

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Kuala Mandor B
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : XI / Ganjil
Materi Pokok : Sistem dan dinamika demokrasi Pancasila
Alokasi Waktu : 1 pertemuan X 2 Jam pelajaran @ 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2: Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.2 Menghargai nilai-nilai ke-Tuhanan dalam berdemokrasi Pancasila sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	1.2.1 Menghargai nilai-nilai ke-Tuhanan dalam berdemokrasi Pancasila sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
2.2 Berperilaku santun dalam ber-demokrasi Pancasila sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	2.2.1 Berperilaku santun dalam ber-demokrasi Pancasila sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
3.2 Menganalisis sistem dan dinamika demokrasi Pancasila sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	3.2.1 Memahami hakikat demokrasi 3.2.2 Memahami dinamika penerapan demokrasi di Indonesia 3.2.3 Memahami upaya membangun kehidupan yang demokratis di Indonesia 3.2.4 Menganalisis sistem dan dinamika demokrasi Pancasila sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

4.2 Menyajikan hasil kajian tentang sistem dan dinamika demokrasi Pancasila sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil kajian tentang sistem dan dinamika demokrasi Pancasila sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Setelah **peserta didik mengikuti proses pembelajaran bersama guru** dengan **sikap kemandirian** melalui **google meet**, peserta didik dapat Menghargai nilai-nilai ke-Tuhanan dalam berdemokrasi Pancasila sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- **Peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran bersama guru** dapat menunjukkan **perilaku santun** dalam berdemokrasi Pancasila sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 .
- Melalui penyampaian materi **guru bersama peserta didik mengamati** tampilan dalam bentuk **powerpoint** melalui **google meet** peserta didik dapat memahami hakikat demokrasi secara **cermat**.
- Melalui tayangan video lewat **google meet** yang ditampilkan **bersama guru, peserta didik** dapat Memahami dinamika penerapan demokrasi di Indonesia secara **teliti**.
- Melalui tayangan video lewat **google meet** yang ditampilkan **bersama guru, peserta didik** dapat **memahami** upaya membangun kehidupan yang demokratis di Indonesia secara **bertanggung jawab**.
- Dengan peserta didik memanfaatkan tampilan **powerpoint** dan tayangan **video** melalui **google meet guru bersama peserta didik** dapat **Menganalisis** sistem dan dinamika demokrasi Pancasila sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 secara **tepat dan teliti**.
- Dengan peserta didik memanfaatkan tampilan **powerpoint** dan tayangan **video** melalui **google meet didampingi guru peserta didik** dapat **menyajikan** hasil kajian tentang sistem dan dinamika demokrasi Pancasila sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 secara **percaya diri dan tanggung jawab**.

D. Materi pembelajaran

Sistem dan dinamika demokrasi Pancasila.

- Hakikat demokrasi
- Dinamika penerapan demokrasi di Indonesia
- Membangun kehidupan yang demokratis di Indonesia

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : STEAM
- 2) Model Pembelajaran : Pembelajaran Daring
- 3) Metode : Diskusi dan tanya jawab melalui grub WA dan google meet

F. Media Pembelajaran

1. Media

- Grub WA, google meet, lembar penilaian

2. Alat/Bahan

- ❖ Handphone
- ❖ Internet
- ❖ Komputer/Laptop

G. Sumber Belajar

- Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran PPKn Kelas XI, Kemendikbud, tahun 2013 revisi 2017
- Modul pelajaran PPKn untuk SMA Kelas XI Kurikulum 2013
- Internet
- Pengalaman peserta didik dan guru

A. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Orientasi<ul style="list-style-type: none">- Guru melakukan koordinasi terlebih dahulu dengan perwakilan peserta didik melalui grup WA mengenai teknis/mekanisme pembelajaran yang akan dilaksanakan- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam Syukur kepada Tuhan yang Maha Esa dan meminta satu siswa untuk memimpin doa melalui google meet untuk memulai pelajaran- Guru memeriksa kehadiran siswa- Guru Bersama siswa tanya jawab terkait tujuan pembelajaran yang akan dicapai- Guru memberi motivasi kepada siswa terkait materi pembelajaran.• Apersepsi<ul style="list-style-type: none">- Mengaitkan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik	15 menit
<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru memberi stimulus Melalui penyampaian materi guru bersama peserta didik mengamati tampilan dalam bentuk powerpoint melalui google meet peserta didik dapat memahami hakikat demokrasi secara teliti.- Guru bersama peserta didik mengamati tayangan video melalui google meet untuk memahami dinamika penerapan demokrasi di Indonesia dan upaya membangun kehidupan yang demokratis di Indonesia secara cermat dan teliti.- Siswa secara mandiri membaca rujukan dari berbagai sumber internet dan buku paket pelajaran untuk mengetahui lebih detail tentang sistem dan dinamika demokrasi Pancasila sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.- Guru bersama peserta didik diberi kesempatan pada peserta didik untuk berdiskusi dan bertanya jawab dalam kelompok melalui grup WA yang telah dibuat sebelumnya untuk menganalisis tentang sistem dan dinamika demokrasi Pancasila sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan rasa keinginan tahanan.- Dengan memanfaatkan tayang video dan tampilan powerpoint serta membaca rujukan dari berbagai sumber internet maupun modul pembelajaran peserta didik di dampingi guru, secara berkelompok peserta didik diminta untuk Menyajikan hasil kajian tentang sistem dan dinamika demokrasi Pancasila sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 secara bertanggung jawab.	60 menit

<ul style="list-style-type: none"> - Dengan arahan dari Guru, peserta didik mewakili kelompok untuk menyajikan hasil kajian tentang sistem dan dinamika demokrasi Pancasila sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan membacakan hasil diskusi melalui google meet yang telah disediakan dengan penuh percaya diri. - Peserta didik diberikan pertanyaan mengenai sistem dan dinamika demokrasi Pancasila sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 untuk ditemukan pemecahannya. - Peserta didik menuliskan jawaban atas pertanyaan yang diberikan dan mengirim jawaban melalui google meet yang tersedia yang telah disediakan - peserta didik memperoleh balikan (feedback) dari guru melalui google meet 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran <i>Dinamika penerapan demokrasi di Indonesia</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <u>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan.</u></p>	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dengan bimbingan guru siswa membuat kesimpulan tentang sistem dan dinamika demokrasi Pancasila sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 - Guru menyampaikan materi dan teknis/mekanisme pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya. - Berdo'a sebagai penutup belajar 	<p>15 menit</p>

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

b. Pengetahuan

1. Tertulis Uraian

SOAL	JAWABAN	SKOR
1. Apakah yang dimaksud dengan demokrasi ?	Demokrasi dapat diartikan sebagai bentuk atau sistem pemerintahan yang seluruh rakyatnya turut serta memerintah lewat perantaraan para wakil	25
2. Sebutkan sistem periode pelaksanaan demokrasi yang pernah terjadi di Indonesia?	Periode pelaksanaan demokrasi yang pernah terjadi di Indonesia yaitu : <ol style="list-style-type: none"> a. Pelaksanaan demokrasi pada periode 1945-1949 b. Pelaksanaan demokrasi pada periode 1949-1950 c. Pelaksanaan demokrasi pada periode 1950-1959 d. Pelaksanaan demokrasi pada periode 1959-1966 e. Pelaksanaan demokrasi pada periode 1966-1998 f. Pelaksanaan demokrasi pada periode 1998-sekarang 	25
3. Jelaskan arti penting demokrasi dalam berbagai kehidupan ?	Arti penting demokrasi dalam berbagai kehidupan yaitu : <ul style="list-style-type: none"> - Kehidupan yang serasi dapat tercapai - Persatuan dan kesatuan bangsa dapat terjaga - Harkat martabat manusia dihormati dan dijunjung tinggi 	25
4. Berikan contoh upaya membangun kehidupan yang demokratis dalam kehidupan sehari-hari?	Contohnya yaitu : <ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan hak pilih didalam pemilihan umum dengan sebaik-baiknya - Menyampaikan pendapat/gagasannya kepada wakil-wakil rakyat terhadap pelaksanaan pembangunan atau kebijakan publik yang dikeluarkan oleh pemerintah 	25
total		100
Skor yang diperoleh peserta didik untuk suatu perangkat tes uraian dihitung dengan rumus: $\text{Nilai Peserta Didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor total (100)}} \times 95$		

