

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri Model Terpadu Bojonegoro
Kelas / Semester : XI/Ganjil
Materi Pokok : Harmonisasi hak dan kewajiban asasi manusia dalam perspektif Pancasila
Sub Materi : Kasus Pelanggaran Hak Asasi Manusia di Indonesia
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 10 menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2: Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menghargai hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa	<ul style="list-style-type: none">• Menghargai hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa
2.1 Bersikap peduli terhadap hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	<ul style="list-style-type: none">• Bersikap peduli terhadap hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
3.1 Menganalisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	<ul style="list-style-type: none">• Memahami konsep Hak dan Kewajiban Asasi Manusia• Memahami substansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Pancasila• Menganalisis kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia• Menganalisis upaya penegakan Hak Asasi Manusia• Menganalisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
4.1 Menyaji hasil analisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	<ul style="list-style-type: none">• Menyaji hasil analisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifiks, model inquiry discovery learning, peserta didik diharapkan dapat :

1. Mendiskripsikan pengertian pelanggaran hak asasi manusia
2. Mendiskripsikan bentuk pelanggaran hak asasi manusia
3. Mendiskripsikan penyebab pelanggaran hak asasi manusia
4. Menganalisis contoh kasus pelanggaran hak asasi manusia di Indonesia

D. Materi pembelajaran

- a. Pengertian Pelanggaran HAM
- b. Bentuk pelanggaran hak asasi manusia
- c. Penyebab pelanggaran hak asasi manusia
- d. Contoh kasus pelanggaran hak asasi manusia di Indonesia

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Inquiry Discovery learning, TSTS
- 3) Metode :Penjelasan materi, Tanya jawab, , diskusi kelompok

F. Media Pembelajaran

Media :

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- lembar penilaian
- Cetak: buku, modul, dan gambar.

Alat/Bahan :

- spidol, papan tulis
- Laptop
- Objek fisik: Benda nyata, model, dan spesimen.

G. Sumber Belajar

- Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas XI, Kemendikbud, tahun 2013 revisi 2016
- Modul PPKn Kelas XI
- Pengalaman peserta didik dan guru

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	KEGIATAN	WAKTU
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan salam• Guru melakukan kegiatan pembelajaran dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik• Memotivasi pada peserta didik dengan meminta salah seorang pesertadidik memimpin untuk menyanyikan lagu maju tak gentar• Apersepsi kegiatan pembelajaran melalui Tanya jawab materi dan kegiatan pembelajaran pada pertemuan sebelumnya• Peserta didik menyimak informasi tentang materi, tujuan langkah kegiatan pembelajaran dan teknik penilaian	2 Menit
	KEGIATAN INTI	6 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Pesertadidik dengan bantuan guru membentuk kelompok yang masing-masing beranggotakan 4 orang • Pesertadidik menyimak penjelasan guru tentang langkah dalam menyelesaikan tugas kelompok • Peserta didik diminta mengamati gambar yang sudah disiapkan kemudian mencatat berbagai informasi yang dianggap penting • Peserta didik diarahkan memberikan komentar dan bertanya mengenai gambar yang sudah diamati dan guru memberikan apresiasi kepada pesertadidik yang terlibat aktif • Guru membagikan lembar kerja/bahan diskusi kepada masing-masingkelompok • Peserta didik berdiskusi untuk merumuskan sebanyak-banyaknya pertanyaan/permasalahan sesuai dengan tugas kelompoknya tentang kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia di Indonesia (kasus, hak yang dilanggar, penyebab, penyelesaian) • Peserta didik berdiskusi mengumpulkan informasi baik dari buku paket, siswa dan buku lainnya untuk menyelesaikan permasalahan yang sudah dirumuskan • Peserta didik menyusun laporan hasil diskusi dan menyiapkan bahan tayang/display untuk pelaksanaan presentasi kelompok • Guru mengamati pelaksanaan diskusi dan melakukan penilaian proses diskusi • Guru memberikan penjelasan tentang tehnik pelaksanaan presentasi dengan metode two stay two stray (TSTS) • Masing-masing kelompok melaksanakan presentasi sesuai dengan petunjuk yang diberikan • Peserta didik dibawah bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui Tanya jawab secara klasikal 	
	<p>PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan refleksi dengan peserta didik atas manfaat dari proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan • Guru mengadakan quis kepada peserta didik untuk mendapatkan informasi pemahaman peserta didik pada pertemuan ke tiga ini • Peserta didik menyimak informasi tentang kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya, hal yang perlu disiapkan untuk melakukan simulasi upaya pemerintah dalam menegakkan hak asasi manusia 	3 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Menutup kegiatan pembelajaran dengan salam 	
--	--	--

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian sikap

A. Sikap Spiritual

NO	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN	BUTIR INSTRUMEN	WAKTU PELAKSANAAN	KETERANGAN
1	Jurnal	Jurnal	Lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan selama proses pembelajaran

B. Sikap Sosial

NO	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN	BUTIR INSTRUMEN	WAKTU PELAKSANAAN	KETERANGAN
1	Jurnal	Jurnal	Lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan selama pencapaian Pembelajaran

2. Penilaian pengetahuan

- Penugasan (Menyusun laporan hasil diskusi kelompok) (lampiran 2)

3. Penilaian ketrampilan

- Kinerja (Lampiran 3)

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bojonegoro, 3 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

Drs. MASHADI, M. Pd
NIP. 19630929 198512 1 001

AMIRULLATI, S.Pd, M.M
NIP. 19721029 199802 2 006

Lampiran 1

Petunjuk :

- A. Amati perkembangan sikap siswa menggunakan instrumen jurnal
- B. Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif.

Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

JURNAL SIKAP SPIRITUAL DAN SIKAP SOSIAL

Sekolah : SMAN Model Terpadu Bojonegoro
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : XI/Ganjil

NO	WAKTU	NAMA SISWA	CATATAN PERILAKU	BUTIR SIKAP	TTD	TINDAK LANJUT

Lampiran 2

FORM PENILAIAN PENYUSUNAN LAPORAN HASIL DISKUSI KELOMPOK

Nama Kelompok :
Kelas :
Pertemuan Ke :
Materi pokok :

No	Aspek Penilaian	Skor			
		4	3	2	1
1	Isi laporan				
2	Penggunaan Bahasa				
3	Estetika				

Pedoman penskoran

No	Aspek	Penskoran
1	Isi laporan	Skor 4, apabila isi laporan benar, rasional, sistematis tidak lengkap Skor 3, apabila isi laporan benar, rasional, sistematis tidak lengkap Skor 2, apabila isi laporan benar, tidak rasional, sistematis tidak lengkap Skor 1, apabila isi laporan tidak benar, tidak rasional, sistematis tidak lengkap
2	Penggunaan Bahasa	Skor 4, apabila menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD serta mudah dipahami Skor 3, apabila menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, tidak mudah dipahami Skor 2, apabila menggunakan bahasa sesuai EYD, penulisan tidak sesuai EYD, serta tidak mudah dipahami Skor 1, apabila menggunakan bahasa dan penulisan tidak sesuai EYD serta tidak mudah dipahami

3	Estetika	Skor 4, apabila kreatif, rapi, dan menarik Skor 3, apabila kreatif, rapi, dan tidak menarik Skor 2, apabila kreatif, tidak rapi, dan tidak menarik Skor 1, apabila tidak kreatif, tidak rapi, dan tidak menarik
---	----------	--

Nilai = Skor : Skor Maksimal X 100

Lampiran 3

FORM PENILAIAN KINERJA (Pelaksanaan Diskusi dan Presentasi)

Materi Pokok :

Kelas :

Pertemuan Ke :

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai					Skor / Jumlah
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
...							

Keterangan: di isi dengan angka skala 1 - 4

Aspek yang dinilai :

1. Kemampuan mengajukan pertanyaan
2. Kemampuan menjawab pertanyaan
3. Kemampuan menggunakan bahasa yang baik dan mudah dipahami
4. Kemampuan memberikan / mempertahankan argumentasi
5. Kelancaran berbicara

Penskoran :

- 1 = Kurang Baik
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

Nilai = Jumlah skor : Skor maksimal X 100

LEMBAR KERJA

Materi Pokok : Harmonisasi hak dan kewajiban asasi manusia dalam perspektif Pancasila

Sub Materi : Kasus Pelanggaran Hak Asasi Manusia di Indonesia

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifiks, model inquiry discovery learning, peserta didik diharapkan dapat :

1. Mendiskripsikan pengertian pelanggaran hak asasi manusia
2. Mendiskripsikan bentuk pelanggaran hak asasi manusia
3. Mendiskripsikan penyebab pelanggaran hak asasi manusia
4. Menganalisis contoh kasus pelanggaran hak asasi manusia di Indonesia

Petunjuk :

- 1) Lembar kerja dikerjakan secara berkelompok sesuai dengan tugas yang diberikan
- 2) Amati dan catat informasi penting setelah melihat gambar yang diberikan
- 3) Rumuskan pertanyaan / permasalahan sebanyak-banyaknya terkait hal penting dan ingin diketahui berdasarkan tujuan kegiatan pembelajaran, penjelasan guru dari gambar yang diperlihatkan
- 4) Carilah informasi dari berbagai sumber untuk menyelesaikan pertanyaan / permasalahan yang dirumuskan
- 5) Tuliskan hasil diskusi kelompok pada form yang sudah disiapkan
- 6) Buatlah display / bahan presentasi berdasarkan hasil diskusi untuk pelaksanaan presentasi

Hasil Diskusi Kelompok

A. Rumusan Pertanyaan / Permasalahan

1.

2.

3.

Dst

B. Penyelesaian

1.

2.

3.

Dst

C. Kesimpulan

1.

2.

3.

Dst

Anggota Kelompok :

1.

2.

3.

4.

