

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : PSP , 21 JUNI 2021
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IX / Genap
Materi Pokok : Kata-kata Homonim, Homofon dan Homograf
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu :

- Menjelaskan konsep Pengertian Homonim, Homofon dan Homograf
- Menentukan ciri umum Homonim, Homofon dan Homograf
- Menentukan perbedaan konsep Homonim, Homofon dan Homograf
- Menginventarisir kata Homonim, Homofon dan Homograf
- Membuat contoh kalimat menggunakan kata Homonim, Homofon dan Homograf
- Membuat paragraf dengan menggunakan kata Homonim, Homofon dan Homograf

B. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

- **Media : Wacana Mari Belajar Kata Unik dengan Metode Pendekatan Saintifik** merupakan sebuah inovasi berupa model pembelajaran untuk mengintegrasikan pendidikan dalam kegiatan belajar mengajar, dengan tujuan meningkatkan minat peserta didik.
- **Sumber belajar :** Buku Bahasa Indonesia Kelas IX Kurikulum 2013 Revisi 2017, Kemendikbud Jkt.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : Teks Prosedur	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (160 menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Mari Belajar Kata Unik (Homonim, Homofon dan Homograf) dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang di tampilkan.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi Homonim, Homofon dan Homograf
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Homonim, Homofon dan Homograf
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Homonim, Homofon dan Homograf Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 Menit)	
➤ Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ➤ Guru memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari dengan memberikan penugasan dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya, serta diakhiri salam penutup.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap: Pra dan pre- Observasi dalam proses pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tulis dalam bentuk pilihan ganda
3. Penilaian Keterampilan: Praktik (membuat paragraf dengan menggunakan kata-kata Homonim, Homofon dan Homograf)

Serang, 21 - 26 Januari 2021
RPP Pendidikan Guru PENGGERAK,

KIRAS SARAGIH
NIP. 196307041997021002