2. Pilihan ganda

NO	SOAL	KUNCI JAWABAN	SKOR
1	Alasan banyak negara yang berupaya menerapkan bentuk pemerintahan demokrasi adalah a. Agar tidak dikucilkan oleh negara-negara lain b. Untuk menghindari kekacauan politik c. Tuntutan dari negara-negara maju d. Demokrasi lebih memihak kepada kepentingan rakyat e. Untuk menyejajarkan dengan negara-negara yang lain	D	10
2	Cara pengambilan keputusan sesuai dengan demokrasi pancasila dapat ditempuh dengan jalan.... a. pemungutan suara b. pendekatan c. mentaati peraturan pimpinan d. musyawarah untuk mufakat e. berdasarkan persetujuan fraksi-fraksi	D	10
3	Demokrasi yang melibatkan seluruh rakyat dalam pengambilan keputusan atau urusan kenegaraan disebut a. demokrasi langsung b. demokrasi liberal c. demokrasi pancasila d. demokrasi klasik e. demokrasi tidak langsung	A	10
4	Selama masa orde baru berkuasa (1966-1998) dampak positif nyata yang ada adalah sarana fisik yang menonjol, sedangkan dampak negatifnya, kecuali ... a. maraknya KKN b. mengabaikan persoalan hak asasi manusia c. berhentinya demokrasi d. diabaikannya demokrasi dipimpin berdasarkan sila keempat pancasila e. hukum digunakan sebagai alat kekuasaan	D	10
5	Berikut yang bukan termasuk prinsip-prinsip demokrasi pancasila adalah..... a. pengangkatan presiden seumur hidup b. mewujudkan kesejahteraan rakyat c. mengutamakan kedaulatan rakyat d. mengutamakan konsep negara hukum e. adanya peradilan yang merdeka dan tidak memihak	A	10
6	Demokrasi pancasila menghendaki agar wakil-wakil rakyat di lembaga perwakilan memperjuangkan kepentingan a. golongan pemerintah b. aparat pemerintah c. seluruh rakyat indonesia d. golongan dalam masyarakat tertentu e. para wakil rakyat seluruhnya	C	10
7	Pada masa orde baru, lembaga pemerintahan yang paling dominan dan cenderung mengendalikan lembaga pemerintahan yang lain adalah lembaga ah.... a. legislatif	C	10

	b. menteri c. eksekutif d. hukum e. yudikatif		
8	Demokrasi yang menjunjung tinggi hak asasi manusia setinggi-tingginya di atas kepentingan umum adalah demokrasi a. sosial b. pancasila c. liberal d. terpimpin e. dunia ketiga	C	10
9	Ciri khas demokrasi pancasila adalah... a. kegotong royongan b. kebebasan individu c. hak dan kewajiban manusia d. kemakmuran rakyat e. kemerdekaan berpendapat	A	10
10	Nilai-nilai demokrasi yang bersumber pada pancasila hendaknya menjadi landasan bagi... a. aparatur negara dalam usaha menguasai dan menekan rakyatnya b. para politisi dalam rangka menghalalkan segala cara meraih kekuasaan c. kehidupan dalam penyelenggaraan pemerintahan negara d. penyelenggaraan pemilihan umum yang penuh dengan intimidasi e. negara nondemokrasi dalam pelaksanaan pemilihan umum	C	10
total			100
Skor yang diperoleh peserta didik untuk suatu perangkat tes uraian dihitung dengan rumus: $\text{Nilai Peserta Didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor total (10)}} \times 100$			

c. Keterampilan

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- Penilaian Portofolio

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
2					
3					
4					

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan yang dimaksud demokrasi perwakilan dengan sistem referendum?
- 2) Mengapa kehidupan demokrasi penting dilaksanakan di lingkungan sekolah ?
- 3) Bagaimana pelaksanaan demokrasi pada masa orde baru ?
- 4) Sebutkan prinsip-prinsip demokrasi pancasila ?

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD / Indikator) :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang sistem dan dinamika demokrasi Pancasila sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945?
- 2) Sebutkan arti penting demokrasi dalam berbagai kehidupan ?
- 3) Mengapa sikap positif terhadap pelaksanaan demokrasi wajib dimiliki oleh seluruh warga negara Indonesia ?

Mengetahui,
Kepala SMAN 2 Kuala Mandor B

Kuala Mandor B, ... September 2020
Guru Mata Pelajaran

Sri Ernawati, S.Pd
NIP. 19800101 200903 2 003

Kristina Herna, S.Pd
NIP.

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....
.....
.....