



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Islam Terpadu Wahdah Islamiyah
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Materi Pokok	: Sistem Gerak Pada Manusia, Hewan & Tumbuhan
Alokasi Waktu	: 10 JP (5 x Pertemuan)

Kompetensi Dasar

3.1 Menganalisis gerak pada makhluk hidup, sistem gerak pada manusia, dan upaya menjaga kesehatan sistem gerak

4.1 Menyajikan karya tentang berbagai gangguan pada sistem gerak, serta upaya menjaga kesehatan sistem gerak manusia

Indikator Pembelajaran

1. Peserta didik memahami keterkaitan antara Rangka, Sendi dan Otot
2. Peserta didik mampu membedakan Kifosis, Lordosis, Skoliosis
3. Peserta didik mampu membedakan gerak Tropisme, gerak Taksis dan gerak Nasti
4. Peserta didik mampu membuat karya tentang hikmah mempelajari sistem gerak pada Makhluk Hidup (Manusia, Hewan dan Tumbuhan)

Tujuan Pembelajaran



Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:



1. Melalui kegiatan pengamatan Video tentang Rangka, sendi dan Otot, Peserta didik dapat memahami keterkaitan kerja Rangka, Sendi dan otot.
2. Melalui kegiatan membaca, menyimak dan tanya jawab secara Virtual, peserta didik mampu membedakan Kifosis, Lordosis, dan skoliosis
3. Melalui kegiatan membaca, menyimak Video dan tanya jawab secara Virtual, peserta didik mampu membedakan gerak Tropisme, gerak Taksis dan Gerak Nasti.
4. Secara Mandiri, Melalui kegiatan membaca artikel, peserta mampu membuat karya Tulis bebas tentang hikmah mempelajari sistem gerak pada Makhluk Hidup

Proses Pembelajaran

PERTEMUAN 1 (2 JP, 60 Menit)

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none">• Memulai pembelajaran di ruang meeting dengan <i>khutbatul hajat</i> dan mengecek kehadiran peserta didik.	2 menit

Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Memperlihatkan video orang sedang beraktivitas • Bertanya kepada peserta didik: Bagaimana cara orang itu beraktivitas? Anggota tubuh apakah yang digunakan untuk bergerak? • Peserta didik diarahkan untuk mengenali bahwa alat gerak manusia adalah otot, sendi dan rangka. 	3 menit
Motivasi dan tadabbur	<ul style="list-style-type: none"> • Tadabbur ayat tentang kesempurnaan penciptaan manusia. <p style="text-align: center;">لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ</p> <p>(QS. At-Tiin ayat 4). sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya.</p>	5 menit
B. Kegiatan Inti (40 Menit)		
Tahap 1: Orientasi	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	5 menit
Tahap 2: Merumuskan masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan ringkas tentang rangka, sendi dan otot • Peserta didik menyelesaikan soal yang terdapat pada fitur “Ayo, Kita Selesaikan” (di upload di Ruang Kelas) <div style="text-align: center;">  <p>Ayo, Kita Selesaikan</p> <p>Coba pikirkan apakah tulang manusia tersusun dari materi kering seperti batu? Bagaimana dengan tulang-tulang di tubuhmu? Ternyata, tulang-tulang di dalam tubuh adalah materi hidup. Masing-masing tulang dalam tubuhmu adalah organ hidup yang tersusun dari berbagai jaringan. Sel-sel di dalam tulang-tulang ini membutuhkan makanan dan energi seperti sel-sel lain dalam tubuhmu.</p> <p>Sekarang kamu telah mengetahui bahwa tulang adalah materi hidup. Coba buktikan bahwa tulang yang terdapat pada tubuhmu adalah materi hidup! Kaitkan dengan ciri- ciri makhluk hidup yang telah kamu pelajari pada kelas VII?</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Alternatif Jawaban: Ayo, Kita Selesaikan</p> <p>Bukti tulang adalah materi hidup yaitu tulang mengalami pertumbuhan dan perkembangan. Saat kita masih bayi, ukuran tulang kita masih pendek. Sejalan dengan bertambahnya umur, tulang terus mengalami mengalami pemanjangan (bertambah panjang) hingga batas tertentu. Saat kita masih bayi, tulang kita banyak tersusun atas tulang rawan. Sejalan dengan bertambahnya umur, beberapa tulang rawan berkembang menjadi tulang keras (tulang sejati).</p> </div>	15 menit
Tahap 3: Merumuskan hipotesis	<p>Mengajukan pertanyaan kepada peserta didik “Tulang memiliki struktur yang kaku, bagaimana tulang dapat bergerak?”.</p> <p>“Tangan kita terdiri atas tulang panjang dan tulang pendek. Bagaimana tulang-tulang tersebut dapat membantu kita dalam mengambil makanan, mencuci, dan aktivitas lainnya?”.</p>	10 menit
Tahap 4: Mengumpulkan data	Peserta didik menyelesaikan Latihan, Bagaimana keterkaitan antara Rangka, Sendi dan Otot?	15 menit

