

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(PERTEMUAN 1)**

Identitas Sekolah	Mata Pelajaran / Materi	Kelas / Semester	Alokasi Waktu
SMPN 9 Satap Wonosari	Ilmu Pengetahuan Alam / Sistem Pencernaan Manusia	VIII / Ganjil	3 JP
Tujuan Pembelajaran	KD 3.5	KD 4.5	
	3.5 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	4.5 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi	
	IPK 3	IPK 4	
	3.5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis bahan makanan serta kandungan bahan makanan dalam kehidupan sehari-hari melalui uji bahan makanan	4.5.1 Menyelidiki kandungan nutrisi pada makanan	
	3.5.2 Menjelaskan fungsi dari bahan makanan	4.5.2 Menyelidiki kandungan vitamin C pada berbagai jenis buah	
	3.5.3 Menganalisis kebutuhan energi sehari-hari	4.5.3 Membuat model saluran pencernaan makanan	
3.5.4 Menyebutkan organ-organ dalam sistem pencernaan manusia	4.5.4 Menyelidiki terjadinya proses pencernaan mekanis dan kimiawi		
3.5.5 Menjelaskan keterkaitan struktur organ pencernaan dan fungsinya	4.5.5 Membuat model penyerapan di usus halus		
3.5.6 Menjelaskan proses pencernaan dalam tubuh manusia			
3.5.7 Menjelaskan gangguan pada sistem pencernaan dan upaya untuk mencegah atau menanggulangnya			
Melalui Pembelajaran model <i>discovery learning</i> peserta didik dapat menyelidiki kandungan nutrisi pada makanan			
Materi Pembelajaran	Sistem Pencernaan Manusia		
Model, Produk, Deskripsi	Langkah Pembelajaran (Pertemuan 1)	PPK, Literasi, 4C, HOTS	Waktu (Menit)
Model: Discovery Learning	<p>Kegiatan Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa, menyampaikan skenario pembelajaran</p> <p>Apersepsi : Guru mengaitkan materi ciri makhluk hidup di kelas VII dengan pelajaran hari ini</p> <p>Motivasi: Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari</p>	Religius dan kemandirian	5 Menit 10 Menit
Alat, Bahan, dan Media: LKPD, LCD projector, Laptop	<p>Kegiatan Inti:</p> <p>1. Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan) Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian untuk menyangkan gambar yang akan ditampilkan</p> <p>2. Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan/ditampilkan</p> <p>3. Data collection (pengumpulan data) Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet</p> <p>4. Data processing (pengolahan Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah. • Peserta didik dapat mengerjakan LKPD tentang materi nutrisi (mengidentifikasi bahan makanan pada produk kemasan dan mengidentifikasi bahan makanan yang mengandung lemak <p>5. Verification (pembuktian)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan diskusi dan presentasi hasil diskusinya. 	Kritis dan komunikatif	5 Menit 10 Menit 10 Menit 20 Menit
		Kritis, komunikatif, problem solving, literasi	20 Menit
		Kritis, komunikatif, kolaboratif, problem solving, literasi, integritas gotong royong	20 Menit 10 Menit

	<p>6. Generalization (menarik kesimpulan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan menyimpulkan hasil diskusinya. <p>Kegiatan Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik bersama-sama menarik kesimpulan hasil pembelajaran tentang nutrisi • Guru melakukan tes tertulis • Guru melakukan refleksi, penghargaan dan tindak lanjut 	<p>Kritis, kreatif, kolaboratif, komunikatif, literasi</p>	<p>5 Menit 10 Menit</p>
<p>Penilaian : Tes tulis (berupa pilihan ganda atau Essay) Remedial : penugasan materi nutrisi</p>			

