

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Sekolah	: SMA Negeri 2 Kuala Mandor B
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: XI / Ganjil
Materi Pokok	: Sistem hukum dan peradilan di Indonesia
Sub Materi	: Sistem Hukum di Indonesia
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan X 2 Jam pelajaran @ 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2: Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.3 Mensyukuri nilai-nilai dalam sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa	1.3.1 Mensyukuri nilai-nilai dalam sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa
2.3 Menunjukkan sikap disiplin terhadap aturan sebagai cerminan sistem hukum dan peradilan di Indonesia	2.3.1 Menunjukkan sikap disiplin terhadap aturan sebagai cerminan sistem hukum dan peradilan di Indonesia
3.3 Mendeskripsikan sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	3.3.1 Menganalisis makna hukum 3.3.2 Mengklasifikasikan hukum 3.3.3 Menganalisis tujuan hukum 3.3.4 Memeriksa tata hukum Indonesia
4.3 Menyaji hasil penalaran tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	4.3.1 Menyaji hasil penalaran tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Setelah **peserta didik mengikuti proses pembelajaran bersama guru** dengan **sikap kemandirian melalui google meet**, **peserta didik dapat** mensyukuri nilai-nilai dalam sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa
- Setelah **peserta didik mengikuti pembelajaran bersama guru** melalui **google meet**, peserta didik dapat menunjukkan **sikap disiplin** terhadap aturan sebagai cerminan sistem hukum di Indonesia dengan **percaya diri**.
- Setelah **peserta didik bersama guru** mengamati video yang ditayangkan melalui **google meet**, peserta didik dapat **menganalisis** makna hukum dengan **tepat dan cermat**.
- Setelah peserta didik membaca materi yang ditampilkan melalui google meet bersama guru, peserta didik dapat mengklasifikasikan hukum dengan **cermat**.
- Setelah peserta didik mengamati **powerpoint** bersama guru yang ditampilkan melalui google meet, peserta didik dapat **menganalisis** tujuan hukum dengan **kritis**.
- Setelah peserta didik membaca materi dan menonton **penayangan video** bersama guru melalui google meet, peserta didik dapat **memeriksa** tata hukum di Indonesia dengan **tepat dan teliti**.
- Dengan peserta didik memanfaatkan tampilan **powerpoint** dan tayangan **video** melalui **google meet didampingi guru**, **peserta didik** dapat **menyajikan** hasil penalaran tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan penuh **percaya diri dan tanggung jawab**.

D. Materi pembelajaran

Sistem hukum di Indonesia

- Makna dan karakteristik hukum
- Penggolongan hukum
- Tujuan hukum
- Tata hukum indonesia

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : STEAM
- 2) Model Pembelajaran : pembelajaran daring
- 3) Metode : Diskusi dan tanya jawab melalui grub WA dan google meet

F. Media Pembelajaran

1. Media

- Grub WA, google meet, lembar penilaian

2. Alat/Bahan

- ❖ Handphone
- ❖ Internet
- ❖ Komputer/Laptop

G. Sumber Belajar

- Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran PPKn Kelas XI, Kemendikbud, tahun 2013 revisi 2017
- Modul pelajaran PPKn untuk SMA Kelas XI Kurikulum 2013
- internet
- Pengalaman peserta didik dan guru

