RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (PERTEMUAN 1)

Identitas Sekolah	Mata Pelajaran / Materi	Kelas / Semester	Alokasi Waktu
SMPN 9 Satap Wonosari	Ilmu Pengetahuan Alam / Sistem Pencernaan Manusia	VIII / Ganjil	3 ЈР
Tujuan Pembelajaran	KD 3.5 3.5 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan IPK 3 3.5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis bahan makanan serta kandungan bahan makanan dalam kehidupan sehari-hari melalui uji bahan makanan 3.5.2 Menjelaskan fungs dari bahan makanan 3.5.3 Menganalisis kebutuhan energi sehari-hari 3.5.4 Menyebutkan organ-organ dalam sistem pencernaan manusia 3.5.5 Menjelaskan keterkaitan struktur organ pencernaan dan fungsinya 3.5.6 Menjelaskan proses pencernaan dalam tubuh manusia 3.5.7 Menjelaskan gangguan pada sistem pencernaan dan upaya untuk mencegah atau menanggulanginya Melalui Pembelajaran model discovery learning peserta di	tentang pencerikimiawi IPK 4 4.5.1 Menyelidiki pada makana 4.5.2 Menyelidiki C pada berba 4.5.3 Membuat pencernaan i 4.5.4 Menyelidiki pencernaan kimiawi 4.5.5 Membuat musus halus	kandungan vitamin ngai jenis buah model saluran nakanan terjadinya proses mekanis dan odel penyerapan di
Materi Pembelajaran	pada makanan Sistem Pencernaan Ma		
Model, Produk, Deskripsi	Langkah Pembelajaran (Pertemuan 1)	Lite	PPK, rasi, 4C, IOTS Waktu (Menit)
Model: Discovery Learning	Kegiatan Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa, n skenario pembelajaran Apersepsi: Guru mengaitkan materi ciri makhluk hidu dengan pelajaran hari ini Motivasi: Memberikan gambaran tentang manfaat	p di kelas VII	gius dan 5 Menit andirian 10 Menit
Alat, Bahan, dan Media: LKPD, LCD projector, Laptop	pelajaran yang akan dipelajari Kegiatan Inti: 1. Stimulation (stimullasi/pemberian rangsangan) Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untul perhatian untuk menanyangkan gambar yang akan dita: 2. Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah Guru memberikan kesempatan pada peserta mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan y dengan gambar yang disajikan/ditampilkan 3. Data collection (pengumpulan data) Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang dari buku paket maupun sumber lain seperti internet 4. Data processing (pengolahan Data) • Guru mendorong agar peserta didik secara aktif diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesa • Peserta didik dapat mengerjakan LKPD tentang (mengidentifikasi bahan makanan pada produk mengidentifikasi bahan makanan yang mengandung lain seperta didik melakukan diskusi dan presentasi hasil	k memusatkan mpilkan h) didik untuk ang berkaitan yang dapat diajukan, baik terlibat dalam kolal materi nutrisi kemasan dan lemak Kriti komi kolal prob	unikatif 10 Menit s, unikatif, lem Menit ng, usi 20 Menit s, unikatif, poratif, lem ng,litera untegritas ng 10

6. Generalization (menarik kesimpulan)		
 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan menyimpulkan hasil diskusinya. 	Kritis, kreatif,	5 Menit
Kegiatan Penutup:	kolaboratif,	10
 Guru dan peserta didik bersama-sama menarik kesimpulan hasil pembelajaran tentang nutrisi Guru melakukan tes tertulis 	komunikatif, literasi	Menit
•Guru melakukan refleksi, penghargaan dan tindak lanjut		

Penilaian :Tes tulis (berupa pilihan ganda atau Essay) **Remedial :** penugasan materi nutrisi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (PERTEMUAN 2)