	 <p>Ayo, Kita Selesaikan</p> <p>Coba sekarang kamu angkat kursi dengan menggunakan tangan kananmu. Kemudian lakukan hal yang sama tetapi dengan menggunakan tangan kirimu. Pada saat kamu mengangkat kursi dengan menggunakan tangan kanan kursi tidak terlalu berat, berbeda dengan ketika kamu mengangkat kursi dengan menggunakan tangan kiri. Mengapa demikian?</p>  <p>Alternatif Jawaban: Ayo, Kita Selesaikan</p> <p>Karena tangan kanan lebih sering digunakan untuk beraktivitas sehari-hari, sehingga membuat otot semakin kuat. Tangan kiri lebih jarang digunakan untuk beraktivitas, sehingga ototnya tidak sekuat tangan kanan. Oleh karena itu membawa barang dengan tangan kiri terasa lebih berat dibandingkan menggunakan barang dengan tangan kanan.</p>	
<p>Tahap 5: Menguji Hipotesis</p>	<p>Peserta didik meng-<i>upload</i> Tugas dan berisi pertanyaan apabila ada yang belum dipahami.</p>	<p>10 menit</p>
<p>C. Kegiatan Penutup (10 Menit)</p>		
<p>Tahap 6: Merumuskan Kesimpulan</p>	<p>Peserta didik dengan dibimbing oleh guru menyusun kesimpulan dari kegiatan pembelajaran.</p>	<p>5 menit</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Mendownload absensi kehadiran • Menutup dengan doa <i>kafaratul majlis</i>. 	<p>5 menit</p>

PERTEMUAN 2 (2 JP, 60 Menit)

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<p>A. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</p>		
<p>Pendahuluan (persiapan/orientasi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memulai pembelajaran di ruang meeting dengan <i>khutbatul hajat</i> dan mengecek kehadiran peserta didik. 	<p>2 menit</p>
<p>Apersepsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penjelasan tentang kaitan antara rangka, sendi dan otot. Dengan memberikan pertanyaan: Pertemuan sebelumnya kita sudah belajar tentang rangka dan sendi. Apakah hanya sendi yang membantu pergerakan tubuh? • Selain sendi, apa nama organ tubuh kita yang membantu bergerak? 	<p>3 menit</p>

