

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MTs Tuhfatul Ahabab
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas / Semester : 7/1
 Materi Pokok : Sistem Organisasi Kehidupan
 Alokasi Waktu : 8 JP (4 x Pertemuan)

A. KD dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Mengidentifikasi sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme dan komposisi utama penyusun sel	3.5.1 Menganalisa struktur dan fungsi sel serta organel yang ada di dalam sel 3.5.2 Menganalisa perbedaan sel tumbuhan dan sel hewan Menganalisa jaringan dan organ pada hewan dan tumbuhan 3.5.3 Menghubungkan keterkaitan antara sel, jaringan, organ, system organ dan organisme
4.6 Membuat model struktur sel tumbuhan/hewan	4.5.1 Membuat model struktur sel tumbuhan dan hewan

B. Tujuan Pembelajaran:

- Melalui Tayangan video pembelajaran peserta didik mampu menganalisa struktur dan fungsi sel serta organel yang ada di dalam sel, dengan penuh rasa **tanggung jawab**, dan **kemandirian**.
- Melalui pembuatan replika sel tumbuhan dan sel hewan peserta didik mampu menganalisa perbedaan sel tumbuhan dan sel hewan dengan mengembangkan nilai karakter **kreatif, kemandirian, santun, ketelitian, dan tanggung jawab**.
- Melalui media slide PPT tentang jaringan dan organ pada hewan dan tumbuhan peserta didik mampu menganalisa macam – macam jaringan dan organ pada hewan dan tumbuhan dengan penuh rasa **tanggung jawab**, dan **kemandirian**
- Melalui presentasi dan diskusi kelompok peserta didik mampu menghubungkan keterkaitan antara sel, jaringan, organ, sistem organ dan organisme dengan penuh **kemandirian, santun, dan tanggung jawab**.

B. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
A. Kegiatan Pendahuluan (tatap muka)			Kegiatan	Alokasi waktu
Orientasi	1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam. 2. Salah satu siswa memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran. Guru memilihnya secara acak. (menumbuhkan karakter religious, demokrasi) 3. Guru bersama Siswa mengecek kebersihan kelas dengan rumus 1x1x1x1 (1 meter arah depan, belakang, kanan dan kiri) (menumbuhkan karakter peduli lingkungan)	Alokasi waktu	-	
Apersepsi	4. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan	10 mnt	Searching (mencari)	Sebelum pembelajaran

	<p>pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Communication-4C)</p> <p>5. Guru memberi pertanyaan sederhana yang disampaikan kepada peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adakah yang sudah pernah melihat/mengamati bentuk sel !, dengan ukurannya yang mikroskopis sel dikatakan sebagai unit struktural dan fungsioanal, lalu bagaimanakah cara sel menjalankan fungsinya ? <p>Jawaban yang diharapkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pernah, didalam sel terdapat inti sel yang berfungsi mengatur seluruh kegiatan sel, didalam sel juga terdapat organel organel sel yang bersama – sama menjalankan fungsi sel. (Critical thinking, Communication-4C) 		materi tentang struktur dan fungsi sel	tatap muka
Motivasi	<p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, dan bentuk.rencana penilaian.</p> <p>7. Guru menyampaikan metode pembelajaran (luring dan daring)</p>	5 mnt		
B. Kegiatan Inti (daring)				
Pemberian Rangsang (Mengamati)	<p>8. Peserta didik membentuk kelompok kecil (2-3 anak berdasarkan jarak rumah terdekat)</p> <p>9. Peserta didik mengamati video pembelajaran tentang struktur dan fungsi sel serta organel sel (menumbuhkan karakter rasa ingin tahu, mandiri & literasi)</p> <p>10.Guru memberikan pertanyaan (LKPD) terkait video yang diamati siswa</p>		Searching mandiri video tentang struktur, fungsi, serta organel sel. Upload LK pada forum diskusi (Grup WA)	Setelah pertemuan tatap muka hari ini
Mengumpulkan informasi	<p>11. Siswa membaca materi teks buku/internet (Literasi) untuk memudahkan pencarian data/informasi</p> <p>12. Siswa saling berdiskusi berbagi informasi tentang (permasalahan, sudut pandang, argumen, dan simpulan) tentang video yang telah dilihat. (4C: Collaborative)</p>		Chat room (grup WA)	Sebelum pembelajaran tatap muka pertemuan selanjutnya
Data processing (Pengolahan data)	<p>13.Peserta didik mendiskusikan LK yang disajikan.</p> <p>14.Peserta didik berkolaborasi dan berkomunikasi untuk bertukar pendapat, argumentasi, dan ide terhadap jawaban yang telah didapatkan secara mandiri di kelompoknya masing-masing.</p> <p>15.Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik</p>		menggunakan Aplikasi Vcall WA, Upload video kerja kelompok (WA grup)	Sebelum pembelajaran tatap muka pertemuan selanjutnya
Verification (Pembuktian)	<p>16. Peserta didik menganalisa struktur dan fungsil sel</p> <p>17.Peserta didik menganalisa fungsi organel – organel sel</p>		Searching bahan/materi	Sebelum pembelajaran tatap muka pertemuan selanjutnya
Generalizatio n (menarik kesimpulan)	<p>18. Peserta didik melakukan refleksi dan penyimpulan terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan (tentang struktur dan fungsi sel serta organel oeganel sel) dan ditulis dalam buku catatan masing-masing. Guru memberikan penguatan. (4C: Communicative)</p>	20 mnt	Share grup WA (berupa foto) Zoom (jika memungkinkan an)	Sebelum pembelajaran tatap muka pertemuan selanjutnya
C. Kegiatan Penutup (daring)				
	<p>19. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>20. Guru menyampaikan tugas/materi yang akan diajarkan pada pertemuan selanjutnya</p> <p>21. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	15 mnt	WA Grup	

