

Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 1 DUKUN GRESIK

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/ Semester : VII/ II

Materi Pokok : SISTEM PENCERNAAN MANUSIA

Alokasi Waktu : 4 X40 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian, tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	Kompetensi Pengetahuan 3.5 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	3.5.1 Mengidentifikasi struktur organ organ dalam sistem pencernaan 3.5.2 Menjelaskan fungsi sistem pencernaan 3.5.3 Membedakan proses pencernaan secara mekanis dan kimiawi 3.5.4 Menyelidiki proses pencernaan manusia 3.5.5 Menganalisis proses pencernaan yang terjadi di rongga mulut 3.5.6 Menganalisis proses pencernaan yang terjadi di lambung 3.5.7 Menganalisis proses pencernaan pada usus halus 3.5.8 Merinci fungsi setiap organ pencernaan dalam proses pencernaan secara mekanis dan kimiawi 3.5.9 Mengaitkan hubungan antara proses pencernaan secara mekanik dan kimiawi 3.5.10 Menyimpulkan proses pencernaan manusia 3.5.11 Menjabarkan gangguan dan penyakit pada sistem pencernaan 3.5.12 Menjelaskan upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan



2	Kompetensi Keterampilan 4.5 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi	4.5.1 Merancang penyelidikan tentang pencernaan mekanis 4.5.2 Merancang penyelidikan tentang pencernaan kimiawi 4.5.3 Membuat laporan penyelidikan tentang pencernaan mekanik dan kimiawi
---	---	---

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik dapat Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan, dan Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi

D. Materi Pembelajaran

1. Struktur organ dalam pencernaan Manusia
2. Fungsi sistem pencernaan Manusia
3. Pencernaan Mekanik dan kimiawi
4. Gangguan dan penyakit pada sistem Pencernaan
5. Upaya Menjaga kesehatan sistem Pencernaan

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Diskusi dan Eksperimen
3. Model : Discovery Learning
4. Teknik : *BATERAI MISI*

F. Media Pembelajaran

- Multimedia

Alat dan bahan:

- Plastik, botol plastik, baki, stocking/kaos kaki, bahan makanan dan minuman
- Spidol dan papan tulis

2. Sumber belajar

- Buku IPA Kelas VIII Kurikulum 2013
- Buku IPA sumber lain
- Internet



3. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke 1

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> Mengucapkan salam dan berdoa Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik Memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual 	10 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan apersepsi (menampilkan gambar Struktur organ pencernaan Manusia yang pernah dipelajari di SD/MI) 	5 menit
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya :” Organ apa sajakah ang menyusun Sistem Pencernan Manusia?”. Melalui jawaban siswa maka guru mengarahkan kepada tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan 	5 menit
B. Kegiatan Inti		
Stimulation (stimulasi/pemberian penghargaan)	<ul style="list-style-type: none"> Mendemonstrasikan (Menayangkan video) pemodelan proses pencernaan manusia. Memberikan rangsangan kepada peserta didik dengan bertanya “ Bagaimana kah proses pencernaan makanan pada manusia? “. Guru mengarahkan jawaban siswa pada proses pencernaan mekanik dan kimia. 	10 menit
Problem Statement (Pernyataan/Identifikasi masalah)	<p>Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin proses pencernaan mekanik dan kimia di setiap organ pencernaan manusia, dengan menemukan jawaban mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> Bagaimana proses pencernaan yang terjadi di mulut? Bagaimana proses pencernaan ang terjadi di Lambung? Bagaimana proses pencernaan ang terjadi di usus halus? Apa perbedaan pencernaan mekanis dan kimiawi Enzim apa yang terlibat dalam pencernaan 	10 menit



