

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	SMPN 2 Praya Barat Daya	Materi Pokok	Sistem Gerak pada Mahluk Hidup
Mata Pelajaran	IPA	Alokasi Waktu	5 Pertemuan (13 JP)
Kelas/semester	8/1	Pertemuan ke	1 (3 JP)
TUJUAN PEMBELAJARAN			
<p>Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik, peserta didik dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi jenis tulang penyusun sistem gerak manusia. 2. Mendeskripsikan proses perkembangan tulang. 3. Mendeskripsikan jenis-jenis sendi. 4. Mengidentifikasi sendi-sendi yang bekerja dalam melakukan aktifitas sehari-hari. 5. Mendeskripsikan struktur tulang manusia. 6. Mendeskripsikan fungsi sistem rangka bagi manusia. 			
KEGIATAN PEMBELAJARAN			
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan doa bersama. 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan disampaikan. 		
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar bentuk-bentuk tulang dan macam-macam persendian. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Melalui pengamatan siswa, guru menggiring siswa untuk bertanya, misalnya: “mengapa bentuk-bentuk tulang berbeda-beda?”, “ada berapakah bentuk tulang pada tubuh kita?”, “ada berapa jenis sendi pada tubuh manusia?” <p>Mengumpulkan informasi/mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru meminta siswa untuk membaca Buku Siswa tentang Sistem Gerak Manusia halaman 23. 4. Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 orang siswa. 5. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal diskusi “Klasifikasi Tulang” (Buku Siswa, hal:27) dan mengerjakan aktivitas 1.4 “Mengidentifikasi Sendi-sendi” (Buku Siswa, hal:32). <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru membimbing masing-masing kelompok dalam melakukan pengamatan dan diskusi serta membantu kesulitan yang ada dalam kelompok. <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru menugaskan presentasi kelompok (perwakilan) hasil diskusi di depan kelas sedangkan kelompok lain menanggapi dengan mempersilahkan perwakilan kelompok untuk menuliskan hasil pengamatan, serta mempresentasikan hasil pengamatan dan diskusinya. 8. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pengamatan dan diskusi yang telah dilakukan. 		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan. 2. Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara memberikan beberapa pertanyaan 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam 		
PENILAIAN			
Sikap	Observasi jurnal perkembangan sikap (Lampiran 1)		
Pengetahuan	Kuis atau tugas (Lampiran 2a) Penilaian Harian (Lampiran 2b)		
Keterampilan	-		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	SMPN 2 Praya Barat Daya	Materi Pokok	Sistem Gerak pada Mahluk Hidup
Mata Pelajaran	IPA	Alokasi Waktu	5 Pertemuan (13 JP)
Kelas/semester	8/1	Pertemuan ke	2 (2 JP)
TUJUAN PEMBELAJARAN			
Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik, peserta didik dapat:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan gangguan yang terjadi pada sistem gerak. 2. Mendeskripsikan upaya menjaga kesehatan sistem gerak. 3. Membuat artikel tentang berbagai penyakit dan kelainan pada sistem gerak serta upaya menjaga kesehatan sistem gerak manusia. 			
KEGIATAN PEMBELAJARAN			
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan doa bersama. 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan disampaikan. 		
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan gambar orang yang menderita kelainan tulang belakang serta kelainan pada kaki yang berbentuk X atau O. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Setelah mengamati gambar, guru menggiring siswa untuk bertanya, misalnya: <ol style="list-style-type: none"> a. “Apa yang menyebabkan tulang belakang dan tulang kaki mengalami kelainan?” b. “Disebut apakah kelainan pada tulang belakang dan kelainan pada tulang kaki tersebut?” <p>Mengumpulkan informasi/mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru meminta siswa untuk membaca Buku Siswa tentang otot halaman 39. 4. Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 orang siswa. 5. Guru meminta siswa untuk menyusun peta konsep atau <i>mind map</i> tentang materi gangguan pada sistem gerak dan upaya mencegah serta mengatasinya. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru membimbing masing-masing kelompok dalam penyusunan peta konsep dan diskusi serta membantu kesulitan yang ada dalam kelompok. <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru menugaskan presentasi kelompok (perwakilan) untuk menampilkan peta konsep yang telah disusun ke depan kelas sedangkan kelompok lain menanggapi. 8. Guru bersama siswa menyimpulkan dan memperbaiki hasil penyusunan peta konsep yang telah dilakukan bersama-sama. 		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan. 2. Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara memberikan beberapa pertanyaan 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam 		
