

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK NEGERI 1 KEPANJEN
Kelas / Semester	: X / Semester 1
Tema	: Matematika
Sub Tema	: Penyelesaian SPLDV dan SPLTV
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 4 JP (2x Pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan kegiatan pembelajaran, siswa dapat mendeskripsikan sistem persamaan linier dua variabel dengan benar
2. Setelah melakukan kegiatan diskusi, siswa dapat menentukan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan tepat
3. Setelah melakukan kegiatan diskusi, siswa dapat menentukan tafsiran geometri dari sistem persamaan linear dua variabel dengan benar
4. Setelah melakukan kegiatan pengamatan, siswa dapat menerapkan SPDLV untuk menyelesaikan masalah kontekstual dengan tepat
5. Setelah melakukan kegiatan diskusi, siswa dapat menyusun model matematika berupa SPLDV dan mampu menentukan penyelesaiannya dengan benar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan gambaran tentang beberapa kejadian yang terkait dengan konsep menyelesaikan sistem persamaan linier dua variabel.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	15 menit

Inti	<p>Stimulation (FASE 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati permasalahan pada buku siswa • Guru memfasilitasi peserta didik untuk menemukan konsep sistem persamaan linier dua variabel • Peserta didik terbagi menjadi 6 kelompok <p>Problem Statement (FASE 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan permasalahan yang berkaitan dengan sistem persamaan linier: • Peserta didik disarankan untuk membuat dua variabel terkait dengan permasalahan yang diberikan. <p>Data Collection (FASE 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jika peserta didik mengalami kesulitan dalam menentukan kalimat matematika dari permasalahan tersebut, maka guru dapat memberikan fasilitasi dengan cara mengeksplorasi data yang ada. <p>Data Processing(FASE 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berusaha memecahkan masalah dengan menggunakan metode yang telah diketahui. <p>Verification(FASE 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengutarakan jawabannya di papan tulis. • Peserta didik yang lain menanggapi jawabannya. • Guru memberi reward sebagai penghargaan atas jawaban siswa. 	60menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta menyimpulkan tentang strategi menyelesaikan soal cerita SPLDV. • Guru memberikan tugas PR beberapa soal tantangan. • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar. 	15 menit

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan gambaran tentang beberapa kejadian yang terkait dengan konsep menyelesaikan sistem persamaan linier dua variabel. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 	15 menit
Inti	<p>Stimulation (FASE 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati permasalahan pada buku siswa • Guru memfasilitasi peserta didik untuk menemukan konsep sistem persamaan linier dua variabel • Peserta didik terbagi menjadi 6 kelompok <p>Problem Statement (FASE 2)</p>	90menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan permasalahan yang berkaitan dengan sistem persamaan linier: • Peserta didik disarankan untuk membuat dua variabel terkait dengan permasalahan yang diberikan. <p>Data Collection (FASE 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jika peserta didik mengalami kesulitan dalam menentukan kalimat matematika dari permasalahan tersebut, maka guru dapat memberikan fasilitasi dengan cara mengeksplorasi data yang ada. <p>Data Processing(FASE 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berusaha memecahkan masalah dengan menggunakan metode yang telah diketahui. <p>Verification(FASE 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengutarakan jawabannya di papan tulis. • Peserta didik yang lain menanggapi jawabannya. • Guru memberi reward sebagai penghargaan atas jawaban siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta menyimpulkan tentang strategi menyelesaikan soal cerita SPLDV. • Guru memberikan tugas PR beberapa soal tantangan. • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar. 	15 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Pengetahuan

Indikator	Instrumen
Mendeskripsikan sistem persamaan linier dua variabel	Tes tulis bentuk uraian
Menentukan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel	Tes tulis bentuk uraian
Menentukan tafsiran geometri dari sistem persamaan linear dua variabel	Tes tulis bentuk uraian

Penilaian Keterampilan

Indikator	Instrumen
Menerapkan SPDLV untuk menyelesaikan masalah kontekstual	Lembar pengamatan Keterampilan
Menyusun model matematika berupa SPLDV dan mampu menentukan penyelesaiannya	Lembar pengamatan Keterampilan

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

**Kepanjen, Juli 2021
Guru Bidang Studi**

LASMONO S.Pd, M.M
Pembina
NIP. 19691228 199403 1 005

MIFTAHUL INDRA PERDANA S.Pd.