=====

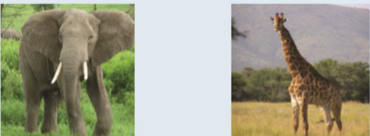
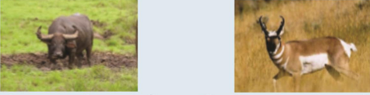
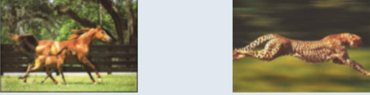
Motivasi dan tadabbur	<p>Kemuliaan orang yang kuat:</p> <p>عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ، وَفِي كُلِّ خَيْرٍ، إِخْرِيصٌ عَلَى مَا يَنْفَعُكَ وَاسْتَعِينُ بِاللَّهِ وَلَا تَعْجِزُ، وَإِنْ أَصَابَكَ شَيْءٌ فَلَا تَقُلْ: لَوْ أَنِّي فَعَلْتُ كَذَا وَكَذَا، وَلَكِنْ قُلْ: قَدَرُ اللَّهِ وَمَا شَاءَ فَعَلَ، فَإِنْ لَوْ تَفْتَحَ عَمَلَ الشَّيْطَانِ</p> <p><i>Dari Abu Hurairah Radhiyallahu 'anhu , beliau berkata, Rasûlullâh Shallallahu 'alaihi wa sallam bersabda, Mukmin yang kuat lebih baik dan lebih dicintai Allâh Azza wa Jalla daripada Mukmin yang lemah; dan pada keduanya ada kebaikan. Bersungguh-sungguhlah untuk mendapatkan apa yang bermanfaat bagimu dan mintalah pertolongan kepada Allâh (dalam segala urusanmu) serta janganlah sekali-kali engkau merasa lemah. Apabila engkau tertimpa musibah, janganlah engkau berkata, Seandainya aku berbuat demikian, tentu tidak akan begini dan begitu, tetapi katakanlah, Ini telah ditakdirkan Allâh, dan Allâh berbuat apa saja yang Dia kehendaki, karena ucapan seandainya akan membuka (pintu) perbuatan syaitan. (HR Muslim)</i></p>	5 menit
B. Kegiatan Inti (40 Menit)		
Tahap 1: Orientasi	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	5 menit
Tahap 2: Merumuskan masalah	<ul style="list-style-type: none"> Menunjuk gambar penderita kifosis, lordosis, skoliosis dan bertanya “Apa yang menyebabkan tubuh orang ini bengkok”? Menjelaskan bahwa kebiasaan duduk yang keliru menyebabkan kelainan pada tulang belakang. 	5 menit
Tahap 3: Merumuskan hipotesis	Diskusi online tentang kifosis, lordosis dan skoliosis	15 menit
Tahap 4: Mengumpulkan data	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengerjakan Soal yang diberikan oleh guru 	10 menit
Tahap 5: Menguji Hipotesis	Peserta didik menumpulkan tugas secara online dan mengirim pertanyaan apabila ada yang belum dipahami.	5 menit
C. Kegiatan Penutup (10 Menit)		
Tahap 6: Merumuskan Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> Mengajak peserta didik untuk membiasakan hidup sehat dengan mengatur cara beraktivitas terutama saat duduk, mengatur pola makan dengan memakan makanan yang bergizi, berolahraga dan meninggalkan yang diharamkan oleh agama, dengan membacakan ayat: <p>وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ</p> “Dan janganlah kamu menjatuhkan dirimu sendiri ke dalam kebinasaan“. (QS. Al Baqarah: 195). 	


=====

	<ul style="list-style-type: none"> Menutup dengan doa <i>kafaratul majlis</i>. 	

PERTEMUAN 3 (2 JP, 60 Menit)

