

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Kuala Mandor B
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : XI / Ganjil
Materi Pokok : Kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dalam prespektif Pancasila
Alokasi Waktu : 1 pertemuan X 2 Jam pelajaran @ 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2: Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menghargai hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa	1.1.1 Menghargai hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa
2.1 Bersikap peduli terhadap hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	2.1.1 Bersikap peduli terhadap hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
3.1 Menganalisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	3.1.1 Menganalisis kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia 3.1.2 Menganalisis upaya penegakan Hak Asasi Manusia 3.1.3 Menganalisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
4.1 Menyajikan hasil analisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	4.1.1 Menyajikan hasil analisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Setelah **peserta didik mengikuti proses pembelajaran bersama guru** dengan **sikap kemandirian melalui google meet**, **peserta didik dapat** menghargai hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa
2. Setelah **peserta didik mengikuti pembelajaran bersama guru** melalui **google meet**, peserta didik dapat menunjukkan **sikap peduli** terhadap hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
3. Melalui penyampaian materi **guru Bersama siswa** melihat **penayangan video melalui google meet** tentang kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia, siswa dapat **menganalisis** kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia secara **runtut dan cermat**.
4. Setelah peserta didik mengamati **powerpoint** bersama guru yang ditampilkan di aplikasi google meet peserta didik bersama guru dapat **menganalisis** upaya penegakan hak asasi manusia dengan **kritis**.
5. dengan peserta didik memanfaatkan **tayangan video** dan mengamati tampilan **powerpoint** di aplikasi **google meet** didampingi guru dalam **menganalisis** pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara **secara tepat dan teliti**.
6. Setelah peserta didik mengamati **powerpoint** bersama guru yang ditampilkan di aplikasi **google meet**, di dampingi guru, peserta didik dapat **Menyajikan** hasil analisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara **secara tepat dan teliti**.

D. Materi Pembelajaran

Kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dalam prespektif Pancasila.

- a. Kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia
- b. Upaya Penegakan Hak Asasi Manusia

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : STEAM
- 2) Model Pembelajaran : Pembelajaran Daring
- 3) Metode : Diskusi dan tanya jawab melalui grub WA dan google meet

F. Media Pembelajaran

1. Media

- Grub WA, google meet, lembar penilaian

2. Alat/Bahan

- ❖ Handphone
- ❖ Internet
- ❖ Komputer/Laptop

G. Sumber Belajar

- Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran PPKn Kelas XI, Kemendikbud, tahun 2013 revisi 2017
- Modul pelajaran PPKn untuk SMA Kelas XI Kurikulum 2013
- internet
- Pengalaman peserta didik dan guru

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran	waktu
<p>KegiatanPendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan koordinasi terlebih dahulu dengan perwakilan peserta didik melalui <i>grub WA</i> mengenai teknis/mekanisme pembelajaran yang akan dilaksanakan - Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam Syukur kepada Tuhan yang Maha Esa dan meminta satu siswa untuk meminta memimpin doa melalui <i>google meet</i> untuk memulai pelajaran - Guru memeriksa kehadiran siswa - Guru Bersama siswa tanya jawab terkait tujuan pembelajaran yang akan dicapai - Guru memberi motiasi kepada siswa terkait materi pembelajaran. • Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> - Guru Mengaitkan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik 	<p>15 menit</p>
<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi stimulus kepada peserta didik untuk memusatkan perhatian dengan menayangkan video Kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia yang dishere melalui google meet secara teliti. - Guru bersama peserta didik mengamati tampilan powerpoint melalui google meet untuk menganalisis upaya penegakan hak asasi manusia secara kritis. - dengan memanfaatkan video melalui google meet guru bersama peserta didik menganalisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara secara cermat. - Peserta didik secara mandiri untuk membaca rujukan dari berbagai sumber internet maupun modul dalam mengidentifikasi kasus pelanggaran hak asasi manusia dan upaya penegakkan hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara - Guru bersama peserta didik diberi kesempatan pada peserta didik untuk berdiskusi dan bertanya jawab dalam kelompok melalui grub WA yang telah dibuat sebelumnya yang berkaitan dengan tayangan kasus pelanggaran hak asasi manusia dan upaya penegakkan hak asasi manusia dengan rasa keinginan tahaun. - Dengan memanfaatkan tayang video dan tampilan powerpoint serta membaca rujukan dari berbagai sumber internet maupun modul pembelajaran peserta didik di dampingi guru, secara berkelompok peserta didik diminta untuk Menyajikan hasil analisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara secara bertanggung jawab melalui google meet yang tersedia . - Dengan arahan dari Guru, peseerta didik mewakili kelompok untuk menyajikan hasil analisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dengan membacakan hasil diskusi melalui google meet dengan penuh percaya diri. - Peserta didik diberikan pertanyaan mengenai kasus pelanggaran hak asasi manusia dan upaya penegakkan hak asasi manusia untuk ditemukan pemecahannya. - Peserta didik menuliskan jawaban atas pertanyaan yang diberikan dan mengirim jawaban melalui google meet yang telah disediakan 	<p>60 menit</p>

- peserta didik memperoleh balikan (feedback) dari guru melalui google meet .	
Catatan : Selama pembelajaran <i>Substansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Pancasila</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <u>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</u>	
Penutup - Dengan bimbingan guru siswa membuat kesimpulan tentang Kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dan Upaya Penegakan Hak Asasi Manusia - Guru menyampaikan materi dan teknis/mekanisme pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya - Berdo'a sebagai penutup belajar	15 menit