PENILAIAN			
Sikap	Observasi jurnal perkembangan sikap (Lampiran 1)		
Pengetahuan	Kuis atau tugas (Lampiran 2a) Penilaian Harian (Lampiran 2b)		
Keterampilan	Membuat artikel di kertas manila (Lampiran 3b)		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	SMPN 2 Praya Barat Daya	Materi Pokok	Sistem Gerak pada Mahluk Hidup
Mata Pelajaran	IPA	Alokasi Waktu	5 Pertemuan (13 JP)
Kelas/semester	8/1	Pertemuan ke	3 (3 JP)
TUJUAN PEMBELAJARAN			
Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik, peserta didik dapat:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan keterkaitan bentuk tubuh dengan kecepatan gerak hewan. 2. Mendeskripsikan cara gerak hewan pada masing-masing habitat. 			
KEGIATAN PEMBELAJARAN			
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan doa bersama. 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan disampaikan. 		
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan video burung terbang, ikan bergerak, dan kambing berjalan. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Setelah mengamati video, guru menggiring siswa untuk bertanya, misalnya: “Mengapa cara bergerak dan alat gerak ketiga hewan tersebut berbeda?” <p>Mengumpulkan informasi/mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 orang siswa. 4. Guru meminta siswa untuk mengerjakan permasalahan pada fitur “Ayo, Kita Diskusikan” tentang Kecepatan Gerak Hewan (Buku Siswa, hal:44). <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membimbing masing-masing kelompok dalam mengerjakan dan diskusi serta membantu kesulitan yang ada dalam kelompok. <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menugaskan presentasi kelompok (perwakilan) untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya ke depan kelas sedangkan kelompok lain menanggapi. 7. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil penyelesaian permasalahan dan hasil mengerjakan aktivitas serta diskusi soal-soal yang tersedia. 		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan. 2. Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara memberikan beberapa pertanyaan 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam 		
PENILAIAN			
Sikap	Observasi jurnal perkembangan sikap (Lampiran 1)		
Pengetahuan	Kuis atau tugas (Lampiran 2a) Penilaian Harian (Lampiran 2b)		
Keterampilan	-		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	SMPN 2 Praya Barat Daya	Materi Pokok	Sistem Gerak pada Mahluk Hidup
Mata Pelajaran	IPA	Alokasi Waktu	5 Pertemuan (13 JP)
Kelas/semester	8/1	Pertemuan ke	4 (2 JP)
TUJUAN PEMBELAJARAN			
Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik, peserta didik dapat:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi jenis gerak pada tumbuhan di lingkungan sekitar. 2. Menyelidiki pengaruh berbagai rangsang terhadap membuka dan menutupnya daun putri malu. 3. Melakukan mengamatan tentang 10 jenis gerak tanaman yang berbeda 			
KEGIATAN PEMBELAJARAN			
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan doa bersama. 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan disampaikan. 		
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan video gerakan daun putri malu yang mengatup. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Setelah mengamati video, guru menggiring siswa untuk bertanya, misalnya: “Mengapa daun putrid malu bisa bergerak mengatup ketika disentuh sedangkan daun yang lain tidak bisa bergerak mengatup ketika disentuh?” <p>Mengumpulkan informasi/mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 orang siswa. 4. Guru meminta siswa untuk melakukan Aktivitas 1.7 “Pengaruh Rangsang terhadap Gerak Menutup dan Membukanya Daun Putri Malu” (Buku Siswa, hal:49). <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membimbing masing-masing kelompok dalam mengerjakan dan diskusi serta membantu kesulitan yang ada dalam kelompok. <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menugaskan presentasi kelompok (perwakilan) untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya ke depan kelas sedangkan kelompok lain menanggapi. 7. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil mengerjakan aktivitas serta diskusi soal-soal yang tersedia. 		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan. 2. Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara memberikan beberapa pertanyaan 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam 		
PENILAIAN			
Sikap	Observasi jurnal perkembangan sikap (Lampiran 1)		
Pengetahuan	Kuis atau tugas (Lampiran 2a) Penilaian Harian (Lampiran 2b)		
Keterampilan	-		