Data Collection (Pengumpulan Data)	<p>Pada tahap ini peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan pada problem masalah dengan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan penyelidikan dengan eksperimen proses pencernaan manusia dengan seperti dalam LK yidentiang ada dalam video “<i>Digestive System Demo</i>” • Mencatat hasil pengamatan 	
Processing (pengolahan data)	<p>Pada tahap ini peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi untuk menganalisis proses pencernaan pada manusia dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah hasil penyelidikan dengan bantuan pertanyaan pada lembar kerja • Menganalisis data organ-organ pencernaan dan jenis proses pencernaan serta jenis enzim yang terlibat • Presentasi hasil diskusi kelompok saat menganalisis proses pencernaan manusia dengan cara perwakilan kelompok maju ke depan menyampaikan hasil diskusi dan menjawab pertanyaan pada lembar kerja 	20 menit
Verification (Pembuktian)	<p>Pada tahap ini verifikasi , peserta didik mendiskusikan hasil pengolahan data dengan memverifikasi hasil pengolahan data atau teori pada buku sumber atau browsing internet dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku sumber dan browsing internet • Memverifikasi jawaban atau pemaparan kelompok lain 	10 menit
Generalization (Menarik kesimpulan)	<p>Pada tahap ini pesera didik menyimpulkan hasil penyelidikan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan pencernaan yang terjadi di mulut. 2. Menyimpulkan proses pencernaan ang terjadi di Lambung. 3. Menyimpulkan proses pencernaan ang terjadi di usus halus. 4. Menyimpulkan perbedaan pencernaan mekanis dan kimiawi 5. Menyimpulkan enzim yang terlibat dalam pencernaan manusia. 	10 menit
<p>C. Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta Didik dan Guru mereview hasilkegiatan pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan pencernaan yang terjadi di mulut. • Menyimpulkan proses pencernaan ang terjadi di Lambung. • Menyimpulkan proses pencernaan ang terjadi di usus halus. • Menyimpulkan perbedaan pencernaan mekanis dan kimiawi 		



- Menyimpulkan enzim yang terlibat dalam pencernaan manusia.
 - Memberikan tugas kepada peserta didik dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya tentang gangguan dan penyakit serta upaya menjaga kesehatan pencernaan
 - Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja terbaik
 - Peserta didik mengerjakan soal terkait proses pencernaan manusia
- Pembelajaran ditutup dengan doa bersama

Pertemuan Ke 2

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam dan berdoa • Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik • Memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual • 	10 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan apersepsi (mengingatkan siswa pada materi organ dan proses pencernaan manusia) 	5 menit
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya :” apa yang terjadi jika kalian makan tidak teratur?”. • Melalui jawaban siswa maka guru mengarahkan kepada tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan 	5 menit
B. Kegiatan Inti		
Stimulation (stimulasi/pemberian penghargaan)	<ul style="list-style-type: none"> • Menayangkan gambar tentang gangguan/penyakit pada sistem pencernaan manusia. • Memberikan rangsangan kepada peserta didik dengan bertanya “ Gangguan atau penyakit sistem pencernaan apa saja yang kalian ketahui? “. Guru mengarahkan jawaban siswa pada berbagai gangguan dan penyakit serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan. 	10 menit
Problem Statement (Pernyataan/Identifikasi masalah)	<p>Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin proses pencernaan mekanik dan kimia di setiap organ pencernaan manusia, dengan menemukan jawaban mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa sajakah Gangguan dan penyakit sistem pencernaan manusia? 	10 menit



	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan manusia 	
Data Collection (Pengumpulan Data)	<p>Pada tahap ini peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan pada problem /masalah dengan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan artikel tentang gangguan dan penyakit serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan manusia • Peserta didik membaca dan mencari kata kunci/istilah penting dalam artikel 	
Processing (pengolahan data)	<p>Pada tahap ini peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi untuk mencari hubungan keterkaitan antar kata-kata kunci dan penjelasannya serta merangkainya menjadi sebuah <i>Mind Map</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> • (a) Buat gambar tentang gagasan utama/judul di tengah kertas, • (b) Pakai beragam warna berbeda untuk setiap cabang utama yang langsung terhubung ke gagasan utama, • (c) Buat cabang-cabang tingkat kedua dari cabang utama, • (d) Buat cabang-cabang tingkat ketiga dari cabang kedua, dan seterusnya, • (e) Gambar garis cabang sebagai garis melengkung (bukan garis lurus), • (f) Tiap baris letakkan satu kata kunci, • (g) Gunakan gambar berupa simbol-simbol yang menarik di setiap bagian yang mungkin. • Presentasi hasil karya mind map masing-masing kelompok dengan cara perwakilan kelompok maju ke depan menyampaikan hasil diskusi dan menjawab pertanyaan pada lembar kerja 	20 menit
Verification (Pembuktian)	<p>Pada tahap ini verifikasi , peserta didik mendiskusikan hasil pengolahan dengan memverifikasi hasil pengolahan data atau teori pada buku sumber atau browsing internet dengan cara :</p>	10 menit



	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku sumber dan browsing internet • Memverifikasi jawaban atau pemaparan kelompok lain 	
Generalization (Menarik kesimpulan)	Pada tahap ini peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan : <ul style="list-style-type: none"> • Kesimpulan Gangguan dan penyakit sistem pencernaan manusia • Kesimpulan upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan manusia. 6.	10 menit
<p>C. Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta Didik dan Guru mereview hasil kegiatan pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan gangguan dan penyakit sistem pencernaan manusia • menyimpulkan upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan manusia. • Memberikan tugas kepada peserta didik dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya • Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja terbaik • Peserta didik mengerjakan soal terkait proses pencernaan manusia • Pembelajaran ditutup dengan doa bersama 		

4. Penilaian

a. Teknik Penilaian

- i. Sikap
 - Observasi
 - Kegiatan diskusi kelompok
 - Presentasi
- ii. Keterampilan
 - Kinerja, Laporan
 - Praktik, Laporan
 - Proek dan poster
- iii. Pengetahuan
 - Penugasan
 - Tes tulis

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

5. Bahan Ajar terlampir



LK-4b Telaah RPP

A. Tujuan

1. Peserta dapat menelaah RPP.
2. Peserta bimbingan teknis dapat memperbaiki RPP.

B. Petunjuk

1. Bekerja dalam kelompok yang sama.
2. Telaah RPP hasil kerja kelompok lain.
3. Lakukan telaah kelayakan RPP tersebut menggunakan format yang disediakan.
4. Diskusikan dengan pasangan/anggota kelompok lainnya.
5. Sampaikan hasil telaah Anda di depan kelas.

FORMAT TELAAH RPP

No.	Komponen	Indikator	Hasil Penilaian/Sarannya
A.	Identitas Mata Pelajaran/ Tema	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menuliskan nama sekolah. 2. Menuliskan mata pelajaran. 3. Menuliskan kelas dan semester. 4. Menuliskan lokasi waktu. 	
B.	Kompetensi Inti	Menuliskan KI dengan lengkap dan benar.	
C.	Kompetensi Dasar	Menuliskan KD dengan lengkap dan benar.	
D.	Indikator Pencapaian Kompetensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merumuskan indikator yang mencakup kompetensi pengetahuan, keterampilan, dan sikap sesuai dengan KD. 2. Menggunakan kata kerja operasional relevan dengan KD yang dikembangkan. 3. Merumuskan indikator yang cukup sebagai penanda ketercapaian KD. 	
E.	Nilai Karakter	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menuliskan nilai-nilai karakter yang akan dimunculkan dalam pembelajaran 	
F.	Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tujuan pembelajaran mengandung unsur: audience (A), behavior (B), condition (C), dan degree (D). 2. Tujuan pembelajaran dirumuskan untuk satu pencapaian KD. 	



No.	Komponen	Indikator	Hasil Penilaian/Saranti ndak lanjut
G.	Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memilih materi pembelajaran reguler, remedial dan pengayaan sesuai dengan kompetensi yang dikembangkan. 2. Cakupan materi pembelajaran reguler, remedial, dan pengayaan sesuai dengan tuntutan KD, ketersediaan waktu, dan perkembangan peserta didik. 3. Kedalaman materi kemampuan peserta didik. 	
H.	Metode Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerapkan satu atau lebih metode pembelajaran. 2. Metode pembelajaran yang dipilih adalah pembelajaran aktif yang efektif dan efisien memfasilitas peserta didik mencapai indikator-indikator KD beserta kecakapan abad 21. 	
I.	Media dan Bahan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memanfaatkan media sesuai dengan indikator, karakteristik peserta didik dan kondisi sekolah. 2. Memanfaatkan bahan sesuai dengan indikator, karakteristik peserta didik dan kondisi sekolah 3. Memanfaatkan media untuk mewujudkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik atau model memadai. 4. Memanfaatkan bahan untuk mewujudkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik atau model memadai. 5. Memilih media untuk menyampaikan pesan yang menarik, variatif, dan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. 6. Memilih bahan untuk menyampaikan pesan yang menarik, variatif, dan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. 	
J	Sumber Belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memanfaatkan lingkungan alam dan/atau sosial.. 2. Menggunakan buku teks pelajaran dari pemerintah (Buku Peserta didik dan Buku Guru). 3. Merujuk materi-materi yang diperoleh melalui perpustakaan. 4. Menggunakan TIK/merujuk alamat web tertentu sebagai sumber belajar. 	



No.	Komponen	Indikator	Hasil Penilaian/Saranti ndak lanjut
K	Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mencantumkan teknik, bentuk, dan contoh instrumen penilaian padaranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan indikator. 2. Menyusun sampel butir instrumen penilaian sesuai kaidah pengembangan instrumen 3. Mengembangkan pedoman penskoran (termasuk rubrik) sesuai dengan instrumen. 	
L	Pembelajaran Remedial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merumuskan kegiatan pembelajaran remedial yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran. 2. Menuliskan salah satu atau lebih aktivitas kegiatan pembelajaran remedial, berupa: <ul style="list-style-type: none"> • pembelajaran ulang, • bimbingan perorangan • belajar kelompok • tutor sebaya 	
M	Pembelajaran Pengayaan	Merumuskan kegiatan pembelajaran pengayaan yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.	
N	Bahan Ajar	Menguraikan bahan ajar sesuai dengan KD	



LK-4c Telaah Komponen Integrasi nilai PPK, Literasi, HOTS dan Keterampilan Abad 21 dalam RPP
Pertemuan ke 1



No	Sintaks	Kegiatan Pembelajaran	Dimensi Pengetahuan	HOTS	Keterampilan Abad 21
	Kegiatan Pendahuluan		Faktual/Konseptual /Prosedural /Metakognitif	Transfer Knowledge/Problem Solving/Critical creativity	PPK/Literasi/4C
	Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> Mengucap salam dan berdoa Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik Memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual 	konseptual		Religiositas
	Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan apersepsi (menampilkan gambar Struktur organ pencernaan Manusia yang pernah dipelajari di SD/MI) Guru bertanya :” Organ apa sajakah ang menyusun Sistem Pencernan Manusia?”. 	konseptual	Critical thinking	Lierasi digital
	Kegiatan Inti				



	<p>Stimulation (stimulasi/pemberian penghargaan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menayangkan video pemodelan proses pencernaan manusia. • Memberikan rangsangan kepada peserta didik dengan bertanya “ Bagaimana kah proses pencernaan makanan pada manusia? “. Guru mengarahkan jawaban siswa pada proses pencernaan mekanik dan kimia. 	<p>konseptual</p>	<p>Critical thinking</p>	<p>Literasi digital Critical thinking</p>
--	---	--	--------------------------	---------------------------------	--



	<p>Problem Statement (Pernyataan/Identifikasi masalah)</p>	<p>Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin proses pencernaan mekanik dan kimia di setiap organ pencernaan manusia, dengan menemukan jawaban mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana proses pencernaan yang terjadi di mulut? • Bagaimana proses pencernaan yang terjadi di Lambung? • Bagaimana proses pencernaan yang terjadi di usus halus? • Apa perbedaan pencernaan mekanis dan kimiawi • Enzim apa yang terlibat dalam pencernaan? 	<p>konseptual</p>	<p>Critical thinking</p>	<p>Critical thinking</p>
--	---	---	--------------------------	---------------------------------	---------------------------------



	Data Collection (Pengumpulan Data)	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan penyelidikan dengan eksperimen proses pencernaan manusia seperti dalam LK yang ada dalam video "<i>Digestive System Demo</i>" Mencatat hasil pengamatan 	Konseptual dan prosedural	Transfer Knowledge Problem Solving Critical creativity	Transfer Knowledge Problem Solving Critical creativity
--	---	---	----------------------------------	---	---



