

Nama : Erin Ridiawati
Kelas/NIM : IPA-1/2000103921097029

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Satuan Pendidikan : SMPN 1 Sukajaya
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas / Semester : VIII / 1
Topik : Sistem Pencernaan Manusia
Sub Topik : 1. Kandungan Nutrisi
2. Organ-organ Pencernaan
3. Gangguan pada Sistem Pencernaan
Alokasi Waktu : 3 Tatap Muka /7 Jam Pelajaran @ 40 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN PEMBELAJARAN

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.5 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	3.5.1. Menjelaskan fungsi bahan makanan 3.5.2. Menyelidiki kandungan nutrisi pada makana 3.5.3. Menjelaskan sistem pencernaan pada manusia 3.5.4. Membedakan pencernaan mekanik dan pencernaan kimiawi. 3.5.5. Mengidentifikasi organ-organ utama dalam sistem pencernaan beserta fungsinya 3.5.6. Menjelaskan kelainan atau penyakit pada sistem pencernaan manusia 3.5.7. Menyelidiki gangguan dan penyakit pada sistem pencernaan
4.5 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi	4.5.1. Mengidentifikasi bahan makanan pada produk kemasan. 4.5.2. Membuat model organ pencernaan utama secara sederhana. 4.5.3. Membuat poster tentang bahaya mengonsumsi gula berlebihan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

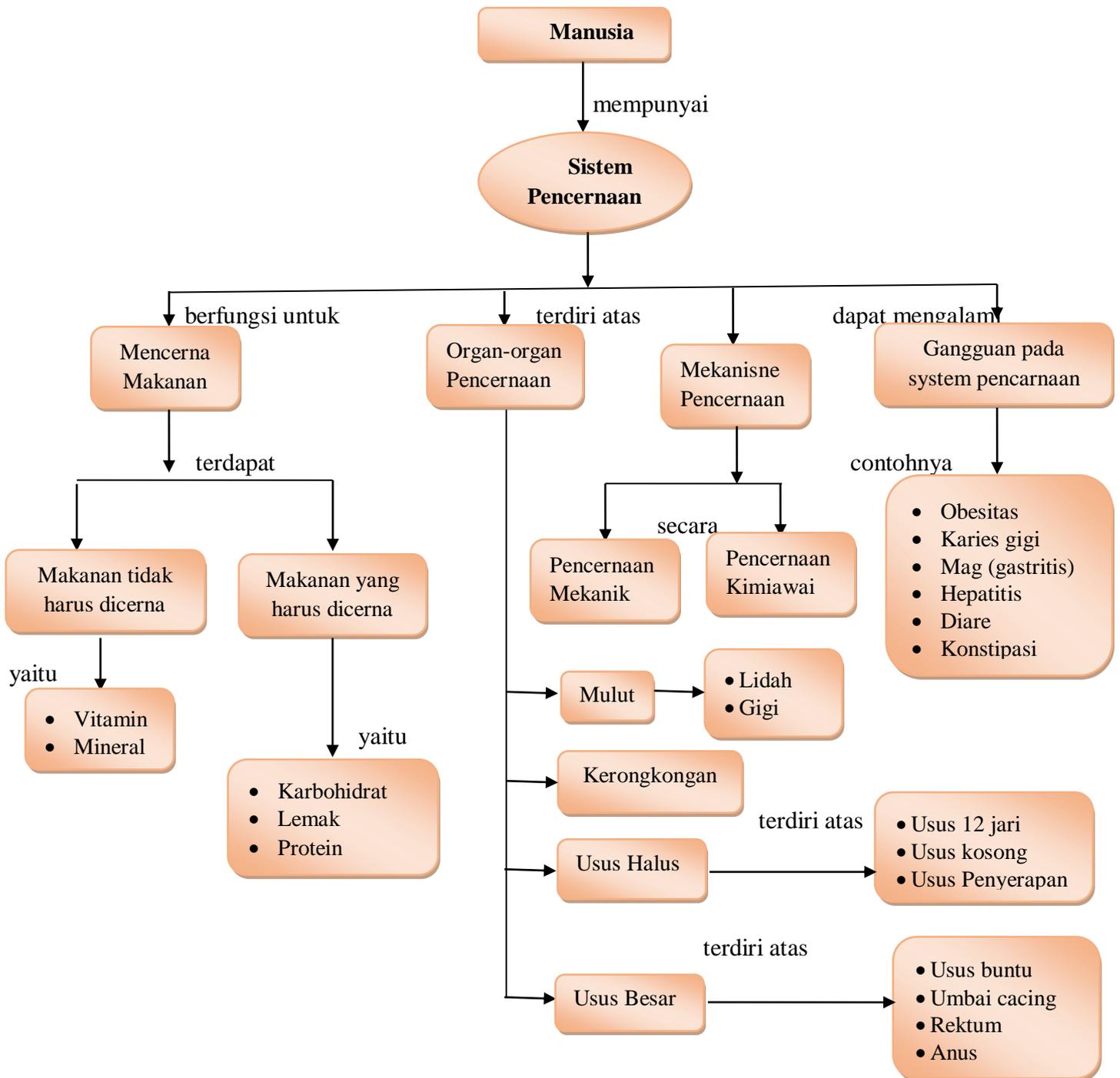
PERTEMUAN KE -	TUJUAN PEMBELAJARAN
1	Pengetahuan : <ul style="list-style-type: none">Melalui pengamatan gambar dan kajian pustaka, peserta didik dapat menjelaskan fungsi bahan makanan dengan tepat.Melalui diskusi, peserta didik menyelidiki kandungan nutrisi pada makanan kemasan dengan tepat.
	Keterampilan :

