

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

# BIOLOGI

KELAS

**XI**

SEKOLAH : SMAN 1 HAMPANG  
MATERI POKOK : SISTEM KOORDINASI  
ALOKASI WAKTU : 2 PERTEMUAN (2 x 30 MENIT)

---

## Tujuan Pembelajaran:

1. Menganalisis respon tubuh yang melibatkan sistem saraf dan endokrin untuk mengatasi stress.
2. Menjelaskan cara-cara untuk mengatasi stress akibat pandemi COVID-19.
3. Mengidentifikasi struktur bagian-bagian otak.
4. Menganalisis fungsi bagian-bagian otak.

## Kegiatan Pembelajaran:

### Pertemuan Pertama

1. Peserta didik diminta untuk mengakses laman blog <https://www.biologi-art.blogspot.com> dan mencari topik **Mengatasi Stress Akibat Pandemi Covid-19**
2. Peserta didik menonton video youtube melalui laman blog tersebut.
3. Peserta didik membuat pertanyaan terkait video yang ditampilkan.
4. Peserta didik berdiskusi dan menjawab pertanyaan dari **Google Form**

### Pertemuan Kedua

1. Guru menyajikan sebuah kasus tentang penyakit Amnesia
2. Peserta didik diminta untuk mengakses Channel Youtube Bio-Qu dan mencari topik **Struktur dan Fungsi Bagian-Bagian Otak**
3. Peserta didik menggali informasi dari video
4. Peserta didik menjawab kuis **Quizizz**

## Penilaian

### Pengetahuan

#### Melalui Google Form dan Quizizz

-Manakah yang bukan cara untuk mengatasi stress akibat pandemi Covid-19?

### Keterampilan

Membuat model otak 3 dimensi menggunakan bahan sederhana dari bola plastik. Hasilnya difoto dan dikirim melalui WA.

### Sikap

Tanggung jawab mengerjakan tugas

### Mengetahui:

Kepala Sekolah

Guru

**RPP**  
**PEMBELAJARAN**  
**DI RUMAH**

# EVALUASI DIRI DAN TINDAK LANJUT

EVALUASI DIRI	
<b>I</b>	<b>Langkah-Langkah Pembelajaran</b>
1	Saya belum menggunakan metode & pendekatan pembelajaran daring yang dapat mencapai ketuntasan belajar
2	Saya belum optimal menggunakan tahapan pembelajaran saintifik
<b>II</b>	<b>Penilaian Hasil Belajar</b>
3	Saya belum menggunakan penilaian proses pembelajaran menggunakan pendekatan penilaian otentik ( <i>authentic assesment</i> ) yang menilai kesiapan peserta didik, proses, dan hasil belajar secara utuh
4	Saya belum menggunakan eknik Penialaian yang holistik: meliputi alat tes/ instrumen penilaian, portofolio dan penugasan sesuai tuntutan KD

TINDAK LANJUT	
<b>I</b>	<b>Langkah-Langkah Pembelajaran</b>
1	Mengadaptasikan pola pembelajaran daring dengan metode & pendekatan pembelajaran daring yang dapat mencapai ketuntasan belajar
2	Mengoptimalkan tahapan pembelajaran saintifik
<b>II</b>	<b>Penilaian Hasil Belajar</b>
3	Menggunakan penilaian proses pembelajaran menggunakan pendekatan penilaian otentik ( <i>authentic assesment</i> ) yang menilai kesiapan peserta didik, proses, dan hasil belajar secara utuh
4	Menggunakan Teknik Penialaian holistik: meliputi alat tes/ instrumen penilaian, portofolio dan penugasan sesuai tuntutan KD namun tetap mengadaptasikan dengan pola pembelajaran daring.