

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Sistem Ekskresi)

Satuan Pendidikan	:	SMP Negeri 6 Mataram
Mata Pelajaran	:	IPA
Kelas/Semester	:	VIII/2
Topik	:	Sistem Ekskresi
Sub Topik	:	Sistem Ekskresi
Alokasi Waktu	:	3 jam pelajaran x 40 menit (1 x tatap muka)
Email	:	akhyarrosidi4415@gmail.com

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.9 Menjelaskan struktur dan fungsi sistem ekskresi pada manusia dan penerapannya dalam menjaga kesehatan diri.
- 4.9 Membuat peta pikiran (*mapping mind*) tentang struktur dan fungsi sistem ekskresi pada manusia dan penerapannya dalam menjaga kesehatan diri.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.9.1 Peserta didik dapat Mengidentifikasi organ dan zat sisa yang harus dibuang oleh organ ekskresi.
- 3.9.2 Peserta didik dapat Menjelaskan alasan zat sisa harus dibuang sesuai dengan fungsi organ ekskresi.
- 4.9.1 Peserta didik dapat Membuat peta konsep dan memahaminya.
- 4.9.2 Peserta didik dapat Mendiskusikan peta konsep sistem ekskresi.

D. MATERI

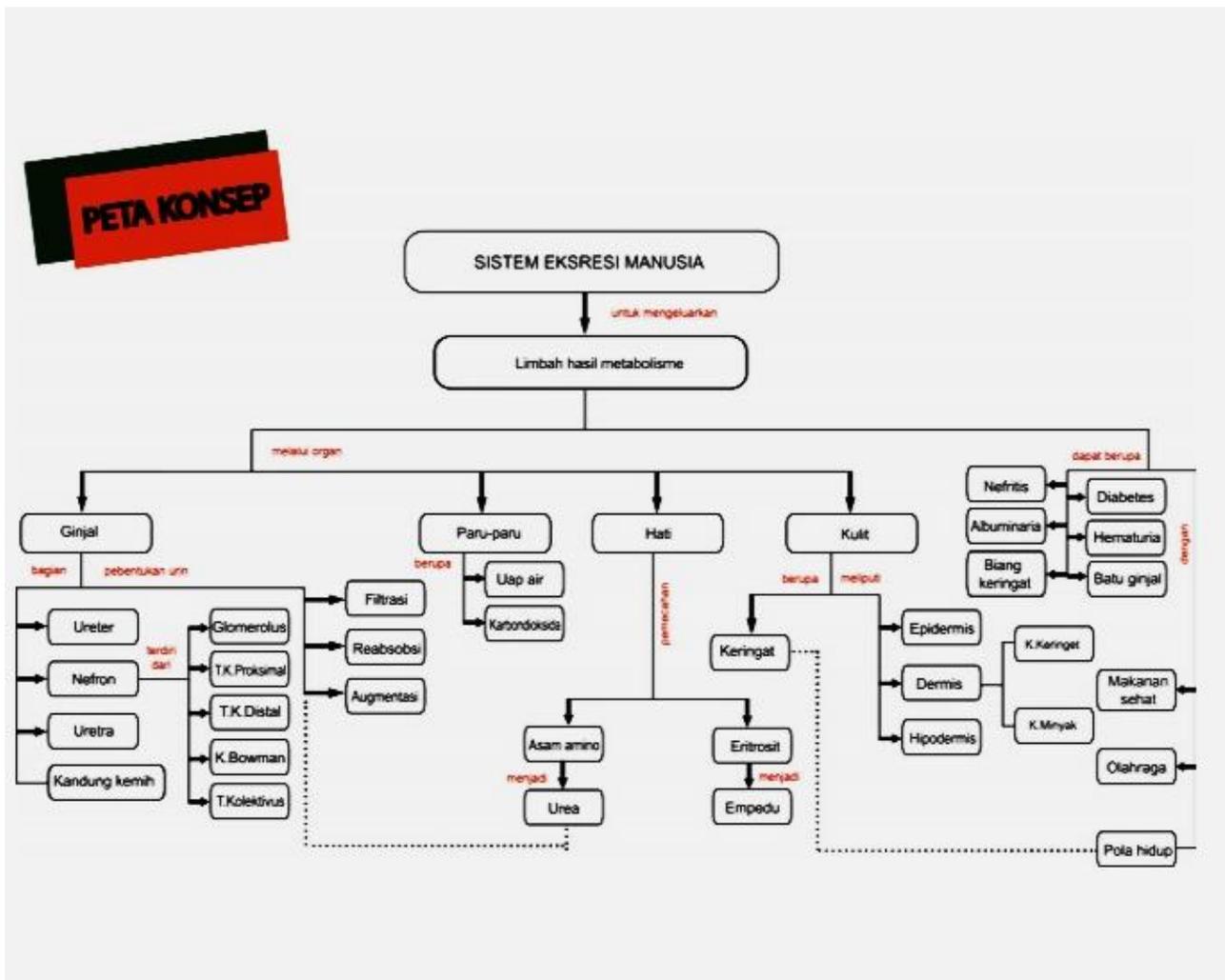
1. Jika tubuh tidak mengeluarkan zat sisa akan meracuni tubuh sehingga akan merusak organ dalam tubuh bahkan berakibat kematian.