Identitas Sekolah	Mata Pelajaran / Materi	Kelas / Semeste	er Alokas	si Waktu
SMPN 9 Satap Wonosari	Ilmu Pengetahuan Alam / Sistem Pencernaan Manusia	VIII / Ganjil	2	JP
Tujuan Pembelajaran	Stem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan IPK 3 3.5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis bahan makanan serta kandungan bahan makanan dalam kehidupan sehari-hari melalui uji bahan makanan 3.5.2 Menjelaskan fungs dari bahan makanan 3.5.3 Menganalisis kebutuhan energi sehari-hari 3.5.4 Menyebutkan organ-organ dalam sistem pencernaan manusia 3.5.5 Menjelaskan keterkaitan struktur organ pencernaan dan fungsinya 3.5.6 Menjelaskan proses pencernaan dalam tubuh manusia 3.5.7 Menjelaskan gangguan pada sistem pencernaan dan upaya untuk mencegah atau menanggulanginya Melalui Pembelajaran model discovery learning peserta di	IPK 4 4.5.1 Menyelic pada mal 4.5.2 Menyelic C pada b 4.5.3 Membua pencerna 4.5.4 Menyelic pencerna kimiawi 4.5.5 Membua usus halu	diki kandunga kanan diki kandunga perbagai jenis l ut model nan makanan diki terjadiny nan mekan ut model peny	an nutrisi an vitamin buah saluran ya proses is dan yerapan di
Materi Pembelajaran	pada makanan Sistem Pencernaan Ma	anusia		
Model, Produk, Deskripsi	Langkah Pembelajaran (Pertemuan 2)	I	PPK, Literasi, 4C, HOTS	Waktu (Menit)
Model: Discovery Learning	Kegiatan Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa, skenario pembelajaran Apersepsi: Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan	k	Religius dan kemandirian	3 Menit 5 Menit
Alat, Bahan, dan Media: LKPD, LCD projector, Laptop	ini. Motivasi: Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari Kegiatan Inti: 1. Stimulation (stimullasi/pemberian rangsangan) Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk perhatian untuk menanyangkan gambar yang akan dita 2. Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah Guru memberikan kesempatan pada peserta mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang disajikan/ditampilkan	t mempelajari k k memusatkan mpilkan n) didik untuk rang berkaitan	Kritis dan comunikatif Kritis, comunikatif, problem	2 Menit5 Menit10 Menit
	 3. Data collection (pengumpulan data) Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang dari buku paket maupun sumber lain seperti internet 4. Data processing (pengolahan Data) Guru mendorong agar peserta didik secara aktif diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesa Peserta didik dapat mengerjakan LKPD (uji bahan mandungan vitamin C pada buah) 	yang dapat diajukan, baik Iterlibat dalam aikan masalah.	Kritis, komunikatif, kolaboratif, problem kolving,litera	15 Menit 15 Menit
	 Verification (pembuktian) Peserta didik melakukan diskusi dan presentasi hasil 	diskusinya.	ii, integritas gotong royong	10 Menit

6. Generalization (menarik kesimpulan)		5 Menit
 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan menyimpulkan hasil diskusinya. Kegiatan Penutup: Guru dan peserta didik bersama-sama menarik kesimpulan hasil pembelajaran tentang struktur dan fungs daun, bunga, buah dan biji Guru melakukan tes tertulis Guru melakukan refleksi, penghargaan dan tindak lanjut 	Kritis, kreatif, kolaboratif, komunikatif, literasi	10 Menit

Penilaian: Tes tulis (berupa pilihan ganda atau Essay)

Remedial : penugasan materi nutrisi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (PERTEMUAN 3)

