

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Identitas Sekolah	Mata Pelajaran	Kelas/Semester	Alokasi Waktu	
MTs. Al-Hasanaat Kaleke	Ilmu Pengetahuan Alam	VIII/Genap	3 JP	
Tujuan Pembelajaran	KD 3.10	KD 4.10		
	Menganalisis sistem ekskresi pada manusia dan memahami gangguan pada sistem ekskresi serta upaya menjaga kesehatan sistem ekskresi	Membuat karya tentang sistem ekskresi pada manusia dan penerapannya dalam menjaga kesehatan diri		
	IPK 3	IPK 4		
	3.10.1 Menyebutkan organ-organ penyusun sistem ekskresi pada manusia, 3.10.2 Mendeskripsikan fungsi sistem ekskresi, 3.10.3 Menganalisis keterkaitan antara struktur dan fungsi pada organ Ginjal	4.10.1 Membuat karya tentang berbagai penyakit atau gangguan pada sistem ekskresi serta upaya menjaga kesehatan diri, 4.10.2 Merencanakan pola hidup sehat untuk menjaga sistem ekskresi		
	Melalui Pembelajaran model <i>Problem Based Learning</i> peserta didik dapat Menganalisis sistem ekskresi pada manusia dan memahami gangguan pada sistem ekskresi serta upaya menjaga kesehatan sistem ekskresi dan terampil Membuat karya tentang sistem ekskresi pada manusia dan penerapannya dalam menjaga kesehatan diri, berperilaku teliti, jujur, tekun terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab dan peduli dalam observasi, berperilaku santun dan berani mengajukan pertanyaan dan argumentasi.			
Materi Pembelajaran	Struktur dan fungsi sistem ekskresi pada manusia (Ginjal)			
Model, Produk, Deskripsi	Langkah Pembelajaran		PPK, Literasi, 4C, HOTS	Waktu
Model: Problem Based Learning Produk: Laporan kegiatan Deskripsi: Secara kolaboratif mengamati struktur ginjal dan melakukan percobaan penyaringan urine Alat, Bahan, dan Media: Gambar struktur ginjal,	Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa, menyampaikan skenario pembelajaran Motivasi: Menayangkan gambar ginjal Inti: 1. Orientasi masalah - apakah fungsi ginjal? - Bagaimana struktur ginjal? - Bagaimanakah cara kerja ginjal? - Bagaimakah cara memlihara kesehatan ginjal? 2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar - Peserta didik mempersiapkan untuk kegiatan pengamatan 3. Membimbing penyelidikan kelompok - Peserta didik melakukan kegiatan 9.1 (membuat model penyaringan darah) - Peserta didik melakukan diskusi dan analisis berdasarkan hasil pengamatan 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya - Peserta didik membuat model penyaringan darah berdasarkan hasil pengamatan dan analisisnya - Peserta didik mempresentasikan hasil pengamatan 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah - Guru mengklarifikasi hasil analisis peserta didik Penutup: - Peserta didik membuat kesimpulan - Guru melakukan refleksi, penghargaan dan tindak lanjut		Religius dan kemandirian	5’ 5’
			Kritis dan komunikatif	5’
			Kritis, komunikatif, problem solving, literasi	10’
			Kritis, komunikatif, kolaboratif, problem solving, literasi, integritas gotong royong	40’
			Kritis, kreatif, kolaboratif, komunikatif, literasi	40’ 10’ 5’
Penilaian : Tes tulis (berupa pilihan ganda dan uraian) dan tes kinerja Remidial : Penugasan tentang proses penyaringan pada ginjal Pengayaan :				

Mengetahui,
Kepala MTs. Al-Hasanaat Kaleke

Sigi, 15 Juni 2020
Guru Mata Pelajaran

ROS IDA, S.Pd
NIP. 19691001 200701 2 039

SILFANA, S.Pd
NIP. 19810219 201409