

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

EKONOMI

KELAS X

TAHUN PELAJARAN 2021 - 2022



GURU MATA PELAJARAN : NANI YULIASTI, S.Pd., M.Pd.

**PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA SELATAN
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 5 PALEMBANG**

Jalan Gotong Royong Sungai Buah ,Provinsi Sumatera Selatan

Telepon (0711) 713259 Faksimile : (0711) 713259 Kode Pos 30116

Website:<http://www.sman5palembang.sch>

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

A. Identitas

Sekolah : SMA NEGERI 5 PALEMBANG
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : X / Ganjil
 Materi Pokok : Sistem Ekonomi
 Pertemuan : Ke-2
 Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

B. Kompetensi Inti

KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	<p>Pertemuan ke 1: Masalah Pokok Ekonomi</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi permasalahan pokok ekonomi klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi)</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi permasalahan pokok ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi</p> <p>Pertemuan ke 2: Sistem Ekonomi</p> <p>3.2.3 Menjelaskan pengertian sistem ekonomi</p> <p>3.2.4 Mengidentifikasi ciri-ciri sistem ekonomi tradisional, liberal, komando dan campuran</p> <p>3.2.5 Menganalisis kekuatan dan kelemahan sistem ekonomi tradisional, liberal, komando, dan campuran</p> <p>Pertemuan ke 3: Sistem Perekonomian Indonesia</p> <p>3.2.6 Memahami karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33</p> <p>3.2.7 Memahami nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)</p> <p>3.2.8 Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya</p>

4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	4.2.1 Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan
--	--

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* berbasis TPACK yang dipadukan dengan metode diskusi, tanya jawab dan presentasi serta pendekatan *Scientific Learning* yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasil di depan kelas. Dengan proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat menjelaskan pengertian sistem ekonomi tradisional, liberal, komando dan campuran; mengidentifikasi ciri-ciri sistem ekonomi tradisional, liberal, komando, dan campuran; menganalisis kekuatan dan kelemahan sistem ekonomi tradisional, liberal, komando, dan campuran; menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan sehingga memiliki karakter berdasarkan nilai-nilai religious, nasionalisme, kemandirian, gotong royong dan integritas serta mengembangkan kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, dan berkreasi (4C) yang terintegrasi dengan penerapan teknologi dan informasi dalam menyajikan hasil diskusi.

Unsur-unsur ABCD:

Audience : Peserta didik
Behaviour : Menjelaskan, menganalisis dan menyajikan
Condition : Mengamati slide dan tayangan video pada PPT
Degree : Capaian minimal nilai KKM

E. Materi Pembelajaran

Materi Reguler	Materi Pengayaan
<ul style="list-style-type: none"> - Definisi Sistem Ekonomi Definisi sistem ekonomi tradisional, liberal, sosialis, dan campuran - Ciri-ciri sistem ekonomi tradisional, liberal, sosialis, dan campuran - Kelemahan dan Kekuatan sistem ekonomi liberal, tradisional, sosialis dan campuran - Contoh negara yang menerapkan sistem ekonomi tradisional, liberal, sosialis dan campuran 	<p>Video trik pembelajaran, cara cepat memahami masalah ekonomi modern dan pembahasan soal KSN materi masalah ekonomi modern</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vckIIQdhU4Q&t=44s</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ICHqKAFtnvQ</p>

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik TPACK (*Technology, Pedagogy, Content & Knowledge*)
 Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
 Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan

G. Media Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja peserta didik
- PPT
- LCD Proyektor

Alat/Bahan :

- Spidol & papan tulis
- Laptop & infocus

H. Sumber Belajar

- Firmansyah, Herlan.,Diana Nurdiansyah.2016. Buku Siswa Aktif dan Kreatif Belajar Ekonomi 1. Bandung: Grafindo
- Suparmoko.M.2016.Ekonomi 1 untuk SMA Kelas X Peminatan Ilmu-ilmu Sosial. Bogor: Quadra
- www.konsep/ilmu/ekonomi.go.id
- Jurnal Sistem Ekonomi
<https://feb.ub.ac.id/wp-content/uploads/2018/05/Ekonomi-Pancasila-Sebagai-Sebuah-Sistem-Ekonomi-Prof.-Munawar.pdf>
- Video Youtube Sistem Ekonomi
<https://www.youtube.com/watch?v=GHGJF4SI4og>
<https://www.youtube.com/watch?v=gPQ29Nd-gWM>
<https://www.youtube.com/watch?v=nZpLj-b4WpQ>
https://www.youtube.com/watch?v=sYxsK_t3mHs
- Lingkungan Belajar (Supermarket)

I. LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta mengucapkan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa. (Communication-4C) ▪ Guru menanyakan kondisi siswa, menyampaikan kabar masing-masing serta mengingatkan siswa untuk selalu menerapkan Protokol Kesehatan: Menggunakan Masker, Mencuci Tangan dan Menjaga Jarak. (Communication-4C) ▪ Guru mengkondisikan kelas dengan memperhatikan suasana kelas serta meminta ketua kelas untuk memimpin doa. (PPK-Religius) ▪ Guru memeriksa kehadiran peserta didik (guru menanyakan peserta didik yang tidak hadir) ▪ <i>Ice Breaking Mindfullnes</i> (kompetensi sosial emosional) ▪ Apersepsi: Peserta didik diingatkan kembali tentang materi pada KD sebelumnya yaitu masalah pokok ekonomi modern (4C- Colaboration) Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya misalnya dengan pertanyaan “Apa saja yang menjadi masalah pokok ekonomi modern?” ▪ Guru memberitahu peserta didik tentang KD, IPK dan tujuan pembelajaran pertemuan ini. ▪ Peserta didik diberi <i>motivasi</i> tentang materi sistem ekonomi yaitu: (4C-Communication) “Materi ini bermanfaat untuk kita pelajari karena dapat membantu kita mengetahui tentang sistem ekonomi apa saja yang digunakan oleh setiap negara untuk mengatasi permasalahan ekonomi di negara tersebut”. ▪ Guru memberitahu kepada peserta didik bahwa dalam kegiatan pembelajaran hari ini mereka akan belajar secara berkelompok, dan menggunakan LKPD. ▪ Peserta didik diminta untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan seperti ▪ Peserta didik diingatkan oleh guru bahwa selama proses pembelajaran akan dilakukan penilaian sikap, penilaian keterampilan pada saat presentasi serta kuis sebagai penilaian pengetahuan 	15 menit

Inti	<p>Brain-Storming</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diminta untuk mengamati slide yang berisi ilustrasi/ gambar mengenai tukar menukar barang dengan barang (barter) dalam sistem ekonomi tradisional yang ditampilkan melalui PPT dengan menggunakan infokus (Saintifik-Mengamati) <i>Communication/4C, ICT, TPACK</i>  <p>Tahap 1: Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang slide yang telah diamati. Kemudian Guru memberi pertanyaan kepada peserta didik; (Saintifik-Menanya) <ul style="list-style-type: none"> - “Menurut pemahaman kalian, gambar pada slide tersebut menceritakan tentang apa?” - Mengapa orang melakukan hal tersebut, apa manfaatnya? ▪ Guru memberikan penguatan materi mengenai sistem ekonomi tradisional dan liberal melalui tayangan video melalui link berikut dan meminta peserta didik untuk mengamati dan menanggapi (<i>Communication/4C, ICT, TPACK</i>). https://www.youtube.com/watch?v=GHGJF4SI4og https://www.youtube.com/watch?v=gPQ29Nd-gWM ▪ Guru membuka forum Tanya jawab kepada peserta didik <p>Tahap 2: Mengorganisasikan Peserta Didik</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok untuk kegiatan diskusi. Serta membagikan LKPD yang akan dikerjakan oleh masing-masing kelompok. ▪ Guru menampilkan tayangan video lainnya melalui link berikut ini mengenai sistem ekonomi campuran dan komando : (<i>TPACK</i>) (Saintifik - Mengumpulkan Informasi - Literasi) https://www.youtube.com/watch?v=nZpLj-b4WpQ https://www.youtube.com/watch?v=sYxSk_t3mHs ▪ Setelah mengamati tayangan video, peserta didik diminta mengamati, membaca, memahami, dan menganalisis artikel mengenai sistem ekonomi komando yaitu “China Klaim Terdepan Tangani Covid-19 Dan Pulihkan Ekonomi” pada LKPD yang telah dibagikan untuk dibahas (<i>TPACK</i>) (Saintifik-Mengumpulkan Informasi) <p>Tahap 3: Membimbing Penyelidikan Kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik secara berkelompok dengan bimbingan guru membaca LKPD untuk menjawab pertanyaan pada LKPD; <ul style="list-style-type: none"> - Berikan komentar Anda mengapa sistem ekonomi - Seberapa besar pengaruh sistem ekonomi dalam mengatasi permasalahan yang dihadapi suatu negara? ▪ Peserta didik diberikan waktu berdiskusi untuk menjawab pertanyaan tersebut sesuai dengan langkah-langkah yang dituliskan pada LKPD 	100 Menit
------	--	-----------