	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui identifikasi pada kemasan makanan dengan media lembar kerja peserta didik (LKPD), peserta didik melakukan penyelidikan kandungan nutrisi pada makanan.
2	<p>Pengetahuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui kajian pustaka dan pengamatan video system pencernaan manusia, peserta didik menyebutkan organ-organ utama dalam sistem pencernaan secara runtut. • Melalui diskusi dan pengamatan video, peserta didik dapat menjelaskan proses pencernaan pada manusia dengan benar. • Melalui diskusi dan pengamatan video, peserta didik dapat membedakan pencernaan mekanik dan pencernaan kimiawi dengan tepat.
	<p>Keterampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui pengamatan video dengan media lembar kerja peserta didik (LKPD), peserta didik membuat model organ pencernaan utama secara sederhana.
3	<p>Pengetahuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui diskusi dan investigasi pustaka, peserta didik menjelaskan gangguan dan penyakit pada sistem pencernaan dengan teliti. • Melalui diskusi dan investigasi pustaka, mengidentifikasi kelainan atau penyakit pada pencernaan manusia dengan teliti. <p>Keterampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui diskusi dan investigasi pustaka, peserta didik membuat poster tentang bahaya mengonsumsi gula secara berlebihan.
4	Ulangan Harian

Pengembangan karakter: jujur, ketekunan, disiplin dan tanggung jawab.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi Reguler: Sistem Perkembangbiakan Tumbuhan dan Hewan, mengikuti peta konsep sebagai berikut:



2. Materi pengayaan: Proses pencernaan pada manusia
3. Materi remedial: materi pada peta konsep di atas yang belum dikuasai peserta didik

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintific
2. Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Presentasi
3. Model : *Blended Learning – Problem Based Learning*

F. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media

a. Pertemuan Pertama (2JP)

- 1) PPT Gambar macam-macam makanan, *Whatsapp, Google meet*
- 2) LKPD 1 “Mengidentifikasi bahan makanan pada produk kemasan”.

b. Pertemuan Kedua (3JP)

- 1) PPT Vidio system pencernaan pada manusia, *Whatsapp, Google meet*
- 2) LKPD 2 “Membuat model Organ Pencernaan Utama Sederhana pada manusia”.

c. Pertemuan Ketiga (2JP)

- 1) Artikel gangguan pada sistem pencernaan, PPT gangguan pada Sistem Pencernaan *Whatsapp, Google meet*
- 2) LKPD 3 “Membuat poster tentang bahaya mengonsumsi gula secara berlebihan”.

d. Pertemuan Keempat (2JP)

Soal ulangan harian

2. Sumber Belajar

- a. Gambar berbagai jenis makanan, Vidio sistem pencernaan, Artikel gangguan sistem pencernaan
- b. Zubaidah, Siti, dkk. 2017. Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MT kelas VIII semester 1, buku siswa edisi revisi. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. Zubaidah, Siti, dkk. 2017. Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MT kelas VIII, buku Guru edisi revisi. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- d. Musyawarah Guru Mata pelajaran IPA Terpadu. 2017. Modul IPa terpadu untuk kelas VIII Semester 1. Bogor : Penyusun Tim MGMP Kabupaten Bogor

- e. Bogor Cerdas. 2020. Modul Bogor Cerdas Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP kelas VIII. Penyusun Tim MGMP Kabupaten Bogor.