2. Di bawah ini terdapat organ-organ dan zat sisa yang dikeluarkan:

No	Nama Organ	Zat Sisa Yang di Keluarkan	Keterangan
1	Ginjal	Urin	
2	Kulit	Keringat	
3	Paru-paru	CO ₂ dan H ₂ O	
4	Hati	Urea	

3. Memahami peta konsep di buku siswa halaman 59.



E. PENDEKATAN/STRATEGI/METODE PEMBELAJAN

1. pendekatan : *Scientific*
2. Metode : diskusi informasi dan diskusi
3. Model : *Siklus Belajar 5E (engagement, Exploration, Explanation, Elaboration, Evaluation)*

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : *Power Point “ Sistem Ekskresi”*
2. Sumber Belajar
 - a) Zubaidah. S, Mahanal. S, Yuliati. L, dan Sigit. D. 2014. *Buku Pendidik IPA SMP kelas VIII Semester 2* . Jakarta: Puskurbuk, Balitbang, Kemdikbud
 - b) Zubaidah. S, Mahanal. S, Yuliati. L, dan Sigit. D. 2014. *IPA SMP kelas VIII Semester 2*. Jakarta: Puskurbuk, Balitbang, Kemdikbud.
 - c) LKS 06“*Sistem Ekskresi”*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke enam (3 JP)

Kegiatan	Langkah-langkah 5E	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<i>Engagement</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pendidik melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi pada pertemuan 1 dengan materi yang akan dipelajari dengan mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> • Menurut pendapatmu, selain untuk sistem pernapasan paru-paru dikenal dalam sistem apakah? ➤ Pendidik melakukan motivasi “ bagaimana seandainya sampah di dalam rumahmu/ disekolahmu tidak dibuang? Dan bagaimana sampah di dalam tubuhmu tidak dibuang? ➤ Peserta didik menginformasikan kepada peserta didik bahwa kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan adalah 	10 menit



		Sistem Ekskresi pada manusia.	
Kegiatan Inti	<i>Exploration</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melakukan diskusi dengan mengamati gambar pada buku siswa di dalam kelompoknya masing-masing dengan bimbingan pendidik. ➤ Pendidik mendorong peserta didik untuk membaca dan menjelaskan dengan konkret sebelum mengerjakan LKS 06 tentang “ <i>Sistem Ekskresi pada manusia</i>” ➤ Pendidik memberikan pertanyaan-pertanyaan tambahan untuk menimbulkan rasa ingin tahu siswa. ➤ Pendidik memberi waktu pada peserta didik untuk memecahkan masalah. 	90 menit
	<i>Explanation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menjelaskan pemahamannya tentang konsep yang di temukan setelah mengerjakan LKS 06. ➤ Pendidik mengajukan pertanyaan untuk membantu peserta didik mengekspresikan pemahamannya. ➤ Peserta didik membandingkan hasil diskusinya dengan peserta didik lain di dalam kelompok dan antar kelompok melalui hasil presentasi. 	