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran	waktu
<p>KegiatanPendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan koordinasi terlebih dahulu dengan perwakilan peserta didik melalui grub WA mengenai teknis/mekanisme pembelajaran yang akan dilaksanakan. - Guru membuka pembelajaran dengan mengucap salam Syukur kepada Tuhan yang Maha Esa dan meminta satu siswa untuk meminta memimpin doa melalui <i>google meet</i> untuk memulai pelajaran - Guru memeriksa kehadiran siswa. - Guru Bersama siswa tanya jawab terkait tujuan pembelajaran yang akan dicapai. - Guru memberi motiasi kepada siswa terkait materi pembelajaran. • Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> - Guru Mengaitkan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik 	<p>15 menit</p>
<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi stimulus kepada peserta didik untuk memusatkan perhatian dengan menganalisis makna hukum yang dishere melalui <i>google meet</i> - Guru bersama peserta didik mengamati tampilan powerpoint melalui google meet untuk menganalisis makna hukum dari beberapa pendapat para ahli . - dengan memanfaatkan tayangan video dan mengamati tampilan powerpoint melalui google meet peserta didik mengklasifikasikan hukum dengan cermat. - Peserta didik secara mandiri untuk membaca rujukan dari berbagai sumber internet maupun modul mengenai makna hukum,penggolongan hukum, tujuan hukum da tata hukum di Indonesia secara cermat dan teliti. - Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk melakukan Tanya jawab di forum diskusi yang telah disiapkan melalui google meet untuk memecahkan masalah mengenai pertanyaan-pertanyaan yang muncul dari peserta didik terkait materi system hukum di Indonesia dengan kritis. - Dengan memanfaatkan tayangan video dan tampilan powerpoint serta membaca rujukan dari berbagai sumber internet maupun modul pembelajaran peserta didik di dampingi guru,,secara berkelompok peserta didik diminta untuk Menyajikan terkait materi system hukum di Indonesia dengan penuh tanggung jawab. - Dengan arahan dari Guru, peseerta didik mewakili kelompok dengan mempresentasikan hasil diskusinya terkait materi system hukum di Indonesia melalui google meet dengan percaya diri. - Peserta didik diberikan pertanyaan mengenai Sistem hukum di indonesia untuk ditemukan pemecahannya. - Peserta didik menuliskan jawaban atas pertanyaan yang diberikan dan mengirim jawaban melalui <i>google meet</i> yang telah disediakan. - peseerta didik memperoleh balikan (feedback) dari guru melalui google meet yang telah disediakan. 	<p>60 menit</p>

Catatan : Selama pembelajaran <i>Sistem hukum di Indonesia</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <i>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu</i>	
Penutup <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan materi system hukum di indonesia sebelum jam berakhir - Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya - Guru bersamapeserta didik mengucapkan salam penutup dan berdoa 	15 menit

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

• Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 100 = Sangat Baik
 75 = Baik
 50 = Cukup
 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

b. Pengetahuan

1. Tertulis Uraian

SOAL	JAWABAN	SKOR
1. Jelaskan pengertian hukum menurut Prof. Dr. Mochtar Kusumaatmadja ?	Pengertian hukum menurut Prof. Dr. Mochtar Kusumaatmadja yaitu hukum adalah keseluruhan kaidah-kaidah serta asas-asas yang mengatur pergaulan hidup dalam masyarakat dan bertujuan memerihara ketertiban serta meliputi	25

	lembaga-lembaga dan proses guna mewujudkan erlakunya kaidah sebagai kenyataan dalam masyarakat.	
2. Analisis klasifikasi hukum menurut bentuknya?	<ul style="list-style-type: none"> - Hukum tertulis : hukum yang dapat kita temui dalam bentuk tertulis, resmi dan dicantumkan dalam berbagai peraturan negara. - Hukum tidak tertulis : kebiasaan-kebiasaan yang tumbuh dan terpelihara dalam masyarakat atau hukum yang masih hidup dan tumbuh dalam keyakinan masyarakat tertentu (hukum adat). 	25
3. Jelaskan tujuan hukum nasional Indonesia ?	Tujuan hukum di Indonesia : Setiap warga Indonesia agar semuanya dapat melaksanakan kebijaksanaan-kebijaksanaan dan tindakan demi terwujudnya tujuan nasional bangsa Indonesia yaitu terciptanya masyarakat yang terlindungi oleh hukum, cerdas, terampil, cinta dan bangga bertanah air Indonesia dalam susunan hidup makmur dan adil berdasarkan falsafah Pancasila.	25
4. Tuliskan tata urutan perundang-undangan sesuai dengan UU no 12 tahun 2011 !	UUD 1945 Ketetapan MPR UU/ peraturan perundang-undangan Peraturan pemerintah Peraturan presiden Perda provinsi Perda kabupaten/kota	25
total		100
Skor yang diperoleh peserta didik untuk suatu perangkat tes uraian dihitung dengan rumus: $\text{Nilai Peserta Didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor total (100)}} \times 95$		

2. Pilihan ganda

NO	SOAL	KUNCI JAWABAN	SKOR
1	Setiap warga negara mempunyai kedudukan yang sama dihadapan hukum, artinya ... <ul style="list-style-type: none"> a. Setiap orang dapat dituntut dimuka pengadilan b. Hukum hanya diberlakukan untuk para pejabat negara c. hukum tidak memandang perbedaan pangkat, jabatan, dan kekayaan d. sanksi hukum berlaku kepada siapa saja pun baik benar maupun salah e. hukum hanya diberlakukan untuk rakyat kecil 	C	10