	<p>dengan disiplin, berpikir kritis dan bertanggungjawab. (<i>PPK</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diarahkan oleh guru untuk membaca referensi tambahan mengenai materi pembelajaran dengan membuka link pada <i>gawai</i> masing-masing: (<i>Saintifik-Mengolah Informasi</i>)-(<i>TPACK</i>) <p>https://drive.google.com/file/d/1V4DHXmjya8Z7HN0nJ3FAlsZySv6pe_ZK/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/1QPH1sC7bziDjjdZ5GOWfB084LM_-kM3/view?usp=sharing</p> <p><u>Tahap 4 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik berdiskusi bersama didalam kelompoknya untuk mengembangkan hasil pekerjaan kelompok serta menuangkan pada LKPD dengan disiplin dan bertanggungjawab. (<i>PPK</i>) ▪ Guru sebagai fasilitator menerima konsultasi dari peserta didik yang bertanya pada proses pengembangan hasil diskusi kelompok masing-masing. (<i>4C-Collaboration</i>) ▪ Perwakilan kelompok peserta didik diminta oleh guru untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dengan rasa percaya diri dan bertanggung jawab. (<i>PPK</i>) (<i>Saintifik-Mengomunikasikan</i>) <p><u>Tahap 5: Menganalisa dan Mengevaluasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta peserta didik lainnya untuk memperhatikan dan menganalisa atau memberi tanggapan mengenai hasil pekerjaan kelompok yang melakukan presentasi ▪ Peserta didik diberikan apresiasi atas hasil kerjanya dengan memberi tepuk tangan bersama peserta didik lainnya ▪ Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilaksanakan <p>Peserta didik kemudian diminta untuk mengoreksi hasil kelompoknya masing-masing untuk menyempurnakan hasil diskusi kelompoknya masing-masing (<i>4C-Critical thinking, Collaboration, Communication</i>)</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan pertanyaan refleksi: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang paling 2. Bagian mana yang belum ▪ <i>Ice Breaking</i>: Tepuk tangan (<i>Neurosains</i>) ▪ Peserta didik mengerjakan soal evaluasi selama 15 menit ▪ Guru menyampaikan motivasi untuk mempelajari materi berikutnya mengenai Sistem Ekonomi Indonesia ▪ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan salam dan doa yang dipimpin oleh ketua kelas (<i>PPK-Religius</i>) 	20 menit

J. PENILAIAN

- Teknik Penilaian:
 1. Penilaian Sikap : Observasi/Pengamatan
 2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
 3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja
- Bentuk Penilaian:
 1. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik (bekerjasama, kemampuan menjelaskan, kekompakan, dan keaktifan)
 2. Tes Tertulis : Soal Essay (3 Butir Hots)
 3. Unjuk Kerja : Presentasi Kelompok
- Instrumen Evaluasi (Terlampir)
- Remedial
 1. Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas (<65)
 2. Tahapan pembelajaran remedial dilakukan melalui remedial teaching (personal/kelompok), tutor sebaya, atau penugasan dan diakhiri dengan tes
 3. Apabila tes remedial telah dilakukan namun peserta didik belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tes tulisan secara personal/kelompok
- Pengayaan

Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan berupa trik dan cara cepat menjawab soal mengenai beberapa sistem ekonomi, termasuk soal yang sering muncul pada KSN ekonomi melalui:
<https://www.youtube.com/watch?v=vckIIQdhU4Q&t=2s>
<https://www.youtube.com/watch?v=ICHqKAFtnvQ>

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 5 Palembang

Drs. Taufik, M.Si.
NIP. 196601021998021001

Palembang, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Nani Yuliasti, S.Pd
NIP. 1984240702010012016