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(PERTEMUAN 2)**

Identitas Sekolah	Mata Pelajaran / Materi	Kelas / Semester	Alokasi Waktu	
SMPN 9 Satap Wonosari	Ilmu Pengetahuan Alam / Sistem Pencernaan Manusia	VIII / Ganjil	2 JP	
Tujuan Pembelajaran	KD 3.5	KD 4.5		
	3.5 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	4.5 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi		
	IPK 3	IPK 4		
	3.5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis bahan makanan serta kandungan bahan makanan dalam kehidupan sehari-hari melalui uji bahan makanan	4.5.1 Menyelidiki kandungan nutrisi pada makanan	4.5.2 Menyelidiki kandungan vitamin C pada berbagai jenis buah	4.5.3 Membuat model saluran pencernaan makanan
	3.5.2 Menjelaskan fungsi dari bahan makanan	4.5.4 Menyelidiki terjadinya proses pencernaan mekanis dan kimiawi	4.5.4 Menyelidiki terjadinya proses pencernaan mekanis dan kimiawi	4.5.5 Membuat model penyerapan di usus halus
	3.5.3 Menganalisis kebutuhan energi sehari-hari	4.5.5 Membuat model penyerapan di usus halus		
3.5.4 Menyebutkan organ-organ dalam sistem pencernaan manusia				
3.5.5 Menjelaskan keterkaitan struktur organ pencernaan dan fungsinya				
3.5.6 Menjelaskan proses pencernaan dalam tubuh manusia				
3.5.7 Menjelaskan gangguan pada sistem pencernaan dan upaya untuk mencegah atau menanggulangnya				
Melalui Pembelajaran model <i>discovery learning</i> peserta didik dapat menyelidiki kandungan nutrisi pada makanan				
Materi Pembelajaran	Sistem Pencernaan Manusia			
Model, Produk, Deskripsi	Langkah Pembelajaran (Pertemuan 2)	PPK, Literasi, 4C, HOTS	Waktu (Menit)	
Model: Discovery Learning	Kegiatan Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa, menyampaikan skenario pembelajaran	Religius dan kemandirian	3 Menit	
	Apersepsi : Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan pelajaran hari ini.		5 Menit	
Alat, Bahan, dan Media: LKPD, LCD projector, Laptop	Motivasi: Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari	Kritis dan komunikatif	2 Menit	
	Kegiatan Inti: 1. Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan) Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian untuk menyangkan gambar yang akan ditampilkan		5 Menit	
	2. Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan/ditampilkan		10 Menit	
	3. Data collection (pengumpulan data) Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet		15 Menit	
	4. Data processing (pengolahan Data) • Guru mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah. • Peserta didik dapat mengerjakan LKPD (uji bahan makanan dan uji kandungan vitamin C pada buah)		15 Menit	
5. Verification (pembuktian) • Peserta didik melakukan diskusi dan presentasi hasil diskusinya.	10 Menit			

	<p>6. Generalization (menarik kesimpulan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan menyimpulkan hasil diskusinya. <p>Kegiatan Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik bersama-sama menarik kesimpulan hasil pembelajaran tentang struktur dan fungsi daun, bunga, buah dan biji • Guru melakukan tes tertulis • Guru melakukan refleksi, penghargaan dan tindak lanjut 	<p>Kritis, kreatif, kolaboratif, komunikatif, literasi</p>	<p>5 Menit 10 Menit</p>
<p>Penilaian : Tes tulis (berupa pilihan ganda atau Essay) Remedial : penugasan materi nutrisi</p>			

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(PERTEMUAN 3)**

Identitas Sekolah	Mata Pelajaran / Materi	Kelas / Semester	Alokasi Waktu
SMPN 9 Satap Wonosari	Ilmu Pengetahuan Alam / Sistem Pencernaan Manusia	VIII / Ganjil	3 JP
Tujuan Pembelajaran	KD 3.5	KD 4.5	
	3.5 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	4.5 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi	
	IPK 3	IPK 4	
	3.5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis bahan makanan serta kandungan bahan makanan dalam kehidupan sehari-hari melalui uji bahan makanan 3.5.2 Menjelaskan fungsi dari bahan makanan 3.5.3 Menganalisis kebutuhan energi sehari-hari 3.5.4 Menyebutkan organ-organ dalam sistem pencernaan manusia 3.5.5 Menjelaskan keterkaitan struktur organ pencernaan dan fungsinya 3.5.6 Menjelaskan proses pencernaan dalam tubuh manusia 3.5.7 Menjelaskan gangguan pada sistem pencernaan dan upaya untuk mencegah atau menanggulangnya	4.5.1 Menyelidiki kandungan nutrisi pada makanan 4.5.2 Menyelidiki kandungan vitamin C pada berbagai jenis buah 4.5.3 Membuat model saluran pencernaan makanan 4.5.4 Menyelidiki terjadinya proses pencernaan mekanis dan kimiawi 4.5.5 Membuat model penyerapan di usus halus	
Melalui Pembelajaran model <i>discovery learning</i> peserta didik dapat menjelaskan struktur dan fungsi sistem pencernaan makanan pada manusia			
Materi Pembelajaran	Sistem Pencernaan Manusia		
Model, Produk, Deskripsi	Langkah Pembelajaran (Pertemuan 3)	PPK, Literasi, 4C, HOTS	Waktu (Menit)
Model: Discovery Learning Alat, Bahan, dan Media: LKPD, LCD projector, Laptop	Kegiatan Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa, menyampaikan skenario pembelajaran Apersepsi : Guru menggali pengetahuan peserta didik dengan mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - Siapa yang sempat sarapan pagi hari ini? - Apakah ada nutrisi pada makanan yang kita makan? - Bagaimana nutrisi yang diperoleh dari makanan yang kita makan dapat diserap oleh tubuh sehingga dapat menghasilkan energi? - Proses apa saja yang terjadi pada organ pencernaan makanan? Motivasi: Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari Kegiatan Inti: <ol style="list-style-type: none"> 1. Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan) Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian untuk menyangkan gambar yang akan ditampilkan 2. Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan/ditampilkan 3. Data collection (pengumpulan data) Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet 	Religius dan kemandirian Kritis dan komunikatif Kritis, komunikatif, problem solving, literasi Kritis, komunikatif, kolaboratif, problem solving, literasi, integritas gotong	5 Menit 10 Menit 5 Menit 10 Menit 10 Menit 20 Menit