Pertemuan Kedua

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
D. Kegiatan Pendahuluan (tatap muka)		Alokasi waktu	Kegiatan	Alokasi waktu
Orientasi	1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam. 2. Salah satu siswa memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran. Guru memilihnya secara acak. (menumbuhkan karakter religious, demokrasi) 3. Guru bersama Siswa mengecek kebersihan kelas dengan rumus 1x1x1x1 (1 meter arah depan, belakang, kanan dan kiri) (menumbuhkan karakter peduli lingkungan)	5 mnt	-	
Apersepsi	4. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Communication-4C) 5. Guru memberi pertanyaan sederhana yang disampaikan kepada peserta didik : - Mengapa bentuk sel tumbuhan sifatnya tetap dan bentuk sel hawan dapat berubah – ubah ? Jawaban yang diharapkan : - Bentuk sel tumbuhan tetap karena mempunyai dinding sel, dinding sel ini terbuat dari selulosa yang merupakan polisakarida yang sifatnya kaku, bentuk sel hewan mudah berubah karena hanya mengandung membran sel (Critical thinking, Communication-4C) 6. Guru mengingatkan kembali materi tentang struktur dan organel sel serta perbedaan sel tumbuhan dan sel Hewan	10 mnt	Searching (mencari) bahan tentang perbedaan sel hewan dan tumbuhan Share link antar teman, Chatt room terkait hasil temuan materi Upload bahan (materi) tentang perbedaan sel tumbuhan dan sel hewan (WA grup)	Sebelum pembelajaran tatap muka
Motivasi	7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, dan bentuk.rencana penilaian. 8. Guru menyampaikan metode pembelajaran (luring dan daring)	10 mnt		
E. Kegiatan Inti (daring)				
Pemberian Rangsang (Mengamati)	9. Peserta didik membentuk kelompok kecil (2-3 anak berdasarkan jarak rumah terdekat) 10. Peserta mengamati video tentang cara membuat replika sel tumbuhan dan sel hewan (menumbuhkan karakter rasa ingin tahu, mandiri & literasi) 11. Guru memberikan pertanyaan (LKPD) terkait video yang diamati siswa		Searching video cara membuat replica sel hewan dan sel tumbuhan Upload LKPD pada forum diskusi (Grup WA)	Setelah pembelajaran tatap muka pertemuan hari ini
Mengumpulkan informasi	12. Siswa membaca materi teks buku/internet (Literasi) untuk memudahkan pencarian data/informasi 13. Siswa saling berdiskusi berbagi informasi tentang (permasalahan, sudut pandang, argumen, dan simpulan) tentang video yang telah dilihat. (4C: Collaborative)		Chat room (grup WA)	Sebelum pembelajaran tatap muka pertemuan selanjutnya
Data processing (Pengolahan data)	14. Peserta didik mendiskusikan LK yang disajikan. 15. Peserta didik berkolaborasi dan berkomunikasi untuk bertukar pendapat, argumentasi, dan ide terhadap jawaban yang telah didapatkan secara		menggunakan Aplikasi Vcall WA, Upload video kerja	Sebelum pembelajaran tatap muka