Sekolah	Mata Pelajaran / Materi	Kelas / Semes	ster Alokas	si Waktu
SMPN 9 Satap Wonosari	Ilmu Pengetahuan Alam / Sistem Pencernaan Manusia	VIII / Ganj	il 3	JP
Tujuan	KD 3.5	KD 4.5		
Pembelajaran	3.5 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	4.5 Menyajikai	n hasil per encernaan mek	nyelidikar xanis dar
	IPK 3	IPK 4		
	3.5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis bahan makanan serta kandungan bahan makanan dalam kehidupan sehari-hari melalui uji bahan makanan 3.5.2 Menjelaskan fungs dari bahan makanan	pada m 4.5.2 Menye C pada 4.5.3 Membu		ın vitamir
	 3.5.3 Menganalisis kebutuhan energi sehari-hari 3.5.4 Menyebutkan organ-organ dalam sistem pencernaan manusia 3.5.5 Menjelaskan keterkaitan struktur organ pencernaan dan fungsinya 3.5.6 Menjelaskan proses pencernaan dalam tubuh 	4.5.4 Menye penceri kimiaw	/i uat model peny	is dar
	manusia 3.5.7 Menjelaskan gangguan pada sistem pencernaan dan upaya untuk mencegah atau menanggulanginya Melalui Pembelajaran model discovery learning peserta di	dik danat menje	lackan etruktur	dan
	fungsi sistem pencernaan makanan pada manusia	dik dapat menje	iaskaii siruktui	uan
Materi Pembelajaran	Sistem Pencernaan M	anusia		
1 cmberajar an				
1 emberajaran			DDI/	
Model, Produk, Deskripsi	Langkah Pembelajaran (Pertemuan 3)		PPK, Literasi, 4C, HOTS	
Model, Produk, Deskripsi Model:	Kegiatan Pendahuluan:		Literasi, 4C, HOTS	(Menit)
Model, Produk, Deskripsi		menyampaikan	Literasi, 4C,	
Model, Produk, Deskripsi Model: Discovery	Kegiatan Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa, skenario pembelajaran Apersepsi : Guru menggali pengetahuan peserta		Literasi, 4C, HOTS Religius dan	(Menit) 5 Menit 10
Model, Produk, Deskripsi Model: Discovery	Kegiatan Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa, skenario pembelajaran		Literasi, 4C, HOTS Religius dan	(Menit) 5 Menit
Model, Produk, Deskripsi Model: Discovery Learning Alat, Bahan, dan Media: LKPD, LCD	Kegiatan Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa, skenario pembelajaran Apersepsi : Guru menggali pengetahuan peserta mengajukan pertanyaan:	didik dengan n? nan yang kita	Literasi, 4C, HOTS Religius dan	(Menit) 5 Menit 10
Model, Produk, Deskripsi Model: Discovery Learning Alat, Bahan, dan Media:	Kegiatan Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa, skenario pembelajaran Apersepsi : Guru menggali pengetahuan peserta mengajukan pertanyaan: - Siapa yang sempat sarapan pagi hari ini? - Apakah ada nutrisi pada makanan yang kita makat - Bagaimana nutrisi yang diperoleh dari makat makan dapat diserap oleh tubuh sehingga dapat energi? - Proses apa saja yang terjadi pada organ pencernaat Motivasi: Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari	didik dengan n? nan yang kita t menghaslkan n makanan?	Literasi, 4C, HOTS Religius dan kemandirian Kritis dan komunikatif Kritis, komunikatif, problem	5 Menit 10 Menit
Model, Produk, Deskripsi Model: Discovery Learning Alat, Bahan, dan Media: LKPD, LCD projector,	Kegiatan Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa, skenario pembelajaran Apersepsi : Guru menggali pengetahuan peserta mengajukan pertanyaan: - Siapa yang sempat sarapan pagi hari ini? - Apakah ada nutrisi pada makanan yang kita makatan bagaimana nutrisi yang diperoleh dari makatan makan dapat diserap oleh tubuh sehingga dapat energi? - Proses apa saja yang terjadi pada organ pencernaatan Motivasi: Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari Kegiatan Inti: 1. Stimulation (stimullasi/pemberian rangsangan) Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untu perhatian untuk menanyangkan gambar yang akan dita	didik dengan n? nan yang kita t menghaslkan n makanan? t mempelajari k memusatkan mpilkan	Literasi, 4C, HOTS Religius dan kemandirian Kritis dan komunikatif Kritis, komunikatif,	5 Menit 10 Menit 5 Menit 10 Menit
Model, Produk, Deskripsi Model: Discovery Learning Alat, Bahan, dan Media: LKPD, LCD projector,	Kegiatan Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa, skenario pembelajaran Apersepsi : Guru menggali pengetahuan peserta mengajukan pertanyaan: - Siapa yang sempat sarapan pagi hari ini? - Apakah ada nutrisi pada makanan yang kita makatan Bagaimana nutrisi yang diperoleh dari makatan makan dapat diserap oleh tubuh sehingga dapat energi? - Proses apa saja yang terjadi pada organ pencernaatan Motivasi: Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari Kegiatan Inti: 1. Stimulation (stimullasi/pemberian rangsangan) Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untur	didik dengan n? nan yang kita t menghaslkan n makanan? t mempelajari k memusatkan mpilkan n) didik untuk	Literasi, 4C, HOTS Religius dan kemandirian Kritis dan komunikatif Kritis, komunikatif, problem solving,	5 Menit 10 Menit 5 Menit 10 10

4. Data processing (pengolahan Data)	royong	20
 Guru mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam 		Menit
diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah.	Kritis,	
 Peserta didik dapat mengerjakan LKPD (model penyerapan di usus 	kreatif,	
halus)	kolaboratif,	10
5. Verification (pembuktian)	komunikatif,	Menit
 Peserta didik melakukan diskusi dan presentasi hasil diskusinya. 	1	Meint
6. Generalization (menarik kesimpulan)	literasi	
 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan menyimpulkan hasil diskusinya. 		5 Menit
Kegiatan Penutup:		10
 Guru dan peserta didik bersama-sama menarik kesimpulan hasil pembelajaran tentang struktur dan fungsi sistem pencernaan makanan pada manusia 		Menit
•Guru melakukan tes tertulis		
 Guru melakukan refleksi, penghargaan dan tindak lanjut 		

