benda diawali dengan bunyi **a, i, u, e** dan **o** maka kita menggunakan *article an*, contoh nya **an apple**. Sedangkan, untuk kata benda yang huruf awalnya berbunyi **b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z** maka kita gunakan *article a*, contohnya **a guava**. Perhatikan contoh-contoh pada tabel bawah ini.





(Article *a/an* is depending on the sound of the first letter of a noun, if a noun is begun with sound **a, i, u, e** and **o**, we use article *a/an*, for example **an apple**. While, for the noun with the first letter sounded **b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z**, we use article *a*, for example **a guava**. Pay attention to the examples given in the following table.)

| Benda Tunggal (<i>Singular Noun</i>) | |
|---|---|
| a | an |
|  <u>a</u> mangosteen (sebuah manggis) |  <u>a</u>n ambarella (sebuah kedondong) |
|  <u>a</u> langsat (sebuah langsung) |  <u>a</u>n avocado (sebuah alpukat) |
|  <u>a</u> guava (sebuah jambu) |  <u>a</u>n apple (sebuah apel) |







- ✓ Kata benda jamak (*plural nouns*) umumnya dibentuk dari kata benda tunggal (*singular noun*) yang ditambah akhiran *-s*. Perhatikan contoh - contoh pada tabel dibawah ini.
(Commonly, plural nouns are formed by singular noun by adding *-s*. Pay attention to the examples given in the following table.)

| Benda Tunggal (<i>Singular Noun</i>) | Benda Jamak (<i>Plural Nouns</i>) |
|--|---|
|  <i>a banana</i> (sebuah pisang) |  <i>five bananas</i> (lima buah pisang) |
|  <i>a paken</i> (sebuah paken) |  <i>three pakens</i> (tiga buah paken) |
|  <i>a rambutan</i> (sebuah rambutan) |  <i>four rambutans</i> (tiga buah rambutan) |





- ✓ Kata benda tunggal (*singular noun*) yang berakhiran **ch, sh, ss**, atau **x** ditambah akhiran **-es**. Perhatikan contoh-contoh pada tabel dibawah ini.
(For singular nouns with the last letters are **ch, sh, ss**, or **x**, we should add **-es**. Pay attention to the examples given in the following table.)

| Benda Tunggal (<i>Singular Noun</i>) | Benda Jamak (<i>Plural Nouns</i>) |
|--|---|
|  <i>a peach</i> (sebuah persik) |  <i>three peaches</i> (tiga buah persik) |
|  <i>a physalis</i> (sebuah ciplukan) |  <i>six physalises</i> (enam buah ciplukan) |

- ✓ Untuk sebuah kata benda yang berakhiran huruf (*y*) yang didepannya terdapat huruf mati, maka bentuk jamak akan diberi tambahan (*-es*) dan huruf (*y*) berubah menjadi huruf (*i*). Perhatikan contoh - contoh pada tabel dibawah ini.
(For nouns with letter (*y*) as the last letter with consonant before, we should add *-es* and letter (*y*) changes to letter (*i*) to form the plural nouns. Pay attention to the examples given in the following table.)

| Benda Tunggal (<i>Singular Noun</i>) | Benda Jamak (<i>Plural Nouns</i>) |
|---|--|
|  <i>a strawberry</i> (sebuah stroberi) |  <i>seven strawberries</i> (tujuh buah stroberi) |
|  <i>a raspberry</i> (sebuah rasberi) |  <i>three raspberries</i> (tiga buah rasberi) |
|  <i>a cherry</i> (sebuah ceri) |  <i>three cherries</i> (tiga buah ceri) |

- ✓ Untuk nama buah yang berakhiran huruf (*o*), maka pada umumnya kita menambahkan **-es** untuk membentuk *plural nouns*. Perhatikan contoh-contoh pada tabel dibawah ini.
(For the name of fruits with last letter (*o*), commonly we should add **-es**. Pay attention to the examples given in the following table.)

| Benda Tunggal (Singular Noun) | Benda Jamak (Plural Nouns) |
|---|---|
|  <i>a mango</i> (sebuah mangga) |  <i>three mangoes</i> (tiga buah mangga) |
|  <i>an avocado</i> (sebuah alpukat) |  <i>five avocados</i> (enam buah alpukat) |

Referensi :

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Bahasa Inggris *When English Rings a Bell* SMP/MTs Kelas VII. Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif
- Kamus Bahasa Inggris
- Google :
 - ✓ <https://pngtree.com/>
 - ✓ <https://folksofdayak.wordpress.com/2014/01/17/buah-buahan-unik-khas-kalimantan-part-2/>
 - ✓ <https://worksheets-library.com/sheet/using-demonstrative-adjectives-worksheet-module-10-28.html>

Activity 2.



Answer the following questions for your group's discussion.
 (Jawablah pertanyaan – pertanyaan dibawah ini sebagai bahan diskusi kelompok mu)

Group's Discussion

1. What fruit is this?
 Answer: This is _____
2. What fruits are these?
 Answer : These are _____

According to us,

1. We use article **an** if the fruit name is begun with sound _____
2. We use article **a** if the fruit name is begun with sound _____
3. Commonly, we add **-s** to the fruits name if the fruits are _____
4. We add **-es** to the fruits name if the fruits are _____ and the fruits name ended by letter(s) _____



Activity 3.


Now, it's time for presentation, students.













Present your group's discussion in Activity 2.
(Presentasikan diskusi kelompok mu di Activity 2)

Activity 4. (Evaluation)

- 1) Please choose the correct use of *a, an, -s, -es* to fill the blanks below.
(Pilihlah penggunaan yang tepat dari *a, an, -s, -es* untuk mengisi titik dibawah ini)
For example:

| Singular | Plural |
|--|---|
|  a mango |  Three mangoes |

| No | Singular | Plural |
|----|---|---|
| 1 |  ___ banana |  Five _____ |
| 2 |  ___ jackfruit |  Two _____ |
| 3 |  ___ strawberry |  Seven _____ |
| 4 |  ___ durian |  Four _____ |
| 5 |  ___ watermelon |  Four _____ |

Your Score:

