RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING

	MTs. AL-AMIN WANI	Kelas/Semester	Alokasi V	Vaktu	
Mapel	Ilmu Pengetahuan Alam	VII/Genap	3 JP		
T. D. L. L.	LVD 0.0		160 4.0		
Tujuan Pembelajaran			KD 4.6	and all atvildors and	
	Mengidentifikasi system organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organism dan komposisi utama penyusun		Membuat model stuktur sel hewan/tumbuhan		
	sel			uliali	
	IPK 3		IPK 4		
	3.6.1 Menyebutkan tingkatan hirarki ke	ehidupan		at model struktur s	sel
	3.6.2 Menjelaskan tentang system.		hewan/umbu	han	
	3.6.3 Melakukan pengamatan sel deng	gan menggunakan			
	mikroskop	4			
	3.6.4 Melakukan pengamatan jaringan menggunakan mikroskop	dengan			
	3.6.5 Menjelaskan pengertian organ				
	3.6.6 Membedakan antara jaringan, or	gan, dan system organ			
	3.6.7 Menjelaskan konsep system orga				
	3.6.8 Menyebutkan 3 contoh system o	rgan yang menyusun			
	organism				
	3.6.9 Memiliki ketrampilan berbicara di	depan kelas melalui			
	kegiatan presentasi hasil projek sel Melalui Pembelajaran model <i>Problem Based Learning</i> peserta didik dapat membedakan sel, jaringan,				
	organ dan system organ dan dapat melakukan pengamatan dengan menggunakan mikroskop,				
	berperilaku teliti, jujur, tekun terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab dan peduli dalam				
	observasi, berperilaku santun dan bera		•••	•	
Materi Pembelajaran	Praktikum : Mengamati Sel Tumbuhan	dengan Mikroskop dan I	Membandingka	an Sel Hewan dan	Sel
	Tumbuhan				
Model, Produk, Deskripsi	Langkah Dambalajaran				
model, i rodak, beskripsi				PPK. Literasi. 4C.	Waktu
-	Langkah Pembelajaran			PPK, Literasi, 4C, HOTS	Waktu
Model:	Pendahuluan:	an siewe menyemnelken e	konorio	HOTS	
Model: Problem Based Learning	Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadir	an siswa, menyampaikan s	kenario		5'
Model: Problem Based Learning Produk:	Pendahuluan:			HOTS Religius dan	
Model: Problem Based Learning Produk: Magnet sementara	Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadir pembelajaran Motivasi: Menunjukkan gambar sel (speri			HOTS Religius dan	5'
Model: Problem Based Learning Produk:	Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadir pembelajaran Motivasi: Menunjukkan gambar sel (speri Inti: 1. Orientasi masalah	ma, telur ayam dan lain-lain		HOTS Religius dan	5'
Model: Problem Based Learning Produk: Magnet sementara Deskripsi:	Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadir pembelajaran Motivasi: Menunjukkan gambar sel (speri Inti: 1. Orientasi masalah • Apakah telur ayam termasuk dala	ma, telur ayam dan lain-lain		Religius dan kemandirian	5' 5'
Model: Problem Based Learning Produk: Magnet sementara Deskripsi: Secara kolaboratif mengamati sel hewan dan sel tumbuhan dengan	Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadir pembelajaran Motivasi: Menunjukkan gambar sel (speri Inti: 1. Orientasi masalah Apakah telur ayam termasuk dala Apakah yang membedakan sel he	ma, telur ayam dan lain-lain im kelompok sel ? ewan dan sel tumbuhan ?		Religius dan kemandirian Kritis dan	5' 5'
Model: Problem Based Learning Produk: Magnet sementara Deskripsi: Secara kolaboratif mengamati sel hewan dan sel tumbuhan dengan menggunakan mikroskop	Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadir pembelajaran Motivasi: Menunjukkan gambar sel (speri Inti: 1. Orientasi masalah • Apakah telur ayam termasuk dala	ma, telur ayam dan lain-lain ım kelompok sel ? ewan dan sel tumbuhan ? c belajar	1)	Religius dan kemandirian Kritis dan komunikatif Kritis, komunikatif,	5' 5' 5'
Model: Problem Based Learning Produk: Magnet sementara Deskripsi: Secara kolaboratif mengamati sel hewan dan sel tumbuhan dengan menggunakan mikroskop Alat, Bahan, dan Media:	Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadir pembelajaran Motivasi: Menunjukkan gambar sel (speri Inti: 1. Orientasi masalah Apakah telur ayam termasuk dala Apakah yang membedakan sel he 2. Mengorganisasi peserta didik untuk Peserta didik membedakan perbemelaui pengamatan dan studi liter	ma, telur ayam dan lain-lain im kelompok sel ? ewan dan sel tumbuhan ? k belajar daan antara sel hewan dan asi	1)	Religius dan kemandirian Kritis dan komunikatif Kritis, komunikatif, problem solving,	5' 5'
Model: Problem Based Learning Produk: Magnet sementara Deskripsi: Secara kolaboratif mengamati sel hewan dan sel tumbuhan dengan menggunakan mikroskop Alat, Bahan, dan Media: Mikroskop,kaca preparat	Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadir pembelajaran Motivasi: Menunjukkan gambar sel (speri Inti: 1. Orientasi masalah	ma, telur ayam dan lain-lain im kelompok sel ? ewan dan sel tumbuhan ? k belajar daan antara sel hewan dan asi k	sel tumbuhan	Religius dan kemandirian Kritis dan komunikatif Kritis, komunikatif,	5' 5' 5'
Model: Problem Based Learning Produk: Magnet sementara Deskripsi: Secara kolaboratif mengamati sel hewan dan sel tumbuhan dengan menggunakan mikroskop Alat, Bahan, dan Media: Mikroskop,kaca preparat daun Rhoeo discolor,	Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadir pembelajaran Motivasi: Menunjukkan gambar sel (speri Inti: 1. Orientasi masalah • Apakah telur ayam termasuk dala Apakah yang membedakan sel he 2. Mengorganisasi peserta didik untuk • Peserta didik membedakan perbemelaui pengamatan dan studi liter 3. Membimbing penyelidikan kelompo • Peserta didik melakukan pengama	ma, telur ayam dan lain-lain im kelompok sel ? ewan dan sel tumbuhan ? k belajar daan antara sel hewan dan asi k	sel tumbuhan	Religius dan kemandirian Kritis dan komunikatif Kritis, komunikatif, problem solving, literasi	5' 5' 5'
Model: Problem Based Learning Produk: Magnet sementara Deskripsi: Secara kolaboratif mengamati sel hewan dan sel tumbuhan dengan menggunakan mikroskop Alat, Bahan, dan Media: Mikroskop,kaca preparat	Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadir pembelajaran Motivasi: Menunjukkan gambar sel (speri Inti: 1. Orientasi masalah	ma, telur ayam dan lain-lain im kelompok sel ? ewan dan sel tumbuhan ? k belajar daan antara sel hewan dan asi ok atan apa saja yang membe	sel tumbuhan dakan sel	Religius dan kemandirian Kritis dan komunikatif Kritis, komunikatif, problem solving, literasi Kritis, komunikatif,	5' 5' 5'
Model: Problem Based Learning Produk: Magnet sementara Deskripsi: Secara kolaboratif mengamati sel hewan dan sel tumbuhan dengan menggunakan mikroskop Alat, Bahan, dan Media: Mikroskop,kaca preparat daun Rhoeo discolor,	Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadir pembelajaran Motivasi: Menunjukkan gambar sel (speri Inti: 1. Orientasi masalah • Apakah telur ayam termasuk dala Apakah yang membedakan sel he 2. Mengorganisasi peserta didik untul • Peserta didik membedakan perbemelaui pengamatan dan studi liter 3. Membimbing penyelidikan kelompo • Peserta didik melakukan pengamahewan dan sel tumbuhan • Peserta didik melakukan diskusi dipengamatan	ma, telur ayam dan lain-lain im kelompok sel ? ewan dan sel tumbuhan ? k belajar daan antara sel hewan dan asi ik atan apa saja yang membe an analisis berdasarkan ha	sel tumbuhan dakan sel	Religius dan kemandirian Kritis dan komunikatif Kritis, komunikatif, problem solving, literasi Kritis, komunikatif, kolaboratif, problem	5' 5' 5'
Model: Problem Based Learning Produk: Magnet sementara Deskripsi: Secara kolaboratif mengamati sel hewan dan sel tumbuhan dengan menggunakan mikroskop Alat, Bahan, dan Media: Mikroskop,kaca preparat daun Rhoeo discolor,	Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadir pembelajaran Motivasi: Menunjukkan gambar sel (speri Inti: 1. Orientasi masalah • Apakah telur ayam termasuk dala Apakah yang membedakan sel he 2. Mengorganisasi peserta didik untul • Peserta didik membedakan perbemelaui pengamatan dan studi liter 3. Membimbing penyelidikan kelompo • Peserta didik melakukan pengamahewan dan sel tumbuhan • Peserta didik melakukan diskusi dipengamatan 4. Mengembangkan dan menyajikan h	ma, telur ayam dan lain-lain m kelompok sel ? ewan dan sel tumbuhan ? k belajar daan antara sel hewan dan asi k atan apa saja yang membe an analisis berdasarkan ha	sel tumbuhan dakan sel sil	Religius dan kemandirian Kritis dan komunikatif Kritis, komunikatif, problem solving, literasi Kritis, komunikatif, problem solving, literasi	5' 5' 5'
Model: Problem Based Learning Produk: Magnet sementara Deskripsi: Secara kolaboratif mengamati sel hewan dan sel tumbuhan dengan menggunakan mikroskop Alat, Bahan, dan Media: Mikroskop,kaca preparat daun Rhoeo discolor,	Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadir pembelajaran Motivasi: Menunjukkan gambar sel (speri Inti: 1. Orientasi masalah Apakah telur ayam termasuk dala Apakah yang membedakan sel he Mengorganisasi peserta didik untuk Peserta didik membedakan perbemelaui pengamatan dan studi liter Membimbing penyelidikan kelompo Peserta didik melakukan pengamahewan dan sel tumbuhan Peserta didik melakukan diskusi dipengamatan Mengembangkan dan menyajikan he Peserta didik membuat gambar ke	ma, telur ayam dan lain-lain m kelompok sel ? ewan dan sel tumbuhan ? k belajar daan antara sel hewan dan asi k atan apa saja yang membe an analisis berdasarkan ha	sel tumbuhan dakan sel sil	Religius dan kemandirian Kritis dan komunikatif Kritis, komunikatif, problem solving, literasi Kritis, komunikatif, kolaboratif, problem solving, literasi, integritas gotong	5' 5' 5'
Model: Problem Based Learning Produk: Magnet sementara Deskripsi: Secara kolaboratif mengamati sel hewan dan sel tumbuhan dengan menggunakan mikroskop Alat, Bahan, dan Media: Mikroskop,kaca preparat daun Rhoeo discolor,	Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadir pembelajaran Motivasi: Menunjukkan gambar sel (speri Inti: 1. Orientasi masalah	ma, telur ayam dan lain-lain m kelompok sel ? ewan dan sel tumbuhan ? k belajar daan antara sel hewan dan asi k atan apa saja yang membe an analisis berdasarkan ha asil karya perdasarkan hasil pengama	sel tumbuhan dakan sel sil	Religius dan kemandirian Kritis dan komunikatif Kritis, komunikatif, problem solving, literasi Kritis, komunikatif, kolaboratif, problem solving, literasi, integritas gotong royong	5' 5' 5'
Model: Problem Based Learning Produk: Magnet sementara Deskripsi: Secara kolaboratif mengamati sel hewan dan sel tumbuhan dengan menggunakan mikroskop Alat, Bahan, dan Media: Mikroskop,kaca preparat daun Rhoeo discolor,	Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadir pembelajaran Motivasi: Menunjukkan gambar sel (speri Inti: 1. Orientasi masalah • Apakah telur ayam termasuk dala Apakah yang membedakan sel he 2. Mengorganisasi peserta didik untuk • Peserta didik membedakan perbemelaui pengamatan dan studi liter 3. Membimbing penyelidikan kelompo • Peserta didik melakukan pengamahewan dan sel tumbuhan • Peserta didik melakukan diskusi dipengamatan 4. Mengembangkan dan menyajikan h • Peserta didik membuat gambar banalisisinya • Peserta didik mempresentasikan 5. Menganalisis dan mengevaluasi pro	ma, telur ayam dan lain-lain m kelompok sel ? ewan dan sel tumbuhan ? k belajar daan antara sel hewan dan asi k atan apa saja yang membe an analisis berdasarkan ha asil karya berdasarkan hasil pengama hasil pengamatan bees pemecahan masalah	sel tumbuhan dakan sel sil	Religius dan kemandirian Kritis dan komunikatif Kritis, komunikatif, problem solving, literasi Kritis, komunikatif, kolaboratif, problem solving, literasi, integritas gotong royong Kritis, kreatif,	5' 5' 5'
Model: Problem Based Learning Produk: Magnet sementara Deskripsi: Secara kolaboratif mengamati sel hewan dan sel tumbuhan dengan menggunakan mikroskop Alat, Bahan, dan Media: Mikroskop,kaca preparat daun Rhoeo discolor,	Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadir pembelajaran Motivasi: Menunjukkan gambar sel (speri Inti: 1. Orientasi masalah • Apakah telur ayam termasuk dala Apakah yang membedakan sel he 2. Mengorganisasi peserta didik untul • Peserta didik membedakan perbemelaui pengamatan dan studi liter 3. Membimbing penyelidikan kelompo • Peserta didik melakukan pengamahewan dan sel tumbuhan • Peserta didik melakukan diskusi dipengamatan 4. Mengembangkan dan menyajikan he • Peserta didik membuat gambar banalisisinya • Peserta didik mempresentasikan 5. Menganalisis dan mengevaluasi pro • Guru mengklarifikasi hasil analisis	ma, telur ayam dan lain-lain m kelompok sel ? ewan dan sel tumbuhan ? k belajar daan antara sel hewan dan asi k atan apa saja yang membe an analisis berdasarkan ha asil karya berdasarkan hasil pengama hasil pengamatan bees pemecahan masalah	sel tumbuhan dakan sel sil	Religius dan kemandirian Kritis dan komunikatif Kritis, komunikatif, problem solving, literasi Kritis, komunikatif, kolaboratif, problem solving, literasi, integritas gotong royong	5' 5' 10'
Model: Problem Based Learning Produk: Magnet sementara Deskripsi: Secara kolaboratif mengamati sel hewan dan sel tumbuhan dengan menggunakan mikroskop Alat, Bahan, dan Media: Mikroskop,kaca preparat daun Rhoeo discolor,	Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadir pembelajaran Motivasi: Menunjukkan gambar sel (speri Inti: 1. Orientasi masalah • Apakah telur ayam termasuk dala Apakah yang membedakan sel he 2. Mengorganisasi peserta didik untul • Peserta didik membedakan perbemelaui pengamatan dan studi liter 3. Membimbing penyelidikan kelompo • Peserta didik melakukan pengamahewan dan sel tumbuhan • Peserta didik melakukan diskusi dipengamatan 4. Mengembangkan dan menyajikan he • Peserta didik membuat gambar banalisisinya • Peserta didik mempresentasikan 5. Menganalisis dan mengevaluasi pro • Guru mengklarifikasi hasil analisis	ma, telur ayam dan lain-lain m kelompok sel ? ewan dan sel tumbuhan ? k belajar daan antara sel hewan dan asi k atan apa saja yang membe an analisis berdasarkan ha berdasarkan hasil pengama hasil pengamatan bees pemecahan masalah s peserta didik	sel tumbuhan dakan sel sil	Religius dan kemandirian Kritis dan komunikatif Kritis, komunikatif, problem solving, literasi Kritis, komunikatif, kolaboratif, problem solving, literasi, integritas gotong royong Kritis, kreatif, kolaboratif,	5' 5' 10'
Model: Problem Based Learning Produk: Magnet sementara Deskripsi: Secara kolaboratif mengamati sel hewan dan sel tumbuhan dengan menggunakan mikroskop Alat, Bahan, dan Media: Mikroskop,kaca preparat daun Rhoeo discolor,	Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadir pembelajaran Motivasi: Menunjukkan gambar sel (speri Inti: 1. Orientasi masalah • Apakah telur ayam termasuk dala Apakah yang membedakan sel he 2. Mengorganisasi peserta didik untul • Peserta didik membedakan perbemelaui pengamatan dan studi liter 3. Membimbing penyelidikan kelompo • Peserta didik melakukan pengamahewan dan sel tumbuhan • Peserta didik melakukan diskusi dipengamatan 4. Mengembangkan dan menyajikan he • Peserta didik membuat gambar banalisisinya • Peserta didik mempresentasikan 5. Menganalisis dan mengevaluasi pro • Guru mengklarifikasi hasil analisis	ma, telur ayam dan lain-lain m kelompok sel ? ewan dan sel tumbuhan ? k belajar daan antara sel hewan dan asi k atan apa saja yang membe an analisis berdasarkan ha berdasarkan hasil pengama hasil pengamatan beses pemecahan masalah s peserta didik	sel tumbuhan dakan sel sil	Religius dan kemandirian Kritis dan komunikatif Kritis, komunikatif, problem solving, literasi Kritis, komunikatif, kolaboratif, problem solving, literasi, integritas gotong royong Kritis, kreatif, kolaboratif,	5' 5' 10'

Penilaian: Tes tulis (berupa pilihan ganda dan uraian) dan tes kinerja

Remidial: Penugasan membuat struktur organisasi sel Pengayaan : Penugasan membuat kliping tentang macam-macam sel tumbuhan

Wani, Mengetahui, 2020 Kepala Madrasah, Guru Mata Pelajaran,

Dra. Nurlina Nip.19650915 200701 2 021