2	<p>Peradilan yang mempunyai wewenang untuk memeriksa dan memutus perkara pidana terhadap kejahatan dan pelanggaran yang dilakukan oleh anggota militer adalahh....</p> <ul style="list-style-type: none"> c. peradilan negeri d. peradilan tinggi e. peradilan militer f. mahkamah agung g. mahkamah konstitusi 	C	10
3	<p>Tuan andi melakukan kesalahan sehingga ia idak diperolehkan menggunakan hak pilihnya untuk pemilu, dari contoh kasus tersebut maka hukuman yang dijatuhkan pada tuan andi termasuk hukuman</p> <ul style="list-style-type: none"> a. pengumuman keputusan hakim b. perampasan barang-barang tertentu c. pencabutan hak-hak tertentu d. pidana penjara e. pidana denda 	C	10
4	<p>Prinsip negara hukum yang diterapkan di Indonesia adalah ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. adanya badan peradilan yang bebas dan tidak memihak b. para menteri bertanggung jawab kepada presiden c. bahwa kekuasaan kepada negara tidak terbatas d. semua orang mempunyai kebebasan secara mutlak e. pendudukan DPR sejajar dengan lembaga dan tidak memihak 	A	10
5	<p>Pembukaan jenis-jenis hukum tertentu dalam kitab undang-undang secara sistematis dan lengkap disebut</p> <ul style="list-style-type: none"> a. konvensi b. kodifikasi c. konstitusi d. konerensi e. konsensus 	B	10
6	<p>Sesuai tata hukum indonesia yang menjadi peraturan perundang-undangan yang paling tinggi adalah.....</p> <ul style="list-style-type: none"> a. UUD 1945 b. Ketetapan MPR c. Undang-undang d. peraturan pemerintah e. peraturan presiden 	A	10

7	Alat negara yang bertugas menyelidiki tindak kejahatan dan menangkap pelakunya untuk diserahkan kepada pengadilan a. polisi b. TNI c. Pengacara d. Jaksa e. hakim	A	10
8	Undang-undang mempunyai sifat memaksa dan ,mengatur . Kedua sifat tersebut dapat membantu dalam a. menciptakan keteraturan sosial b. meringankan hukum para terdakwa c. menjaga hubungan baik dalam masyarakat d. meningkatkan jumlah kasus pelanggaran hukum e. menjaga hubungan baik pemerintah dengan rakyat	A	10
9	UUD 1945 dikatakan sebagai hukum tertulis apabila dilihat dari... a. isinya b. sifatnya c. bentuknya d. waktu berlakunya e. cara mempertahankannya	C	10
10	Negara Indonesia berdaarkan atas hukum. Hal ini tercantum dalam UUD 1945 amandemen, khususnya pasal a. 1 ayat (1) b. 2 ayat (1) c. 1 ayat (3) d. 1 ayat (2) e. 2 ayat (1)	C	10
total			100
Skor yang diperoleh peserta didik untuk suatu perangkat tes uraian dihitung dengan rumus: $\text{Nilai Peserta Didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor total (10)}} \times 100$			

3. Keterampilan

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- Penilaian Portofolio

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll.

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Mengapa hukum bersifat memaksa ?
- 2) Jelaskan pengertian hukum menurut tirta atmidjaja ?
- 3) Sebutkan contoh perilaku yang mencerminkan kepatuhan terhadap hukum yang berlaku di lingkungan masyarakat ?

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Mata Pelajaran :
 Ulangan Harian Ke :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD / Indikator) :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang sistem hukum dan peradilan di indonesia
- 2) Mengamati lingkungan sekitar tentang sikap masyarakat yang sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku ?
- 3) Sebutkan akibat-akibat yang ditimbulkan dari masalah penyelewengan hukum ?

Mengetahui,
Kepala SMAN 2 Kuala Mandor B

Kuala Mandor B, ... September 2020
Guru Mata Pelajaran

Sri Ernawati, S.Pd
NIP. 19800101 200903 2 003

Kristina Herna, S.Pd
NIP.

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....
.....
.....