	<p>4. Data processing (pengolahan Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah. • Peserta didik dapat mengerjakan LKPD (model penyerapan di usus halus) <p>5. Verification (pembuktian)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan diskusi dan presentasi hasil diskusinya. <p>6. Generalization (menarik kesimpulan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan menyimpulkan hasil diskusinya. <p>Kegiatan Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik bersama-sama menarik kesimpulan hasil pembelajaran tentang struktur dan fungsi sistem pencernaan makanan pada manusia • Guru melakukan tes tertulis • Guru melakukan refleksi, penghargaan dan tindak lanjut 	<p>royong</p> <p>Kritis, kreatif, kolaboratif, komunikatif, literasi</p>	<p>20 Menit</p> <p>10 Menit</p> <p>5 Menit</p> <p>10 Menit</p>
--	--	--	--

<p>Penilaian : Tes tulis (berupa pilihan ganda atau Essay)</p> <p>Remedial : penugasan materi struktur dan fungsi sistem pencernaan makanan pada manusia</p>			

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(PERTEMUAN 4)**

Identitas Sekolah	Mata Pelajaran / Materi	Kelas / Semester	Alokasi Waktu	
SMPN 9 Satap Wonosari	Ilmu Pengetahuan Alam / Sistem Pencernaan Manusia	VIII / Ganjil	2 JP	
Tujuan Pembelajaran	KD 3.5	KD 4.5		
	3.5 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	4.5 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi		
	IPK 3	IPK 4		
	3.5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis bahan makanan serta kandungan bahan makanan dalam kehidupan sehari-hari melalui uji bahan makanan	4.5.1 Menyelidiki kandungan nutrisi pada makanan		
	3.5.2 Menjelaskan fungsi dari bahan makanan	4.5.2 Menyelidiki kandungan vitamin C pada berbagai jenis buah		
	3.5.3 Menganalisis kebutuhan energi sehari-hari	4.5.3 Membuat model saluran pencernaan makanan		
3.5.4 Menyebutkan organ-organ dalam sistem pencernaan manusia	4.5.4 Menyelidiki terjadinya proses pencernaan mekanis dan kimiawi			
3.5.5 Menjelaskan keterkaitan struktur organ pencernaan dan fungsinya	4.5.5 Membuat model penyerapan di usus halus			
3.5.6 Menjelaskan proses pencernaan dalam tubuh manusia				
3.5.7 Menjelaskan gangguan pada sistem pencernaan dan upaya untuk mencegah atau menanggulangnya				
Melalui Pembelajaran model <i>discovery learning</i> peserta didik dapat menjelaskan struktur dan fungsi sistem pencernaan makanan pada manusia				
Materi Pembelajaran	Sistem Pencernaan Manusia			
Model, Produk, Deskripsi	Langkah Pembelajaran (Pertemuan 4)	PPK, Literasi, 4C, HOTS	Waktu (Menit)	
Model: Discovery Learning	Kegiatan Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa, menyampaikan skenario pembelajaran	Religius dan kemandirian	3 Menit	
	Apersepsi : Guru mengaitkan materi konsep nutrisi dengan apayang terjadi dalam sistem pencernaan		5 Menit	
Alat, Bahan, dan Media: LKPD, LCD projector, Laptop	Motivasi: Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari	Kritis dan komunikatif	2 Menit	
	Kegiatan Inti:			
	1. Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan) Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian untuk menyangkan gambar yang akan ditampilkan		Kritis, komunikatif, problem solving, literasi	5 Menit
	2. Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan/ditampilkan		Kritis, komunikatif, problem solving, literasi	10 Menit
	3. Data collection (pengumpulan data) Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet		Kritis, komunikatif, kolaboratif, problem solving, literasi, integritas	15 Menit
4. Data processing (pengolahan Data) • Guru mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah. • Peserta didik dapat mengerjakan LKPD (pencernaan kimiawi)		15 Menit		
5. Verification (pembuktian) • Peserta didik melakukan diskusi dan presentasi hasil diskusinya.		10 Menit		