*Pertemuan Ke-5 : Penilaian Harian

Mengetahui,
Kepala SMP

Batu Jangkih, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Junaidi S.Pd
NIP. 196512311987031185

Dian Khoirul Huda, S.Pd. Gr
NIP. 199006072017081002

Lampiran 1: Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

Teknik : Observasi
Bentuk Instrumen : Jurnal Perkembangan Sikap

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan
1	04/01/2020	Beni	Memungut sampah di depan kelas	Kebersihan	Sikap sosial
2		Joni	Terlambat masuk ke kelas	Kedisiplinan	Sikap social
3		Roi	Mengganggu teman ketika berdoa	Ketakwaan	Sikap spiritual
4	05/01/2020	Ayu	Berbohong dalam menyampaikan hasil praktikum	Kejujuran	Sikap Sosial

Lampiran 2a : Penilaian Pengetahuan

Teknik : Penugasan

Bentuk Instrumen : Pertanyaan dan/tugas tertulis

LEMBAR PENILAIAN PENUGASAN

Soal Penugasan/Kuis

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran

No	Penyelesaian	Skor
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
	Jumlah	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 2b : Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes Tulis

Bentuk Instrumen : Soal pilihan ganda dan uraian

LEMBAR PENILAIAN HARIAN

(Pilihan Ganda)

Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !

1.

a.

b.

c.

d.

e.

dst.

Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran

No	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
	Jumlah	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 3a: Penilaian Keterampilan

Teknik : Observasi
 Bentuk Instrumen : Penilaian Kinerja

Lembar Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan				
2	Melakukan kegiatan praktikum				
3	Membuat laporan				
Jumlah					
Skor maksimum					

Rubrik Penilaian

No	Indikator	Rubrik
1	Menyiapkan alat dan bahan	4 = Menyiapkan seluruh alat dan bahan dengan rapi 3 = Menyiapkan seluruh alat dan bahan tetapi tidak rapi 2 = Menyiakan sebagian alat dan bahan 1 = Tidak menyiapkan alat dan bahan
2	Melakukan kegiatan praktikum	4 = Melakukan seluruh langkah kerja dengan tepat 3 = Melakukan seluruh langkah kerja tetapi tidak tepat 2 = Melakukan sebagian langkah kerja 1 = Tidak melakukan langkah kerja
3	Membuat laporan	4 = Memenuhi 3 kriteria 3 = Memenuhi 2 kriteria 2 = Memenuhi 1 kriteria 1 = Tidak memenuhi ketiga kriteria Kriteria laporan 1. Memenuhi sistematika laporan 2. Data, pembahasan, dan kesimpulan benar 3. komunikatif

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 3b: Penilaian Keterampilan

Teknik : Observasi
 Bentuk Instrumen : Penilaian Proyek

Lembar Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Kemampuan merencanakan				
2	Kemampuan mencari sumber yang tepat dan akurat				
3	Kemampuan menjelaskan dalam presentasi				
4	Produk				
Jumlah					
Skor maksimum					

Rubrik Penilaian

No	Indikator	Rubrik
1	Kemampuan merencanakan	4 = Perencanaan lengkap dan tersruktur 3 = Perencanaan lengkap tetapi tidak terstruktur 2 = Perencanaan kurang lengkap 1 = tidak ada perencanaan
2	Kemampuan mencari sumber yang tepat dan akurat	4 = Sumber tepat dan akurat 3 = Sumber tepat namun belum akurat 2 = Sumber tidak tepat dan tidak akurat 1 = Tidak ada sumber
3	Kemampuan menjelaskan dalam presentasi	4 = Menjelaskan dengan tepat, lengkap, dan runtut 3 = Menjelaskan dengan tepat, lengkap, tetapi kurang runtut 2 = Menjelaskan dengan tepat, namun kurang lengkap dan kurang runtut 1 = Menjelaskan dengan kurang tepat, kurang lengkap, dan kurang runtut
4	Produk	4 = Produk menarik, rapi, dan informatif 3 = Produk menarik, rapi, tetapi kurang informatif 2 = Produk menarik, tetapi kurang rapi dan kurang

		informatif 1 = Produk kurang menarik, kurang rapi, dan kurang informatif
--	--	---

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$