3. Sumber Belajar Media Online

- a. Video sistem pencernaan <https://www.youtube.com/watch?v=g9LvJUavRMg>
- b. Atikel gangguan pada sistem pencernaan, Penulis Irawan Sapto Adhi | Editor Irawan Sapto Adhi
Artikel ini telah tayang di Kompas.com dengan judul "9 Macam Gangguan Pencernaan dan Cara Mengobatinya", Klik untuk baca: <file:///C:/Users/OWNER/Downloads/Artikel%20gangguan%20pada%20sistem%20pencernaan.html>.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama (2 x 40 menit)

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Online (Asynchronous) Melalui whatsapp kelas		Tatap muka online (Synchronous) (google meet)	
Kegiatan Pendahuluan		Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran. ✚ Peserta didik dicek kehadirannya dengan mengisi form kehadiran yang link nya telah dishare guru melalui whatsapp. <p>Fase 1 : Orientasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. ✚ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 		15 menit		

<p>pada pertemuan yang berlangsung.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dan mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik 			
Kegiatan Inti			
<p>Fase 2 : Pengorganisasian</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Menyiapkan peserta didik untuk dikelompokkan secara heterogen. Setiap kelompok terdiri dari 3-4 orang. ✚ Membagikan LKPD yang harus dikerjakan tentang mengidentifikasi bahan makanan pada produk kemasan. <p>Fase 3 : Pembimbingan dan Investigasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berdiskusi dengan mengerjakan LKPD yang telah dibagikan 2. Guru membimbing peserta didik untuk berdiskusi tentang mengidentifikasi bahan makanan pada produk kemasan 	35 menit	Peserta didik dan guru melakukan tatap muka dengan menggunakan google meet	20 menit
<p>Fase 4 : Penyajian Hasil Diskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendiskusikan mengidentifikasi komposisi bahan makanan pada produk kemasan dengan berdiskusi dan menuangkannya dalam table yang telah disediakan di LKPD 2. Peserta didik membuat dokumentasi diskusi hasil identifikasi bahan makanan pada produk kemasan. 3. Peserta didik secara berkelompok memaparkan dan mempresentasikan hasil rancangan dalam satu kelompoknya. Dan setiap kelompok malaporkan hasil diskusi dari masing-masing kelompoknya, dan kelompok lain menanggapi. 			

4. Guru memberikan feedback untuk menyamakan persepsi dari hasil diskusi.			
Kegiatan Penutup			
Fase 5 : Analisis 1. Guru melakukan klarifikasi dan refleksi 2. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dari materi yang telah disampaikan. Penutup 1. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. 2. Mengucapkan salam.	10 menit		

Pertemuan Kedua (3 x 40 menit)

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		
	Online (Asincronus) Melalui whatsapp kelas	Tatap muka online (Sincronus) (google meet)	
Kegiatan Pendahuluan	Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan  Guru memberi salam dan mengkondisikan Peserta didik untuk siap belajar dengan diawali berdoa bersama  Peserta didik dicek kehadirannya dengan mengisi form kehadiran yang link nya telah dishare guru melalui whatsapp. Fase 1 : Orientasi Masalah 1. Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya dan review kembali pembahasan pada pertemuan sebelumnya sebagai langkah awal untuk melanjutkan pembelajaran selanjutnya.	15 menit		