	<p>Processing (pengolahan data)</p>	<p>Pada tahap ini peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi untuk menganalisis proses pencernaan pada manusia dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah hasil penyelidikan dengan bantuan pertanyaan pada lembar kerja • Menganalisis data organ-organ pencernaan dan jenis proses pencernaan serta jenis enzim yang terlibat • Presentasi hasil diskusi kelompok saat menganalisis proses pencernaan manusia dengan cara perwakilan kelompok maju ke depan menyampaikan hasil diskusi dan menjawab pertanyaan pada lembar kerja 	<p>konseptual</p>	<p>Transfer Knowledge Problem Solving Critical creativity</p>	<p>Transfer Knowledge Problem Solving Critical Creativity mandiri</p>
--	--	---	--------------------------	--	--



	Verification (Pembuktian)	<p>Pada tahap ini verifikasi , peserta didik mendiskusikan hasil pengolahan dengan memverifikasi hasil pengolahan data atau teori pada buku sumber atau browsing internet dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku sumber dan browsing internet • Memverifikasi jawaban atau pemaparan kelompok lain 	konseptual	Transfer Knowledge Problem Solving Critical creativity	Transfer Knowledge Problem Solving Critical Creativity mandiri
--	----------------------------------	---	-------------------	---	---



	Generalization (Menarik kesimpulan)	Pada tahap ini peserta didik menyimpulkan hasil penyelidikan : 1. Menyimpulkan pencernaan yang terjadi di mulut. 2. Menyimpulkan proses pencernaan yang terjadi di Lambung. 3. Menyimpulkan proses pencernaan yang terjadi di usus halus. 4. Menyimpulkan perbedaan pencernaan mekanis dan kimiawi 5. Menyimpulkan enzim yang terlibat dalam pencernaan manusia.	konseptual	Transfer Knowledge Problem Solving Critical creativity	Transfer Knowledge Problem Solving Critical Creativity mandiri
--	--	---	-------------------	---	---



	<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta Didik dan Guru mereview hasilkegiatan pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan pencernaan yang terjadi di mulut. • Menyimpulkan proses pencernaan ang terjadi di Lambung. • Menyimpulkan proses pencernaan ang terjadi di usus halus. • Menyimpulkan perbedaan pencernaan mekanis dan kimiawi • Menyimpulkan enzim yang terlibat dalam pencernaan manusia. • Memberikan tugas kepada peserta didik dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya tentang gangguan dan penyakit serta upaya menjaga kesehatan pencernaan • Guru mmberikan penghargaan kepada kelompok yang memilki kinerja terbaik • Peserta didik mengerjakan soal terkait proses pencernaan manusia <p>Pembelajaran ditutup dengan doa bersama</p>	<p>konseptual</p>	<p>Transfer Knowledge Problem Solving Critical creativity</p>	<p>Transfer Knowledge Problem Solving Critical Creativity collaboration mandiri religiositas</p>





R-4.Pengembangan RPP

Rubrik ini digunakan fasilitator untuk menilai hasil pengembangan RPP

Langkah-langkah penilaian hasil kajian:

1. Cermati tugas yang diberikan kepada peserta Pembekalan pada LK-4!
2. Berikan nilai pada hasil kajian berdasarkan penilaian Anda terhadap hasil kerja peserta sesuai rubrik berikut!

A. Kegiatan Praktik

1. Menuliskan KD pengetahuan dan keterampilan dengan tepat
2. Menuliskan Tujuan Pembelajaran dengan tepat
3. Menuliskan materi, metode, media, bahan dan sumber pembelajaran dengan tepat
4. Menuliskan langkah-langkah pembelajaran yang runtut sesuai syntak model pembelajaran
5. Mengintegrasikan saintifik, dimensi pengetahuan, aspek HOTS dan kecakapan abad 21 dalam kegiatan pembelajaran
6. Menuliskan penilaian dengan tepat
7. Menuliskan bahan dengan tepat

Rubrik Penilaian:

Nilai	Rubrik
$90 < \text{nilai} \leq 100$	Tujuh aspek sesuai dengan kriteria
$80 < \text{nilai} \leq 90$	Enam aspek sesuai dengan kriteria, tiga aspek kurang sesuai
$70 < \text{nilai} \leq 80$	Lima aspek sesuai dengan kriteria, lima aspek kurang sesuai
$60 < \text{nilai} \leq 70$	Empat aspek sesuai dengan kriteria, tujuh aspek kurang sesuai
≤ 60	Dua aspek sesuai dengan kriteria, sepuluh aspek kurang sesuai



Lembar Kerja Siswa
Model Pencernaan Makanan

Ikuti petunjuk LK berikut:

Alat dan Bahan :

1. Jus buah
2. Minuman
3. makanan (pisang/nasi)
4. Wadah
5. Gelas plastik
6. Kaos kaki/stoking
7. Gunting
8. Asam cuka
9. Pewarna makanan warna merah

Langkah kerja:

- Potong dan masukkan buah pisang ke dalam plastik
- Tambah minuman jus dan air layaknya kita sedang makan dan minum
- Lumatkan makanan dan minuman tersebut hingga membentuk bubur
- Ambil potongan kaos kaki yang dianalogikan sebagai usus kita, sambungkan dengan gelas plastik
- keduanya akan terhubung seperti mulut dan kerongkongan, lambung usus halus dan usus besar
- Tuangkan air yang sudah diberi pewarna makanan warna merah, kemudian celupkan kaos kaki berisi makanan (usus halus) perhatikan peristiwa yang terjadi
- Analogikan dengan sistem pencernaan kita



**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA
DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR**

Sekolah : SMPN 1 DUKUN
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas / Semester : VIII/ Genap
 Kelompok :
 Hari / Tanggal :

Petunjuk :

1. Amatilah aktivitas siswa selama proses belajar mengajar berlangsung!
2. Hitung jumlah yang melakukan aktivitas sesuai dengan daftar aktivitas siswa!
3. Kegiatan yang diamati pada saat kegiatan inti dalam pembelajaran.

No	Aktivitas Siswa	Frekuensi					Jumlah
1.	Mendengarkan penjelasan guru						
3.	Membaca buku materi (BA)						
5.	Menemukan kata-kata penting (TE)						
	Merangkai kata-kata penting ke dalam Mind Map (RAI)						
	Memahami Mind Map dengan cara : (MI)						
	<ul style="list-style-type: none"> • Merespon gagasan teman • Bertanya kepada guru • Mempresentasikan hasil kerja. 						

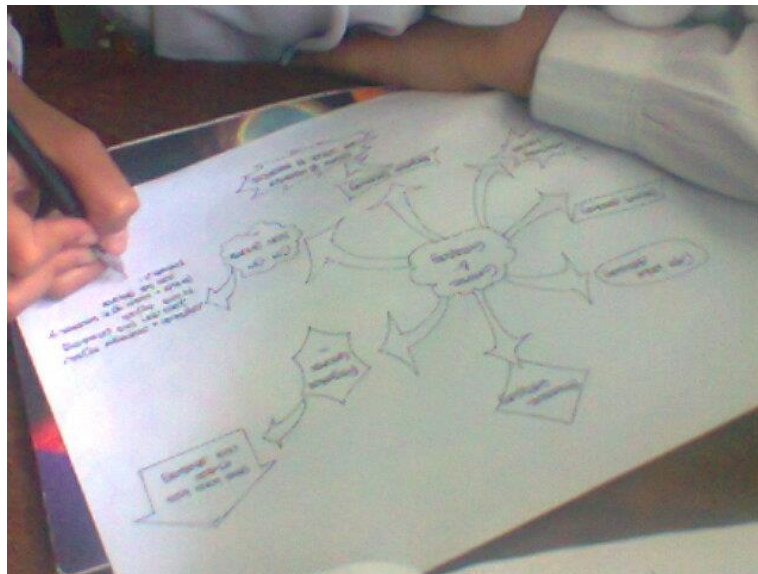
Dukun,
Pengamat,



DOKUMENTASI KEGIATAN



Membaca dan menemukan kata penting



Merangkai kata penting (RAI)

DOKUMENTASI KEGIATAN





Merangkai kata penting (RAI)



Merangkai kata penting (RAI)

DOKUMENTASI KEGIATAN





Memahami (MI)



Memahami dan evaluasi (MISI)