LAMPIRAN

1. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

1. Pada toko “ AGUNG “ Ida membeli 3 buku dan 2 pulpen dengan harga Rp 9.000,- sedangkan Hasan membeli 1 buku dan 3 pulpen dengan harga Rp 6.500,-. Jika Amir hanya membeli 7 buku saja, berapa yang harus dia bayarkan ?

Buatlah kalimat matematika dari permasalahan tersebut dan sebutkan koefisien, konstanta dan variabel dari kalimat matematika tersebut.

Kunci Jawaban :

No	Uraian jawaban	Skor
1.	Misal : harga sebuah buku adalah : x rupiah, dan harga sebuah pulpen adalah : y rupiah Ida membeli 3 buku dan 2 pulpen dengan harga Rp 9.000 Model matematikanya : $3x + 2y = 9000$ 1) Hasan membeli 1 buku dan 3 pulpen dengan harga Rp 6.500 Model matematikanya : $x + 3y = 6500$ 2) Dari kedua persamaan diatas anak dapat menyelesaikannya dengan berbagai cara, antara lain :	3
	Eliminasi : $3x + 2y = 9000$ $x + 3y = 6500$	2
	persamaan 2) dikalikan 3, sehingga diperoleh $3x + 2y = 9000$ $3x + 9y = 19500$ ----- -	4
	Substitusi, Campuran Eliminasi dan Substitusi dan grafik	
	Harga 1 buku Rp 2.000,- harga 1 pulpen Rp 1.500,- Maka harga 7 buku adalah Rp 14.000,-	5
		6
	Jumlah skor	20

Nilai perolehan KD pengetahuan : rerata dari nilai IPK= $\frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Indeks Nilai Kuantitatif dengan Skala 0 - 100 adalah :

RENTANG NILAI	PREDIKAT
97 – 100	A ⁺ : Sangat Kompeten
92 - 96	A : Sangat Kompeten
88 - 91	A ⁻ : Sangat Kompeten
84 - 87	B ⁺ : Kompeten
81 - 83	B : Kompeten
78 - 80	B ⁻ : Kompeten
75 - 77	C : Cukup Kompeten
< 75	D : Kurang Kompeten

2. Instrumen Penilaian Sikap

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : X/1
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Waktu Pengamatan : 8 x 45 menit

Isikan deskripsi kolom-kolom sesuai hasil pengamatan

No	Nama Siswa	Deskripsi Sikap				
		Integritas	Religius	Nasionalis	Mandiri	Gotong royong
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

3. Instrumen Penilaian Keterampilan

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : X/1

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Waktu Pengamatan : 8 x 45 Menit

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Keterampilan			
		Menyajikan penyelesaian masalah sistem persamaan linier dua variabel			
		KT	CT	T	ST
1	Ini				
2	Tia				
3	Uti				
4	Ita				
5	Itu				

Indikator keterampilan

1. **Kurang terampil** jika sama sekali tidak dapat menyelesaikan masalah yang di tampilkan
2. **Cukup terampil** Jika siswa hanya dapat menyelesaikan 1 langkah dari masalah yang ditampilkan
3. **Terampil** jika siswa sudah dapat menyelesaikan 2 atau 3 dari masalah yang ditampilkan
4. **Sangat terampil**, jika siswa sudah dapat menyelesaikan lebih dari 3 langkah dari masalah yang ditampilkan.

Remidi dan pengayaan

- Remidi diberikan setelah menganalisis hasil penilaian pengetahuan dengan berpedoman pada nilai < 75
- Pengayaan diberikan kepada Peserta didik yang telah memahami materi dengan baik dengan hasil penilaian pengetahuan ≥ 75
- Pemberian Remedial dan Pengayaan dilakukan secara individual atau klasikal sesuai dengan kemampuan Peserta didik