Penilaian: Tes tulis (berupa pilihan ganda atau Essay)

Remedial: penugasan materi struktur dan fungsi sistem pencernaan makanan pada manusia

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (PERTEMUAN 4)

Identitas Sekolah	Mata Pelajaran / Materi	Kelas / Semes	ster Alokas	
SMPN 9 Satap Wonosari	Ilmu Pengetahuan Alam / Sistem Pencernaan Manusia	VIII / Ganj	jil 2	JP
Tujuan Pembelajaran	KD 3.5 3.5 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	KD 4.5 4.5 Menyajikar tentang pekimiawi	n hasil per encernaan mek	nyelidika kanis da
	IPK 3 3.5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis bahan makanan serta kandungan bahan makanan dalam kehidupan sehari-hari melalui uji bahan makanan 3.5.2 Menjelaskan fungs dari bahan makanan 3.5.3 Menganalisis kebutuhan energi sehari-hari 3.5.4 Menyebutkan organ-organ dalam sistem pencernaan manusia 3.5.5 Menjelaskan keterkaitan struktur organ pencernaan dan fungsinya 3.5.6 Menjelaskan proses pencernaan dalam tubuh manusia 3.5.7 Menjelaskan gangguan pada sistem pencernaan dan upaya untuk mencegah atau menanggulanginya Melalui Pembelajaran model discovery learning peserta di	pada m 4.5.2 Menye C pada 4.5.3 Membu penceri 4.5.4 Menye penceri kimiaw 4.5.5 Membu usus ha	naan makanan Ilidiki terjadiny naan mekan vi uat model peny alus	nn vitam buah salur ya pros iis d
	fungsi sistem pencernaan makanan pada manusia			
Materi Pembelajaran	Sistem Pencernaan M	anusia		
	Sistem Pencernaan M Langkah Pembelajaran (Pertemuan 4)	anusia	PPK, Literasi, 4C, HOTS	Wakt (Meni
Pembelajaran Model, Produk, Deskripsi Model: Discovery	Langkah Pembelajaran (Pertemuan 4) Kegiatan Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa, skenario pembelajaran Apersepsi: Guru mengaitkan materi konsep nutrisi de terjadi dalam sistem pencernaan	menyampaikan engan apayang	Literasi, 4C,	(Meni 3 Men 5 Men
Pembelajaran Model, Produk, Deskripsi Model: Discovery Learning Alat, Bahan, dan Media: LKPD, LCD projector,	Langkah Pembelajaran (Pertemuan 4) Kegiatan Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa, skenario pembelajaran Apersepsi: Guru mengaitkan materi konsep nutrisi de terjadi dalam sistem pencernaan Motivasi: Memberikan gambaran tentang manfaa pelajaran yang akan dipelajari Kegiatan Inti: 1. Stimulation (stimullasi/pemberian rangsangan) Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untu	menyampaikan engan apayang t mempelajari	Literasi, 4C, HOTS Religius dan kemandirian Kritis dan komunikatif	(Men) 3 Men 5 Men 2 Men 5 Men
Pembelajaran Model, Produk, Deskripsi Model: Discovery Learning Alat, Bahan, dan Media: LKPD, LCD	Langkah Pembelajaran (Pertemuan 4) Kegiatan Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa, skenario pembelajaran Apersepsi: Guru mengaitkan materi konsep nutrisi de terjadi dalam sistem pencernaan Motivasi: Memberikan gambaran tentang manfaa pelajaran yang akan dipelajari Kegiatan Inti: 1. Stimulation (stimullasi/pemberian rangsangan)	menyampaikan engan apayang t mempelajari k memusatkan mpilkan n) didik untuk ang berkaitan	Literasi, 4C, HOTS Religius dan kemandirian Kritis dan	(Men 3 Mer 5 Mer 2 Mer

6. Generalization (menarik kesim	npulan)	gotong	5 Menit
 Peserta didik mempresentasi menyimpulkan hasil diskusinya Kegiatan Penutup: 	kan hasil diskusi kelompok dan a.	royong	10
•Guru dan peserta didik bersa	ma-sama menarik kesimpulan hasil ur dan fungsi sistem pencernaan hargaan dan tindak lanjut	Kritis, kreatif, kolaboratif, komunikatif, literasi	Menit