	<p>mandiri di kelompoknya masing-masing.</p> <p>16. Peserta didik berkolaborasi dan berkomunikasi dalam membuat replika sel Tumbuhan dan sel hewan</p> <p>17. Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik</p>		kelompok (WA grup)	pertemuan selanjutnya
Verification (Pembuktian)	<p>18. Peserta didik menganalisa perbedaan sel hewan dan sel tumbuhan</p> <p>19. Peserta didik membandingkan Replika Sel tumbuhan dan hewan yang dibuat dengan gambar sel tumbuhan dan hewan yang ada di internet</p>		Searching bahan/materi	Sebelum pembelajaran tatap muka pertemuan selanjutnya
Generalization (menarik kesimpulan)	<p>20. Peserta didik melakukan refleksi dan penyimpulan terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan (tentang Perbedaan sel tumbuhan dan sel hewan) dan ditulis dalam buku catatan masing-masing. Guru memberikan penguatan. (4C: Communicative)</p>	20 mnt	Share grup WA (berupa foto) Zoom (juka memungkinkan)	Sebelum pembelajaran tatap muka pertemuan selanjutnya
F. Kegiatan Penutup				
	<p>21. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>22. Guru menyampaikan tugas/materi yang akan diajarkan pada pertemuan selanjutnya</p> <p>23. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	15 mnt	WA Grup	

Pertemuan Ketiga (full Tatap Muka)

No	Keterangan/Sintaks	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	
	<p>1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.</p> <p>2. Salah satu siswa memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran. Guru memilihnya secara acak. (menumbuhkan karakter religious, demokrasi) (khusus jam pertama)</p> <p>3. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran</p> <p>4. Guru bersama Siswa mengecek kebersihan kelas dengan rumus 1x1x1x1 (1 meter arah depan, belakang, kanan dan kiri) (menumbuhkan karakter peduli lingkungan)</p> <p>5. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Communication-4C)</p> <p>6. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (4C-Collaboration Saintifik - Menanya)</p> <p>7. Siswa menyimak Guru menyampaikan KD, tujuan pembelajaran, dan bentuk penilaian</p>	10 mnt
2	Kegiatan Inti	
	<p><i>Mengidentifikasi masalah (Mengamati)</i></p> <p>8. Siswa membentuk kelompok (sesuai kelompok sebelumnya)</p> <p>9. Guru memberikan contoh bagaimana melakukan presentasi yang benar (menumbuhkan karakter rasa ingin tahu, literasi, disiplin dan teliti)</p> <p><i>Melihat ulang dan mengevaluasi (Mengomunikasikan)</i></p> <p>10. Setiap kelompok (dipilih secara acak) menyampaikan hasil</p>	20 mnt

	<p>diskusi dan eksperimen yang dilakukan pada pertemuan sebelumnya (tanggung jawab)</p> <p>11. Kelompok yang lain bisa merespon/menanggapi dengan memberi pertanyaan (menumbuhkan karakter demokratis)</p> <p>12. Siswa mendapat kesempatan memperbaiki jawaban yang telah ditulis berdasarkan respon, sanggahan, masukan, dll dari siswa lain (Literasi dan 4C: collaborative)</p>	
3	Kegiatan Penutup	
	<p>13. Guru mengajak siswa melakukan refleksi dan penyimpulan terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan, utamanya terkait KD.</p> <p>14. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>15. Guru meminta siswa mempelajari materi berikutnya di rumah.</p> <p>16. Salah satu peserta didik (yang dipilih secara acak) memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran (menumbuhkan karakter religius dan demokratis)</p> <p>17. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	10 Mnt