	<p>6. Generalization (menarik kesimpulan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan menyimpulkan hasil diskusinya. <p>Kegiatan Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik bersama-sama menarik kesimpulan hasil pembelajaran tentang struktur dan fungsi sistem pencernaan makanan pada manusia • Guru melakukan tes tertulis • Guru melakukan refleksi, penghargaan dan tindak lanjut 	<p>gotong royong</p> <p>Kritis, kreatif, kolaboratif, komunikatif, literasi</p>	<p>5 Menit</p> <p>10 Menit</p>
<p>Penilaian : Tes tulis (berupa pilihan ganda atau Essay)</p> <p>Remedial : penugasan materi struktur dan fungsi sistem pencernaan makanan pada manusia</p>			

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(PERTEMUAN 5)**

Identitas Sekolah	Mata Pelajaran / Materi	Kelas / Semester	Alokasi Waktu
SMPN 9 Satap Wonosari	Ilmu Pengetahuan Alam / Sistem Pencernaan Manusia	VIII / Ganjil	3 JP
Tujuan Pembelajaran	KD 3.5	KD 4.5	
	3.5 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	4.5 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi	
	IPK 3	IPK 4	
	3.5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis bahan makanan serta kandungan bahan makanan dalam kehidupan sehari-hari melalui uji bahan makanan 3.5.2 Menjelaskan fungsi dari bahan makanan 3.5.3 Menganalisis kebutuhan energi sehari-hari 3.5.4 Menyebutkan organ-organ dalam sistem pencernaan manusia 3.5.5 Menjelaskan keterkaitan struktur organ pencernaan dan fungsinya 3.5.6 Menjelaskan proses pencernaan dalam tubuh manusia 3.5.7 Menjelaskan gangguan pada sistem pencernaan dan upaya untuk mencegah atau menanggulangnya	4.5.1 Menyelidiki kandungan nutrisi pada makanan 4.5.2 Menyelidiki kandungan vitamin C pada berbagai jenis buah 4.5.3 Membuat model saluran pencernaan makanan 4.5.4 Menyelidiki terjadinya proses pencernaan mekanis dan kimiawi 4.5.5 Membuat model penyerapan di usus halus	
Melalui Pembelajaran model <i>discovery learning</i> peserta didik dapat menjelaskan gangguan pada sistem pencernaan dan upaya untuk mencegah atau menanggulangnya			
Materi Pembelajaran	Sistem Pencernaan Manusia		
Model, Produk, Deskripsi	Langkah Pembelajaran (Pertemuan 5)	PPK, Literasi, 4C, HOTS	Waktu (Menit)
Model: Discovery Learning	<p>Kegiatan Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa, menyampaikan skenario pembelajaran</p> <p>Apersepsi : Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan pelajaran hari ini</p> <p>Motivasi: Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari</p>	Religius dan kemandirian	5 Menit 10 Menit 5 Menit
Alat, Bahan, dan Media: LKPD, LCD projector, Laptop	<p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan) Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian untuk menyangkan gambar yang akan ditampilkan Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan/ditampilkan Data collection (pengumpulan data) Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet Data processing (pengolahan Data) <ul style="list-style-type: none"> Guru mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah. Peserta didik dapat memberikan contoh gangguan pada sistem pencernaan dan memberikan upaya pencegahan atau penanggulangan kelainan yang terdapat pada organ pencernaan 	Kritis dan komunikatif Kritis, komunikatif, problem solving, literasi	10 Menit 10 Menit 20 Menit
		Kritis, komunikatif, kolaboratif, problem solving, literasi, integritas gotong	20 Menit

	<p>5. Verification (pembuktian)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan diskusi dan presentasi hasil diskusinya. <p>6. Generalization (menarik kesimpulan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan menyimpulkan hasil diskusinya. <p>Kegiatan Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik bersama-sama menarik kesimpulan hasil pembelajaran tentang gangguan pada sistem pencernaan dan upaya untuk mencegah atau menanggulangnya • Guru melakukan tes tertulis • Guru melakukan refleksi, penghargaan dan tindak lanjut 	<p>royong</p> <p>Kritis, kreatif, kolaboratif, komunikatif, literasi</p>	<p>10 Menit</p> <p>5 Menit</p> <p>10 Menit</p>
<p>Penilaian : Tes tulis (berupa pilihan ganda atau Essay)</p> <p>Remedial : penugasan materi gangguan pada sistem pencernaan dan upaya untuk mencegah atau menanggulangnya</p>			

Mengetahui
Kepala SMPN 9 Satap Wonosari

Wonosari, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Satia Rifai, S.Pd, M.Pd
NIP. 19680618 198812 2 002

Siskawati Mohammad, S.Pd
NIP. -