<p>2. Melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana makanan yang kita makan bisa masuk ke dalam tubuh? - Bagaimana prosesnya? - Organ apa saja yang terlibat? 			
Kegiatan Inti			
<p>Fase 2 : Pengorganisasian Peserta Didik</p> <ul style="list-style-type: none"> 🚩 Menyiapkan peserta didik untuk dikelompokkan secara heterogen. Setiap kelompok terdiri dari 3-4 orang. 🚩 Membagikan LKPD membuat model sistem pencernaan sederhana yang harus dikerjakan. 	30 menit		
<p>Fase 3 : Pembimbingan dan Investigasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuka link youtube yang telah dibagikan di wa grup tentang sistem pencernaan 2. Guru membimbing peserta didik dalam membuat model organ Sistem Pencernaan Utama sederhana pada Manusia. <p>Fase 4 : Penyajian Hasil Diskusi</p> <p>Peserta didik dari salah satu kelompok mempresentasikan tugas proyek dan menerima feedback dari teman dan guru.</p>	30 menit	Peserta didik dan guru melakukan tatap muka dengan menggunakan google meet	30 menit
Kegiatan Penutup			
<p>Fase 5 : Analisis</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan nilai atau manfaat apa yang didapat dari pembelajaran yang telah selesai dibahas hari ini. 2. Peserta didik menganalisis hasil kerja dan 	15 menit		

<p>mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari melalui diskusi kelas.</p> <p>3. Dengan dibantu guru, peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas.</p> <p>4. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang aktif mengerjakan tugas proyek.</p> <p>Penutup</p> <p>1. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>2. Mengucapkan salam.</p>			
--	--	--	--

Pertemuan ketiga (2 x 40 menit)

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		
	Online (Asynchronous) Melalui whatsapp kelas	Tatap muka online (Synchronous) (google meet)	
Kegiatan Pendahuluan	Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <p>✚ Guru memberi salam dan mengkondisikan Peserta didik untuk siap belajar dengan diawali berdoa bersama.</p> <p>✚ Peserta didik dicek kehadirannya dengan mengisi form kehadiran yang link nya telah dishare guru melalui whatsapp.</p> <p>Fase 1 : Orientasi Masalah</p> <p>✚ Melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang akan terjadi apabila kita terlalu banyak makan pedas? - Organ apa yang akan terganggu? 	15 menit		

<p>✚ Peserta didik bertanya jawab dengan guru dan mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik.</p>			
Kegiatan Inti			
<p>Fase 2 : Pengorganisasian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyiapkan peserta didik untuk dikelompokkan secara heterogen. Setiap kelompok terdiri dari 3-4 orang. 2. Membagikan LKPD membuat poster tentang bahaya mengonsumsi gula secara berlebihan <p>Fase 3 : Pembimbingan dan Investigasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuka link artikel yang telah dibagikan di wa grup tentang gangguan pada Sistem Pencernaan. 2. Guru membimbing peserta didik dalam membuat poster tentang bahaya mengonsumsi gula secara berlebihan. <p>Fase 4 : Penyajian hasil Diskusi</p> <p>Peserta didik dari salah satu kelompok mempresentasikan tugas proyek dan menerima feedback dari teman dan guru.</p> <p>Fase 5 : Analisis</p> <p>Peserta didik menyimpulkan nilai atau manfaat apa yang didapat dari pembelajaran yang telah selesai dibahas hari ini.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik menganalisis hasil kerja dan mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari melalui diskusi kelas. 3. Dengan dibantu guru, peserta didik 	<p>35 menit</p>	<p>Peserta didik dan guru melakukan tatap muka dengan menggunakan google meet</p>	<p>20 menit</p>

menyimpulkan materi yang telah dibahas. 4. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang aktif mengerjakan tugas.			
Kegiatan Penutup			
Guru menyampaikan kegiatan yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. 3. Mengucapkan salam.	10 menit		

H. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik penilaian:

- b. Sikap : Observasi (Instrumen Jurnal)
- c. Pengetahuan : CBT menggunakan Google form (Instrumen Soal PG)
- d. Keterampilan : Unjuk Kerja

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajardiberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial yang digabungkan dengan materi pokok lain, dalam bentuk:

- 1) Pembelajaran ulang, jika 50% atau lebih peserta didik di bawah KKM
- 2) Bimbingan kelompok dengan pemanfaatan tutor sebaya, jika kurang dari 50% di bawah KKM

b. Pembelajaran Pengayaan

Untuk peserta didik di atas KKM, pengayaan berupa pemberian materi tambahan tentang enzim pada system pencernaan

Mengetahui :

Kepala SMP N 1 SUKAJAYA

Drs. SOKIRIN. M. M.Pd

NIP. 196810011998021001

Sukajaya, 19 September 2020

Guru Mata Pelajaran IPA

ERIN RIDIAWATI, S.Pd

NUPTK. 1962760661300072