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
D. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> Memulai pembelajaran dengan <i>khutbatul hajat</i> dan mengecek kehadiran peserta didik. 	3 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan fenomena gerakan hewan. Bertanya: “Bagaimana dengan tumbuhan, apakah tumbuhan juga dapat bergerak”? 	6 menit
Motivasi dan Tadabbur	<p>وَاللَّهُ خَلَقَ كُلَّ دَابَّةٍ مِنْ مَاءٍ ۖ فَمِنْهُمْ مَنْ يَمْشِي عَلَىٰ بَطْنِهِ وَمِنْهُمْ مَنْ يَمْشِي عَلَىٰ رِجْلَيْنِ وَمِنْهُمْ مَنْ يَمْشِي عَلَىٰ أَرْبَعٍ ۗ يَخْلُقُ اللَّهُ مَا يَشَاءُ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ</p> <p>(QS. An-Nur : 45) Dan Allah telah menciptakan semua jenis hewan dari air, maka sebagian dari hewan itu ada yang berjalan di atas perutnya dan sebagian berjalan dengan dua kaki sedang sebagian (yang lain) berjalan dengan empat kaki. Allah menciptakan apa yang dikehendaki-Nya, sesungguhnya Allah Maha Kuasa atas segala sesuatu.</p>	6 menit
E. Kegiatan Inti (35 Menit)		
<i>Tahap 1: Orientasi</i>	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	5 menit
<i>Tahap 2: Merumuskan masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> Guru menunjukkan gambar / video burung terbang, ikan berenang dan kambing/hewan lainnya berjalan. Bertanya kepada peserta didik, : “Apakah cara bergerak dan alat gerak ketiga hewan tersebut sama”? Guru menunjukkan video gerakan daun putri malu dan bertanya, :”Menurut kalian apakah daun putri malu ini bergerak?, jika iya apa yang menyebabkan bdaun putri malu bergerak menguncupkan daunnya? 	20 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penjelasan ringkas tentang Sistem tumbuhan yaitu gerak Tropisme, gerak Taksis dan Gerak Nasti 	
<p>Tahap 3: Merumuskan hipotesis</p>	<p>Peserta didik menjawab pertanyaan pada fitur “Ayo, Kita diskusikan”.</p> <div data-bbox="505 548 967 1212"> <p>Ayo, Kita Diskusikan</p> <p>1. Cermati data tentang kecepatan gerak hewan di bawah ini!</p> <div data-bbox="505 639 967 814">  <p>Gajah, kecepatan geraknya 25 km/jam Jerapah, kecepatan geraknya 60 km/jam</p> </div> <div data-bbox="505 827 967 948">  <p>Kerbau, kecepatan geraknya 50 km/jam Kijang, kecepatan geraknya 97 km/jam</p> </div> <div data-bbox="505 948 967 1069">  <p>Kuda, kecepatan geraknya 76 km/jam Harimau, kecepatan geraknya 112 km/jam</p> <p><small>Sumber: en.wikipedia.org</small></p> <p>Gambar 1.41 Kecepatan Gerak Berbagai Jenis Hewan</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> Berdasarkan data di atas, hewan manakah yang mempunyai kecepatan gerak paling tinggi? Mengapa hewan-hewan tersebut memiliki kecepatan gerak yang berbeda-beda? Kesimpulan apa yang dapat kamu ambil dari analisis data di atas? </div> <div data-bbox="505 1284 967 1593"> <p>Alternatif Jawaban: Ayo, Kita Diskusikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Macan/ cheetah Gajah dan kerbau memiliki massa tubuh yang sangat besar, akibatnya untuk bergerak gajah dan kerbau harus melawan inersia yang nilainya juga sangat besar. Lain halnya dengan kuda, cheetah, dan kijang, ketiga hewan tersebut memiliki struktur rangka dan otot yang sangat kuat, namun kijang dan cheetah yang memiliki bentuk kaki yang lebih ramping sehingga kijang dan Cheetah mampu menyimpan elastisitas yang tinggi. Hal tersebut mengakibatkan pada saat berlari kijang dan Cheetah lebih banyak melompat ke udara dan meluncur di udara. Gaya gesek udara yang jauh lebih kecil daripada gaya gesek permukaan tanah membuat kijang dapat berlari dengan kecepatan yang lebih tinggi daripada kuda. Setiap hewan melakukan jenis gerak yang berbeda-beda tergantung bentuk tubuh dan habitatnya. </div>	<p>5 menit</p>
<p>Tahap 4: Mengumpulkan data</p>	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengerjakan aktivitas 1.7 secara bersama. <div data-bbox="505 1723 967 1948"> <p>Ayo, Kita Lakukan</p> <p>Aktivitas 1.7 Pengaruh Rangsang terhadap Gerak Menutup dan Membukanya Daun Putri Malu</p> <p>Pada percobaan ini kamu akan menyelidiki pengaruh rangsang terhadap gerak daun putri malu.</p> <p>Apa yang kamu duga?</p> <p>Cobalah untuk melakukan pendugaan atau membuat perkiraan berdasarkan informasi yang kamu ketahui atau pengalaman</p> </div>	<p>5 menit</p>