	<i>Elaboration</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengaitkan pengalaman baru dengan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya. ➤ Pendidik memberi penguatan pada peserta didik untuk menggunakan istilah dan penjelasannya. ➤ Peserta didik membuat kesimpulan berdasarkan hasil diskusi. 	
Penutup	<i>Evaluasi</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pendidik menilai pengetahuan secara lisan, sikap dan keterampilan peserta didik. ➤ Pendidik mengajak peserta didik untuk membuat kesimpulan dari apa yang telah dipelajarinya. ➤ Pendidik memberi tugas kepada peserta didik untuk membaca di buku siswa halaman 43 - 46 tentang ginjal 	20 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik dan Bentuk penilaian

Teknik	Bentuk Instrumen
❖ Pengamatan Sikap	❖ Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
❖ Tes lisan	❖ Soal uraian

2. Contoh Instrumen

a. Lembar Pengamatan Sikap

NO.	ASPEK YANG DINILAI	4	3	2	1	Keterangan
1	Kerjasama					
2	Jujur					
3	Cermat					



b. Rubrik Penilaian Sikap

NO.	ASPEK YANG DINILAI	DESKRIPSI SKOR
1	Kerjasama	4. . Siswa mau bekerjasama bersama teman kelompoknya, tidak mementingkan diri sendiri. 3. Siswa mau bekerjasama bersama teman kelompoknya, tetapi mementingkan diri sendiri 2. Siswa hanya bekerja sendiri 1. Siswa Tidak mau bekerja sama sekali.
2	Jujur	4. Siswa melakukan pengamatan dengan membaca buku siswa dan menuliskan hasil sesuai pengamatan. 3. Siswa melakukan pengamatan dengan membaca buku siswa dan menuliskan hasil sesuai pengamatan tetapi tidak menuliskan alasannya. 2. Siswa melakukan pengamatan yang sebenarnya tetapi tidak menuliskan hasil sesuai pengamatannya. 1. Siswa tidak melakukan pengamatan pada benda yang sebenarnya tetapi menuliskan hasilnya.
3	Cermat	4. Menyelesaikan hasil diskusi, sangat cermat dalam melakukan diskusi. 3. Menyelesaikan hasil diskusi sesuai prosedur, cermat melakukan diskusi. 2. Menyelesaikan hasil diskusi sesuai prosedur, kurang cermat melakukan diskusi. 1. Mengamati hasil diskusi sesuai prosedur, tidak cermat dalam melakukan diskusi.

c. Tes Berpikir Kritis bentuk uraian

Menurut pendapatmu, Apa yang terjadi apabila sampah didalam tubuh kita tidak dibuang??



d. Kunci Jawaban

No	Jawaban	Skor	Bobot	Nilai
1.	Sampah di dalam tubuh kita yaitu sisa metabolisme tubuh jika tidak dibuang maka akan menyebabkan bau, beracun, dan bahkan kematian	3	1	3
	Jumlah skor			3

$$\text{Nilai tes lisan: } \frac{\text{jumlahNilai}}{3} \times 100$$

LAMPIRAN : TUGAS UNTUK SISWA

1. Membaca **buku siswa** di buku siswa halaman 43 - 46 tentang ginjal

Mengetahui,
Kepala SMPN 6 Mataram

Mataram, 03 Januari 2021
Guru IPA

H. Azizudin, S.Pd., M.Pd., ME
Pembina TK.1, IV/b
NIP. 19721231 200012 1 030

Akhyar Rosidi, S.Pd