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

b. Pengetahuan

1. Tertulis Uraian

SOAL	JAWABAN	SKOR
1. Apakah yang dimaksud dengan pelanggaran HAM ?	Pelanggaran HAM adalah perbuatan yang melalaikan kewajiban yang bersifat asasi yang harus dilakukan terhadap orang lain, penyebabnya bisa bermacam-macam	20
2. Berikan 2 contoh kasus pelanggaran HAM yang ada di Indonesia ?	1. Kasus tanjung priok yang terjadi tanggal 12 september 1984 2. Kasus trisakti dan semanggi, terkait dengan gerakan reformasi.	25
3. Jelaskan bagaimana Upaya penegakkan HAM oleh pemerintah ?	Pemerintah telah melakukan upaya perlindungan HAM dengan cara sebagai berikut : - Memasukkan HAM ke dalam berbagai perundang-undangan nasional sesuai yang tercantum dalam instrumen nasional - Memberdayakan masyarakat terhadap masalah HAM dengan mengadakan sosialisasi sehingga HAM menjadi bagian dari setiap individu warga negara Indonesia.	30
4. Bagaimana upaya penegakkan HAM dalam kehidupan sehari-hari ?	Pada umumnya upaya penegakkan HAM dilakukan dengan cara sebagai berikut : - Melakukan pencegahan yaitu memahami dan menaati setiap instrumen HAM yang berlaku dan memberikan pelayanan yang baik untuk masyarakat	25
total		100
Skor yang diperoleh peserta didik untuk suatu perangkat tes uraian dihitung dengan rumus: $\text{Nilai Peserta Didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor total (100)}} \times 95$		

2. Pilihan ganda

NO	SOAL	KUNCI JAWABAN	SKOR
1	Pengakuan bangsa Indonesia atas hak asasi manusia sudah ada sejak a. 1928 b. 1945 c. 1948 d. 1955 e. 1966	B	10
2	Berikut bukan termasuk sikap yang harus dilakukan dalam menegakkan HAM di kehidupan sehari-hari adalah.... a. menaati instrumen HAM b. mengormati hak-hak orang lain c. mengutuk para pelanggar HAM d. melaksanakan hak dan kewajiban e. melaksanakan hak dengan penuh tanggung jawab	C	10
3	Hak asasi manusia bersifat universal, namun pelaksanaannya di tiap negara berbeda-beda. Pelaksanaan HAM di Indonesia berpijak pada.... a. pernyataan sedunia tentang hak-hak manusia	C	10

	b. empat kebebasan dari frankin D. Roosevelt c. keseimbangan antara hak dan kewajiban d. hak asasi pribadi dan ekonomi e. hak asasi dan sosial kebudayaan		
4	Hak asasi yang dimiliki manusia tidak tergantung pada pengakuan pihak lain karena... a. dijamin secara hukum b. tidak dimiliki manusia sejak lahir c. diakui oleh seluruh manusia secara universal d. dijamin oleh pemerintah negara e. melekat pada setiap pribadi manusia sebagai anugerah Tuhan	E	10
5	Semua orang berhak mendapatkan hak, apakah hak sipil, politik, ekonomi, sosial, dan budaya. Pernyataan tersebut merupakan ciri HAM..... a. tidak dapt dicabut b. tidak dapat dibagi c. hakiki d. univrsal e. memaksa	B	10
6	Sesuai tata hukum indonesia yang menjadi peraturan perundang-undangan yang paling tinggi adalah..... a. UUD 1945 b. Ketetapan MPR c. Undang-undang d. peraturan pemerintah e. peraturan presiden	a	10
7	Berikut yang termasuk hak asasi pribadi adalah.... a. memeluk agama b. mendirikan perusahaan c. membeli suatu barang d. menjadi kaya e. mendapat hadiah	A	10
8	Pengadilan HAM berkedudukan di daerah	C	10
9	Berikut yang termasuk pelanggaran HAM berat adalah... a. kejahatan genosida b. pencurian c. perampokan d. pencemaran nama baik e. kenakalan remaja	A	10
10	Undang-undang nomor 39 tahun 1999 mengatur tentang... a. komnas HAM b. pemberantasan korupsi c. pengadilan HAM d. hak asasi manusia e. tindak pidana pencurian uang	D	10
total			100
Skor yang diperoleh peserta didik untuk suatu perangkat tes uraian dihitung dengan rumus: $\text{Nilai Peserta Didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor total (10)}} \times 100$			

c. Keterampilan
Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Bagaimana sikap warga negara indonesia terhadap pelanggaran HAM?
- 2) Sebutkan upaya yang dapat dilakukan guna pencegahan pelanggaran HAM ?
- 3) Bagaimana cara pemerintah melakukan upaya perlindungan HAM ?

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD / Indikator) :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM

(Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang pelanggaran HAM dalam prespektif Pancasila yang relevan
- 2) Mencari informasi secara online tentang Upaya Penegakan Hak Asasi Manusia ?
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang pelanggaran HAM dalam prespektif Pancasila dan Upaya Penegakan Hak Asasi Manusia ?

Mengetahui,

Kepala SMAN 2 Kuala Mandor B

Kuala Mandor B, ... September 2020

Guru Mata Pelajaran

Sri Ernawati, S.Pd
NIP. 19800101 200903 2 003

Kristina Herna, S.Pd
NIP.

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....
.....
.....