	<p>yang kamu alami terhadap gerak daun putri malu ketika mendapatkan rangsangan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Daun putri malu bila disentuh 2. Daun putri malu bila diberi rangsang suhu dingin 3. Daun putri malu bila diberi rangsang suhu panas <p>Apa yang kamu perlukan?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tumbuhan putri malu (<i>Mimosa pudica</i>) 2. Es yang dibungkus plastik 3. Korek api atau lilin 4. Jam tangan atau <i>stopwatch</i> <p>Apa yang harus kamu lakukan?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berilah perlakuan pada putri malu sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Sentuhlah menggunakan ujung jari tangan pada bagian bawah permukaan daun dan pada tangkai daun! Hitunglah kecepatan respons tumbuhan terhadap rangsang menggunakan <i>stopwatch</i>! b. Berilah hawa dingin di bagian bawah permukaan daun dengan meletakkan sebungkus es batu! Hitunglah kecepatan respons tumbuhan terhadap rangsang menggunakan <i>stopwatch</i>! c. Berilah hawa panas di bagian bawah permukaan daun dengan menyalakan korek api atau lilin yang menyala! Berhati-hatilah saat menggunakan korek api! Hitunglah kecepatan respons tumbuhan terhadap rangsang menggunakan <i>stopwatch</i>! 2. Amatilah gerak daun dan batang putri malu! 3. Ulangi langkah 1 dan 2 sebanyak 3 kali. 4. Catatlah hasil pengamatan dan penghitunganmu pada Tabel 1.8! <p style="text-align: center;">Tabel 1.8 Pengamatan Tumbuhan Putri Malu</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Perlakuan</th> <th colspan="3">Waktu (sekon) Respons Berupa Gerak Daun</th> <th rowspan="2">Deskripsi Gerak Daun Putri Malu</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Disentuh pada permukaan bawah daun</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Disentuh pada tangkai daun</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Diberi hawa dingin pada permukaan bawah daun</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Diberi hawa panas pada permukaan bawah daun</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  <p>Alternatif Jawaban: Ayo, Kita Lakukan</p> <p>Aktivitas 1.7 Pengaruh Rangsang terhadap Gerak Menutup dan Membukanya Daun Putri Malu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jawaban pada aktivitas ini bervariasi, tergantung pada cara peserta didik dalam memberikan perlakuan pada putri malu. <p>Alternatif Jawaban Diskusi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menutup 2. Menutup 3. Menutup 4. Menutup 5. Jawaban pada nomor ini disesuaikan dengan hasil percobaan peserta didik. </div>	Perlakuan	Waktu (sekon) Respons Berupa Gerak Daun			Deskripsi Gerak Daun Putri Malu	1	2	3	Disentuh pada permukaan bawah daun					Disentuh pada tangkai daun					Diberi hawa dingin pada permukaan bawah daun					Diberi hawa panas pada permukaan bawah daun					
Perlakuan	Waktu (sekon) Respons Berupa Gerak Daun			Deskripsi Gerak Daun Putri Malu																										
	1	2	3																											
Disentuh pada permukaan bawah daun																														
Disentuh pada tangkai daun																														
Diberi hawa dingin pada permukaan bawah daun																														
Diberi hawa panas pada permukaan bawah daun																														
<p>Tahap 5: Menguji Hipotesis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan tugas dan bertanya apabila ada yang belum dipahami. 	<p>5 menit</p>																												
<p>F. Kegiatan Penutup (10 Menit)</p>																														
<p>Tahap 6: Merumuskan Kesimpulan</p>	<p>Peserta didik dengan dibimbing oleh guru menyusun kesimpulan dari kegiatan pembelajaran.</p>	<p>5 menit</p>																												
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas untuk mencoba menyelesaikan kegiatan 1.7 secara mandiri. • Menutup dengan doa <i>kafaratul majlis</i>. 	<p>5 menit</p>																												

PERTEMUAN 4 (2 JP, 60 Menit)

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<p>G. Kegiatan Pendahuluan (20 Menit)</p>		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> • Memulai pembelajaran dengan <i>khutbatul hajat</i> dan mengecek kehadiran peserta didik. 	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengingatkan peserta didik tentang macam gerakan tumbuhan yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya (endonom dan higroskopis) 	5 menit