Pertemuan Keempat

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
G. Kegiatan Pendahuluan (tatap muka/luring)		Alokasi waktu	Kegiatan	Alokasi waktu
Orientasi	<p>1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam.</p> <p>2. Salah satu siswa memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran. Guru memilihnya secara acak. (menumbuhkan karakter religius, demokrasi)</p> <p>3. Guru bersama Siswa mengecek kebersihan kelas dengan rumus 1x1x1x1 (1 meter arah depan, belakang, kanan dan kiri) (menumbuhkan karakter peduli lingkungan)</p>	5 mnt	-	
Apersepsi	<p>4. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Communication-4C)</p> <p>5. Guru memberi pertanyaan sederhana yang disampaikan kepada peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hewan makan menggunakan mulutnya, coba kalian amati tumbuhan, apakah juga makan?, lalu bagaimanakah cara tumbuhan makan? <p>Jawaban yang diharapkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - iya, tumbuhan makan dengan memproduksi makanannya sendiri, dengan bahan yang diperoleh dari tanah yang diserap melalui akar dan membuat makanannya sendiri di daun melalui proses fotosintesis. (Critical thinking, Communication-4C) 	10 mnt	Searching (mencari) materi tentang jaringan dan organ pada tumbuhan dan hewan	Sebelum pembelajaran tatap muka
Motivasi	<p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, dan bentuk.rencana penilaian.</p> <p>7. Guru menyampaikan metode pembelajaran (luring dan daring)</p>	5 mnt		
H. Kegiatan Inti (daring)				
Pemberian Rangsang (Mengamati)	<p>8. Peserta didik mengamati Slide PPT pembelajaran tentang jaringan, organ, dan sistem organ yang di upload guru (menumbuhkan karakter rasa ingin tahu, mandiri & literasi)</p>		Upload Slide PPT Upload	Setelah pertemuan tatap muka hari ini

	9. Guru memberikan pertanyaan (LKPD) terkait Slide PPT yang diamati dan di baca peserta didik		LKPD pada forum diskusi (Grup WA)	
Mengumpulkan informasi	10. Peserta didik membaca materi teks buku/internet (Literasi) untuk memudahkan pencarian data/informasi 11. Peserta didik saling berdiskusi berbagi informasi tentang (permasalahan, sudut pandang, argumen, dan simpulan) tentang video yang telah dilihat. (4C: Collaborative)		Chat room (grup WA)	Sebelum pembelajaran tatap muka pertemuan selanjutnya
Data processing (Pengolahan data)	12. Peserta didik mendiskusikan LKPD yang disajikan. 13. Peserta didik berkolaborasi dan berkomunikasi untuk bertukar pendapat, argumentasi, dan ide terhadap jawaban yang telah didapatkan secara mandiri di kelompoknya masing-masing.		menggunakan Aplikasi Vcall chat (WA grup)	Sebelum pembelajaran tatap muka pertemuan selanjutnya
Verification (Pembuktian)	14. Peserta didik menganalisa hubungan antara sel jaringan, organ dan sistem organ		Searching bahan/materi	Sebelum pembelajaran tatap muka pertemuan selanjutnya
Generalization (menarik kesimpulan)	15. Peserta didik melakukan refleksi dan penyimpulan terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan (menghubungkan kaitan antara sel jaringan organ sistem organ dan organisme) dan ditulis dalam buku catatan masing-masing. Guru memberikan penguatan. (4C: Communicative)	20 mnt	Share grup WA (berupa foto) Zoom (jika memungkinkan)	Sebelum pembelajaran tatap muka pertemuan selanjutnya
I. Kegiatan Penutup (daring)				
	16. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 17. Guru menyampaikan tugas/materi yang akan diajarkan pada pertemuan selanjutnya 18. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.	15 mnt	WA Grup	

C. Evaluasi Penilaian

Teknik Penilaian:

1. Penilaian Sikap: karakter **kreatif, kemandirian, santun, ketelitian, tanggung jawab.**
2. Penilaian Pengetahuan: kuis (menggunakan google form), LKPD
3. Penilaian Keterampilan: (membuat replica sel hewan dan tumbuhan)

Sumberbaru, Juli 2020

Kepala MTs Tuhfatul Ahabab

Guru Mapel

Choerussolah, S.Pd,I

M. Bagus T, S,Pd