

<p>kopi yang dibuatnya masih ada pengendapan serbuk kopi. Dari hasil pengamatan Pak Ali, pencita minuman kopi lebih suka mengkonsumsi minuman kopi yang tidak ada endapannya. Apa yang harus kita lakukan untuk membantu Pak Ali agar kopi yang dibuatnya tidak ada pengendapan kopi...?</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa diminta untuk merumuskan masalah dari wacana yang ditampilkan 6. Peserta didik menerima informasi mengenai tujuan pembelajaran. 7. Guru menyampaikan model pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan 		
<p>B. Kegiatan Inti</p> <p>Fase 2 (Mengorganisasikan Peserta Didik)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengecek kelompok peserta didik dengan bertanya apakah sudah duduk sesuai dengan kelompok yang ditentukan. <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik. 3. Guru mendemonstrasikan larutan susu dan larutan kopi. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik diharapkan dapat mengajukan pertanyaan dengan rasa ingin tahu setelah mengamati demonstrasi <p><i>Guru mengarahkan siswa untuk menjawab pertanyaan ,namun tidak membenarkan atau memperbaiki jawaban peserta didik jika jawabannya salah</i></p> <p>Fase 3 (Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok)</p> <p>Mengumpulkan Data/Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik <i>bekerja sama</i> dalam kelompok mendiskusikan LKPD yang diterima dengan teliti dan penuh rasa tanggung jawab. <p><i>Guru berkeliling mengawasi dan membimbing peserta didik dalam mengerjakan tiap tahap-tahap yang ada, sekaligus menilai rasa ingin tahu, komunikatif dan bertanggung jawab</i></p>	<p>Literasi</p> <p><i>Critical Thinking</i></p> <p><i>Hots</i></p> <p><i>Creative</i></p> <p>Karakter : Rasa ingin tahu</p> <p><i>Critical Thinking</i></p> <p><i>Communicate</i></p> <p><i>Collaborate</i></p> <p>Karakter: Rasa ingin tahu,</p>	<p>6 menit</p>

<p>Menalar/mengasosiasikan</p> <p>6. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusinya berdasarkan LKPD yang telah dibahas dalam kelompok.</p> <p>Fase 4 (Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya)</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>7. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya mengenai perbedaan larutan, koloid, dan suspensi serta jenis-jenis koloid.</p> <p>8. Peserta didik dari kelompok lain menanggapi hasil presentasi dari kelompok penyaji.</p> <p>9. Guru menilai kemampuan peserta didik mengkomunikasikan hasil diskusi.</p> <p>10. Guru memperbaiki konsep-konsep yang belum tepat.</p>	<p>Komunikatif dan bertanggung jawab</p> <p><i>Critical Thinking</i></p> <p>Karakter: Bertanggung jawab <i>Communicate</i></p>	
<p>C. Kegiatan Penutup</p> <p>Fase 5 (Menganalisa dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah)</p> <p>1. Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>2. Peserta didik mengerjakan soal postes</p> <p>3. Guru menampilkan soal dengan infokus</p> <p>4. Peserta didik mengangkat kertas jawaban</p> <p>5. Guru menyampaikan hasil peserta didik</p> <p>6. Peserta didik menerima informasi mengenai tugas baca untuk materi pembelajaran selanjutnya yaitu sifat-sifat koloid.</p> <p>7. Guru memberikan salam</p>	<p><i>Communicate</i></p> <p>Literasi</p>	<p>2 menit</p>

C. Penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk
	Sikap	Observasi	Lembar observasi
	Pengetahuan	Penugasan Test tertulis <i>Posttest</i>	LKPD Soal uraian

	Keterampilan	Observasi kegiatan presentasi dan Verifikasi	Lembar observasi
--	--------------	----------------------------------------------	------------------

1. Remedial (*instrumen terlampir*)

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui pengajaran di kelas, tutor teman sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- Tes remedial, dilakukan sebanyak 2 kali dan apabila setelah 2 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

2. Pengayaan (*instrumen terlampir pada Lampiran 2C*)

- Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
 - a. Peserta didik yang mencapai nilai n (ketuntasan) $< n < n$ (maksimum) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
 - b. Peserta didik yang mencapai nilai $n > n$ (maksimum) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

Menyetujui

Kepala SMA N 1 Silat Hilir

Silat Hilir, 15 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Achmad Maulana,S.P

NIP. 19780828 200604 1 009

Hazizul, S.Pd

NIP. 199007022014021001

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....
.....
.....
.....
.....