=====

Motivasi dan tadabbur	<p style="text-align: center;"> وَهُوَ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ نَبَاتَ كُلِّ شَيْءٍ فَأَخْرَجْنَا مِنْهُ خَضِرًا نُخْرِجُ مِنْهُ حَبًّا مُتَرَاكِبًا وَمِنَ النَّخْلِ مِنَ النَّخْلِ مِنْ طَلْعِهَا قِنْوَانٌ دَانِيَةٌ وَجَنَّاتٍ مِنْ أَعْنَابٍ وَالزَّيْتُونَ وَالرُّمَّانَ مُشْتَبِهًا وَغَيْرَ مُتَشَابِهٍ ۗ انظُرُوا إِلَى ثَمَرِهِ إِذَا أَثْمَرَ وَيَنْعِهِ ۗ إِنَّ فِي ذَٰلِكُمْ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ </p> <p>(QS. Al-An'am:99) Dan Dialah yang menurunkan air hujan dari langit, lalu Kami tumbuhkan dengan air itu segala macam tumbuh-tumbuhan maka Kami keluarkan dari tumbuh-tumbuhan itu tanaman yang menghijau. Kami keluarkan dari tanaman yang menghijau itu butir yang banyak; dan dari mayang korma mengurai tangkai-tangkai yang menjulai, dan kebun-kebun anggur, dan (Kami keluarkan pula) zaitun dan delima yang serupa dan yang tidak serupa. Perhatikanlah buahnya di waktu pohonnya berbuah dan (perhatikan pulalah) kematangannya. Sesungguhnya pada yang demikian itu ada tanda-tanda (kekuasaan Allah) bagi orang-orang yang beriman.</p>	10 menit
H. Kegiatan Inti (35 Menit)		
Tahap 1: Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	5 menit
Tahap 2: Merumuskan masalah	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk membaca materi yang disiapkan guru 	10 menit
Tahap 3: Merumuskan hipotesis	Peserta didik dibimbing untuk menyelesaikan kegiatan keterampilan menulis ringkasan secara mandiri	3 menit
Tahap 4: Mengumpulkan data	Peserta didik Secara Mandiri, Melalui kegiatan membaca artikel, peserta mampu membuat karya Tulis bebas tentang hikmah mempelajari sistem gerak pada Makhluk Hidup	15 menit
Tahap 5: Menguji Hipotesis	Peserta didik mengumpulkan Tugas Keterampilan dan bertanya apabila ada yang belum dipahami.	2

=====

I. Kegiatan Penutup (10 Menit)		
<p>Tahap 6: Merumuskan Kesimpulan</p>	<p>Peserta didik dengan dibimbing oleh guru menyusun kesimpulan dari kegiatan pembelajaran.</p> <p>Alternatif kesimpulan: Tumbuhan terdiri atas bermacam-macam jenis, dan setiap tumbuhan memiliki gerak yang berbeda-beda sesuai karakteristik masing-masing. Membacakan kembali ayat:</p> <p style="text-align: center;"> وَهُوَ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ نَبَاتٍ كُلِّ شَيْءٍ فَأَخْرَجْنَا مِنْهُ خَضِرًا نُخْرِجُ مِنْهُ حَبًّا مُتَرَاكِبًا وَمِنَ النَّخْلِ مِنَ النَّخْلِ مِنْ طَلْعِهَا قِنْوَانٌ دَانِيَةٌ وَجَنَّاتٍ مِنْ أَعْنَابٍ وَالزَّيْتُونَ وَالرُّمَّانَ مُشْتَبِهًا وَغَيْرَ مُتَشَابِهٍ ۗ انظُرُوا إِلَى ثَمَرِهِ إِذَا أَثْمَرَ وَيَنْعِهِ ۗ إِنَّ فِي ذَٰلِكُمْ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ </p> <p>QS Al-An'am ayat 99</p>	<p>5 menit</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tentang tugas proyek yang harus dikerjakan oleh peserta didik dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya. Menyampaikan bahwa pada pertemuan berikutnya dilaksanakan Penilaian Harian 1 (PH1) Menutup dengan doa <i>kafaratul majlis</i>. 	<p>5 menit</p>
<p>Pertemuan 5 (2jip = 60 menit) Penilaian Harian 1 (PH1)</p>		

Memeriksa / Menyetujui,
Kepala SMP Islam Terpadu
Wahdah Islamiyah MAKASSAR

MAKASSAR, 10 JULI 2020
Guru Mata Pelajaran

Muh S Darwis, S.Ag.,M.Pd.I.
NIY. 220719722004029

Nasrul, S.Pd., M.Ed.
NIY. 26071989082013170

Catatan Kepala Sekolah :

.....

.....

.....