# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 SILAT HILIR

Mata Pelajaran : Kimia Kelas/Semester : XI IPA/2

Materi : Sistem Koloid

Alokasi Waktu : 1 x 10 Menit (1 Pertemuan)

# A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Problem Based Learning* diharapkan peserta didik dapat menjelaskan 5 perbedaan larutan, koloid, suspensi berdasarkan demonstrasi yang ditampilkan serta diharapkan dapat menumbuhkan sikap rasa ingin tahu dalam pembelajaran dan kemunikatif dalam kegiatan diskusi, menumbuhkan rasa tanggung jawab dalam diskusi serta mempersentasikan dan memperifikasi sesuai dengan rubrik penilaian.

### B. Kegiatan pembelajaran

#### Pertemuan 1

Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4 C/	Alokasi
	Karakter/	Waktu
	Literasi	
A. Kegiatan Pendahuluan		2 Menit
Fase 1 (Orientasi Peserta Didik kepada Masalah)		
1. <b>Orientasi</b> : Peserta didik merespon salam dari guru dan		
berdoa. Guru menanyakan kabar yang berhubungan		
dengan kondisi dan absensi serta menyiapkan peserta		
didik untuk belajar.		
2. Apersepsi: Guru menanyakan tentang larutan materi	Critical Thinking	
sebelumnya. Larutan asam? selain larutan asam apa		
lagi yang sudah kita pelajari?		
3. Motivasi: Guru menampilkan gambar minuman kopi,	Critikal Thinking	
mengatakan bahwa usaha minuman kopi sangat		
menjanjikan.		
<b>4.</b> Guru menampilkan wacana :		
Pak Ali ingin membuka usaha minuman kopi, tetapi Pak		
Ali mengalami kendala dalam pembuatan kopi, dimna		

kopi yang dibuatnya masih ada pengendapan serbuk		
kopi. Dari hasil pengamatan Pak Ali, pencita minuman		
kopi lebih suka mengkonsumsi minuman kopi yang		
tidak ada endapannya. Apa yang harus kita lakukan		
untuk membantu Pak Ali agar kopi yang dibuatnya tidak		
ada pengendapan kopi?		
5. Siswa diminta untuk merumuskan masalah dari wacana		
yang ditampilkan		
6. Peserta didik menerima informasi mengenai tujuan		
pembelajaran.		
7. Guru menyampaikan model pembelajaran dan penilaian		
yang akan dilakukan		
B. Kegiatan Inti		6 menit
Fase 2 (Mengorganisasikan Peserta Didik)		
1. Guru mengecek kelompok peserta didik dengan		
bertanya apakah sudah duduk sesuai dengan kelompok		
yang ditentukan.		
Mengamati		
2. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik.		
3. Guru mendemontrasikan larutan susu dan larutan		
kopi.		
Menanya	Literasi	
4. Peserta didik diharapkan dapat mengajukan		
pertanyaan dengan rasa ingin tahu setelah mengamati		
demontrasi	Critical Thinking	
Guru mengarahkan siswa untuk menjawab pertanyaan	3	
,namun tidak membenarkan atau memperbaiki jawaban	Hots	
peserta didik jika jawabannya salah	Creative	
	Karakter : Rasa	
Fase 3 (Membimbing Penyelidikan Individu dan	ingin tahu	
Kelompok)	_	
Mengumpulkan Data/Informasi	Critical Thinking	
<b>5.</b> Peserta didik <i>bekerja sama</i> dalam kelompok	O	
mendiskusikan LKPD yang diterima dengan teliti dan		
penuh rasa tanggung jawab.		
Guru berkeliling mengawasi dan membimbing peserta	Communicate	
didik dalam mengerjakan tiap tahap-tahap yang ada,	Collaborate	
sekaligus menilai rasa ingin tahu, komunikatif dan	Karakter: Rasa	
bertanggung jawab	ingin tahu,	
5 - 1 ton 100 m to Jun 100		

Menalar/mengasosiakan	Komunikatif dan		
6. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusinya	bertanggung jawab		
berdasarkan LKPD yang telah dibahas dalam			
kelompok.			
Fase 4 (Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya)	Critical Thinking		
Mengomunikasikan			
7. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya			
mengenai perbedaan larutan, koloid, dan suspensi			
serta jenis-jenis koloid.			
8. Peserta didik dari kelompok lain menanggapi hasil	Karakter:		
presentasi dari kelompok penyaji.	Bertanggung		
9. Guru menilai kemampuan peserta didik	jawab		
mengkomunikasikan hasil diskusi.	Communicate		
10. Guru memperbaiki konsep-konsep yang belum tepat.			
C. Kegiatan Penutup		2 menit	
Fase 5 (Menganalisa dan Mengevaluasi Proses			
Pemecahan Masalah)			
1. Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menyimpulkan			
materi pembelajaran yang telah berlangsung.	Communicate		
2. Peserta didik mengerjakan soal postes			
3. Guru menampilkan soal dengan infokus			
4. Peserta didik mengangkat kertas jawaban	Literasi		
5. Guru menyampaikan hasil peserta didik	Guru menyampaikan hasil peserta didik		
6. Peserta didik menerima informasi mengenai tugas baca	6. Peserta didik menerima informasi mengenai tugas baca		
untuk materi pembelajaran selanjutnya yaitu sifat-sifat			
koloid.			
7. Guru memberikan salam			

# C. Penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk
	Sikap	Observasi	Lembar observasi
	Pengetahuan	Penugasan	LKPD
		Test tertulis	Soal uraian
		Posttest	

Keterampilan	Observasi kegiatan	Lembar observasi
	presentasi dan	
	Verifikasi	

# 1. Remedial (instrumen terlampir)

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui pengajaran di kelas, tutor teman sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- Tes remedial, dilakukan sebanyak 2 kali dan apabila setelah 2 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

# 2. Pengayaan (instrumen terlampir pada Lampiran 2C)

- Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
  - a. Peserta didik yang mencapai nilai n (ketuntasan) < n < n (maksimum) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
  - b. Peserta didik yang mencapai nilai n > n (maksimum) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

Menyetujui

Kepala SMA N 1 SIlat Hilir

Silat Hilir, 15 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Achmad Maulana, S.P.

NIP. 19780828 200604 1 009

Hazizul, S.Pd

NIP. 199007022014021001

tatan Kepala Sekolah	
·······	