Penilaian: Tes tulis (berupa pilihan ganda atau Essay)
Remedial: penugasan materi struktur dan fungsi sistem pencernaan makanan pada manusia

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (PERTEMUAN 5)

Identitas Sekolah	Mata Pelajaran / Materi	Kelas / Semester	Alokas	si Waktu
SMPN 9 Satap Wonosari	Ilmu Pengetahuan Alam / Sistem Pencernaan Manusia	VIII / Ganjil	3	JP
	TYP 0.7	***		
Tujuan Pembelajaran	KD 3.5 3.5 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	KD 4.5 4.5 Menyajikan tentang pencekimiawi		nyelidikan kanis dan
	IPK 3	IPK 4		
	3.5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis bahan makanan serta kandungan bahan makanan dalam kehidupan sehari-hari melalui uji bahan makanan 3.5.2 Menjelaskan fungs dari bahan makanan 3.5.3 Menganalisis kebutuhan energi sehari-hari 3.5.4 Menyebutkan organ-organ dalam sistem pencernaan manusia 3.5.5 Menjelaskan keterkaitan struktur organ pencernaan dan fungsinya 3.5.6 Menjelaskan proses pencernaan dalam tubuh manusia 3.5.7 Menjelaskan gangguan pada sistem pencernaan dan upaya untuk mencegah atau menanggulanginya Melalui Pembelajaran model discovery learning peserta di sistem pencernaan dan upaya untuk mencegah atau menan	pada maka 4.5.2 Menyelidi C pada ber 4.5.3 Membuat pencernaa 4.5.4 Menyelidi pencernaa kimiawi 4.5.5 Membuat usus halus dik dapat menjelasi	ki kandunga bagai jenis l model n makanan ki terjadiny n mekan model peny	an vitamin buah saluran va proses is dan verapan di
Materi Pembelajaran	Sistem Pencernaan Ma			
Model, Produk, Deskripsi	Langkah Pembelajaran (Pertemuan 5)	Li	PPK, terasi, 4C, HOTS	Waktu (Menit)
Model: Discovery Learning Alat, Bahan, dan Media: LKPD, LCD projector, Laptop	Kegiatan Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa, mskenario pembelajaran Apersepsi: Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan ini Motivasi: Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari Kegiatan Inti: 1. Stimulation (stimullasi/pemberian rangsangan) Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untul perhatian untuk menanyangkan gambar yang akan dita 2. Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah Guru memberikan kesempatan pada peserta mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang dengan gambar yang disajikan/ditampilkan 3. Data collection (pengumpulan data) Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang dari buku paket maupun sumber lain seperti internet 4. Data processing (pengolahan Data) • Guru mendorong agar peserta didik secara aktif diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesa • Peserta didik dapat memberikan upaya pencernaan dan memberikan upaya pencepenanggulangan kelainan yang terdapat pada organ penanggulangan kelainan yang terdapat pada organ p	k memusatkan mpilkan didik untuk ang berkaitan yang dapat diajukan, baik terlibat dalam ikan masalah. n pada sistem egahan atau encernaan ke	digius dan mandirian itis dan munikatif itis, munikatif, oblem lving, erasi itis, munikatif, laboratif, oblem lving, litera integritas tong	5 Menit 10 Menit 5 Menit 10 Menit 10 Menit 20 Menit 20 Menit

5. Verification (pembuktian)	royong	10
 Peserta didik melakukan diskusi dan presentasi hasil diskusinya. 		Menit
6. Generalization (menarik kesimpulan)	Kritis,	
 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan menyimpulkan hasil diskusinya. 	Kicatii,	5 Menit
Kegiatan Penutup:	kolaboratif,	
•Guru dan peserta didik bersama-sama menarik kesimpulan hasil	komunikatif,	10
pembelajaran tentang gangguan pada sistem pencernaan dan upaya	literasi	Menit
untuk mencegah atau menanggulanginya	ļ	
•Guru melakukan tes tertulis		
 Guru melakukan refleksi, penghargaan dan tindak lanjut 		

Penilaian :Tes tulis (berupa pilihan ganda atau Essay)

Remedial: penugasan materi gangguan pada sistem pencernaan dan upaya untuk mencegah atau menanggulanginya

Mengetahui Kepala SMPN 9 Satap Wonosari Wonosari, Juli 2020 Guru Mata Pelajaran

Satia Rifai, S.Pd, M.Pd NIP. 19680618 198812 2 002 <u>Siskawati Mohammad, S.Pd</u> NIP. -